

Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества

Материалы XI международной
научной конференции
11–12 ноября 2021 г.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

**Образование
как фактор развития
интеллектуально-нравственного потенциала
личности и современного общества**

Материалы XI международной научной конференции
11–12 ноября 2021 г.

Санкт-Петербург
2021

УДК 37 (063)
ББК 74я431

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобринा
проф. Л. В. Коновалова
доц. М. И. Морозова (отв. ред.)
доц. С. М. Платонова

Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XI междунар. науч. конф., 11–12 ноября 2021 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – 332 с.

ISBN 978-5-8290-2006-4

Сборник содержит материалы XI международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», в которой приняли участие ученые и педагоги-практики, представляющие образовательные учреждения Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России, а также Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана. Статьи посвящены актуальным методологическим, теоретическим и методическим вопросам общего и профессионального, основного и дополнительного образования. Особое внимание уделяется инновационным идеям в области совершенствования естественно-научного и гуманитарного образования как условия формирования целостной картины мира, дистанционного обучения, воспитания в условиях цифрового общества, качества профессионального образования и др.

Материалы адресованы широкому кругу специалистов: преподавателям вузов и колледжей, учителям, педагогам дошкольного и дополнительного образования, научным работникам, аспирантам, студентам, а также другим специалистам, интересующимся вопросами эффективности современного образования.

ISBN 978-5-8290-2006-4

© Авторы, 2021
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2021

Содержание

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Коновалова	Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном мире: ключевые проблемы и пути решения.....	10
Е. Л. Башманова	Проблемы проявления субъектности подростков в условиях смены образовательных парадигм	14
А. В. Трацевская	Содружество и сотрудничество детей и взрослых – основа гуманизации воспитательного процесса	17
Е. П. Седых	Образовательный конвент по организации проектной деятельности студентов как элемент реализации программы воспитания в педагогическом вузе	23
Н. С. Малякова	Поиск путей социально-эмоционального воспитания за рубежом и в антропологической традиции России	26
И. Е. Кузьмина	Гражданско-патриотическое воспитание в перспективе сохранения цивилизационной и полипарадигмальной традиции.....	29
Г. Н. