

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в конкурсе инновационных продуктов**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга
Инновационный статус	-----
ФИО руководителя ОУ:	Петухова Тамара Веноровна
Контактный телефон	+7 (812) 347-19-84
Факс	(812) 347-19-84
Электронная почта ОУ:	school644@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	school644.spb.ru
Когда и кем присвоен статус опытно-экспериментальной площадки (№ и дата распоряжения, приказа)	-----
Фамилия научного руководителя (консультанта) ОУ, учёная степень, учёное звание, должность, основное место работы	Широкова Ирина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, учитель химии ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Информация об инновационном продукте

Информация об инновационном продукте	
Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт)	Учебно-методическое пособие «Индивидуальный проект»
Автор/авторский коллектив	Коржук Ксения Сергеевна, учитель физики; Широкова Ирина Геннадьевна, учитель химии, кпн; Гарькавая Елена Михайловна, учитель биологии, кбн; Бастракова Мария Михайловна, учитель информатики, зам. директора по УВР; Петухова Тамара Веноровна, директор.
Форма инновационного продукта	Учебно-методическое пособие
Тематика инновационного продукта	Развитие общего образования
Номинация	Образовательная деятельность
Цель внедрения продукта в деятельность ОУ	Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Инновационный продукт (ИП), представленный на конкурс, – это учебно-методическое пособие «Индивидуальный проект», которое включает в себя печатный вариант и цифровой онлайн-курс на платформе Google Класс.

В учебно-методическом пособии (печатный вариант) рассмотрены теоретические основы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, классификации проектов в целом и учебных проектов, в частности, даны практические рекомендации по всем этапам написания проектной работы: по организации, оформлению, а также защите индивидуальных проектов (оформлению презентации и выступлению). Каждая глава содержит вопросы и задания для проверки знаний и закрепления материала. Данное пособие подходит для всех участников образовательного процесса, когда требуется написание проектной работы.

Цифровой онлайн-курс рассчитан в первую очередь на обучающихся 10-11-х классов, где в учебный план введён учебный предмет «Индивидуальный проект». На цифровой платформе представлены задания открытого типа для обучающихся с целью отработки умений по организации и оформлению проектов, а также закреплению теоретических знаний; для педагогов данный ресурс позволит отслеживать и оценивать уровень и качество знаний по отдельным темам курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), одной из задач современного образования является формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать выводы, предлагать пути решения возникающих учебных и исследовательских проблем. Одним из видов деятельности, способствующей формированию этих метапредметных умений, является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая:

- способствует формированию исследовательской компетенции обучающихся;
- повышает мотивацию к исследовательской работе по соответствующему учебному предмету (или предметам);
- учит обучающихся публичным выступлениям, вырабатывает у них эмоциональную стрессоустойчивость, способность в любой ситуации находить варианты ответов на поставленные вопросы;
- вырабатывает умение продуктивно общаться и взаимодействовать с педагогом и друг с другом, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликтные ситуации, т.е. способствует формированию их коммуникативной компетенции;
- выявляет предрасположенность обучающегося к той или иной сфере деятельности;
- готовит выпускников школ к учёбе в ВУЗе, так как именно в ходе этой деятельности обучающиеся получают навыки организации, выполнения исследования, а также оформления его результатов в соответствии с требованиями.

В связи с этим в образовательную программу старших классов был введён учебный предмет «Индивидуальный проект» в объёме 68 ч (по выбору учебного заведения: или 68 ч за один год обучения в 10 классе или по 34 часа за два года обучения в 10 и 11-х классах).

Однако обучающиеся и педагоги «сталкиваются» с проектно-исследовательской деятельностью уже в начальной школе, а для учеников 9 класса выполнение проектной работы по выбранному предмету и её защита уже является обязательным.

Несмотря на существующие Положения по индивидуальным проектам в образовательных организациях, большинство обучающихся испытывает много трудностей на всех этапах написания проекта, у них возникает большое количество самых разнообразных вопросов, и педагоги, которые курируют несколько проектов одновременно, вынуждены возвращаться к определённым моментам по несколько раз, корректируя, как ход работы, так

и самую содержательную часть.

Инновационный продукт призван помочь обучающимся преодолеть возникающие трудности при написании проекта, а педагогам помочь в работе с обучающимися по теме проекта.

Продукт включает в себя:

1) описание теоретических основ по проектной деятельности обучающихся:

- даётся определение проектной деятельности, проекта;
- указываются признаки проекта;
- рассматриваются различные классификации проектов, в том числе учебных;

2) содержание основных этапов выполнения проекта:

- постановка проблемы (цели) на основе представленной информации;
- постановка задач на основе сформулированной цели;
- формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы);
- поиск учебной, научной, научно-популярной литературы;
- целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы;
- подбор необходимых информационных ресурсов, в том числе материально-технических, для реализации проекта, исследования.

В пособии рассмотрены:

- методы исследования (теоретические и эмпирические), которые могут быть использованы обучающимися при выполнении проекта;
- виды переработки текста;
- организация работы с научной литературой;
- практические рекомендации по оформлению промежуточных и конечных результатов проектной деятельности;
- коммуникативные барьеры, которые могут возникать при публичной защите результатов проектно-исследовательской работы, а также практические рекомендации по их преодолению;
- аргументирующая речь, виды аргументации, композиция речи, функции аргументирующей речи, практические рекомендации, как научиться конкретно и аргументированно отвечать на незапланированные вопросы;
- организация защиты проекта;
- требования к защите проектно-исследовательских работ, которая осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Особое внимание в пособии уделено вопросам и заданиям, выполнение которых будет способствовать успешному выполнению и защите индивидуального проекта.

Также в пособии представлены критерии оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) через коэффициент исследовательской грамотности.

Оценивать проектно-исследовательские работы обучающихся предлагается на основе метрологического подхода, в связи с этим разработан кодификатор структурных элементов.

Тематика представленного на конкурс инновационного продукта соответствует одному из направлений национального проекта «Образование» и определена как «Успех каждого ребёнка» или «Современная школа».

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Учебный предмет «Индивидуальный проект» был введён в учебный план образовательных организаций лишь в 2020-2021 уч. году. Учебники по этому предмету практически отсутствуют. Для преподавания в 10-11-х классах этого предмета предлагался учебник «Ин-

дивидуальный проект» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова, Т.В. Половковой, М.В. Майсак (М.: «Просвещение», 2020). Однако, на наш взгляд, он недостаточно проработан, предложенный материал не в полной мере способствует формированию у учащихся умений проектно-исследовательской деятельности. В связи с этим учителя и учащиеся столкнулись с большими трудностями при преподавании и освоении этого предмета. Опираясь на наш опыт по организации этого вида деятельности обучающихся, мы попытались создать учебно-методическое пособие, которое поможет учителям более плодотворно организовать учебный процесс по этому предмету, а учащимся более успешно освоить теоретические знания по выполнению и защите индивидуального проекта.

Предлагаемое пособие по индивидуальному проекту для обучающихся основной и средней школы, представленное в таком формате, включает теоретические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также описывает опыт организации этого вида деятельности в основной и старшей школе.

Данный инновационный продукт имеет ряд преимуществ:

во-первых, рассматриваемый в учебно-методическом пособии материал знакомит учащихся с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности, признаками и классификациями проектов, в том числе учебных проектов;

во-вторых, описаны основные этапы выполнения проекта: от постановки проблемы до реализации проекта, исследования;

в-третьих, рассмотрены такие важные вопросы, как: методы исследования (теоретические и эмпирические), которые могут быть использованы обучающимися при выполнении проекта; виды переработки текста; организация работы с научной литературой; коммуникативные барьеры, которые могут возникать при публичной защите результатов проектно-исследовательской работы; аргументирующая речь, виды аргументации, композиция речи, функции аргументирующей речи;

в-четвёртых, даны практические рекомендации: по оформлению промежуточных и конечных результатов проектной деятельности; по преодолению коммуникативных барьеров; как научиться конкретно и аргументировано отвечать на незапланированные вопросы;

в-пятых, описаны требования к защите проектно-исследовательских работ и критерии оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися ООП на основе метрологического подхода, который позволяет уйти от формальной процедуры оценивания и перейти к объективному измерению количественных характеристик исследовательской грамотности обучающихся.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Наличие в школьной библиотеке этого учебно-методического пособия, которое будет полезно и обучающимся, и преподавателям.

Технологическая инфраструктура, включающая: персональные компьютеры, объединённые в локальную сеть, имеющую выход в Интернет, в количестве 16 единиц.

Технические характеристики компьютеров:

- корпус с блоком питания, не хуже Case ATX Codegen;
- процессор Pentium 4 (2,2 ГГц);
- 1 Гб DDR SDRAM;
- HDD не менее 60 Gb (7200 rpm) ;
- видеоплата не хуже G-Force 4 Ti4600 64Mbt DDR SDRAM;
- CD-RW;
- Net Card 10/100TX D-Link;
- монитор ЖК с диагональю не менее 17" 0,28;
- на компьютерах должна быть установлена сертифицированная операционная система и пакет программ «Office».

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Предлагаемое учебно-методическое пособие даёт возможность:

- **обучающимся:** правильно организовать свою проектно-исследовательскую деятельность, оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе, а также успешно защитить свой проект, что будет способствовать формированию исследовательской компетенции обучающихся, которая необходима для дальнейшего обучения в вузе;

- **учителям:** окажет методическую помощь в преподавании учебного предмета «Индивидуальный проект», а также в решении всех вопросов, связанных с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- **оценивание результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся через коэффициент их исследовательской грамотности на основе метрологического подхода** позволяет исключить влияние субъективного фактора при оценивании проектно-исследовательских работ учащихся, с которыми они выступают на защите проекта, а также на научно-практических районных и городских конференциях.

Предложенный инновационный продукт может быть использован всеми участниками образовательного процесса, так как его применение позволит объективно и технологично с минимальным ресурсным обеспечением определить метапредметные результаты освоения ООП через уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

Результат

1. Повышение квалификации учителя.

Создание группы квалифицированных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Составление кодификатора, с помощью которого можно диагностировать уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся.

3. Повышение уровня обученности школьников по предмету «Индивидуальный проект».

3.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Ожидаемый социальный эффект:

Предполагается, что:

- внедрение инновационного продукта будет способствовать формированию исследовательской грамотности обучающихся в ходе выполнения ими проектно-исследовательских работ;

- позволит обеспечить независимую оценку метапредметных результатов освоения ООП обучающимися через проектно-исследовательскую деятельность;

- принять эффективные управленческие решения по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и, в конечном счёте, повысить эффективность и качество реализации ФГОС.

Ожидаемый коммуникативный эффект:

- позволит хранить и распространять между всеми участниками образовательного процесса полученную информацию по итогам мониторинга метапредметных результатов на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включая родителей.

Ожидаемый образовательный эффект:

- внедрение *предлагаемого учебного пособия* в учебный процесс будет способствовать более успешной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и более успешной защите индивидуального проекта;
- *методика оценивания исследовательской грамотности обучающихся на основе метрологического подхода* позволит объективно оценивать проектно-исследовательские работы учащихся, с которыми они выступают на научно-практических конференциях, исключив тем самым субъективный фактор.

Применение представленного ИП позволяет

учителям и руководителям ОУ:

- провести оценку метапредметных результатов через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на различных этапах процесса обучения, спрогнозировать степень вероятности их достижения;
- отслеживать состояние реального положения дел, а именно качество реализации ФГОС;
- своевременно принимать организационные решения, направленные на поддержание должного уровня образования школьников в метапредметных областях знаний;
- своевременно вносить коррективы в образовательные программы ОУ и учебные планы с учётом требований времени;
- помогает педагогам в подготовке обучающихся к написанию и защите учебных проектов;

школьникам и их родителям:

- на основе полученных результатов планировать индивидуальную учебную программу по достижению метапредметных результатов освоения ООП.

3.6. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Основными рисками эффективного использования в педагогической практике ИП являются:

- неподготовленность педагогов к внедрению этого вида деятельности обучающихся в образовательный процесс;
- отсутствие в школьных библиотеках соответствующей литературы, которая помогает педагогам в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и определении уровня сформированности исследовательской грамотности обучающихся;
- загруженность учителей и нежелание заниматься проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- недостаточная оснащённость образовательных организаций компьютерами с подключением компьютеров к сети Интернет и установленным браузером (Google Chrome, Firefox, Mozilla и др.).

подпись руководителя ОУ

« 29 » декабря 2021 г.



Г.В. Федухина

расшифровка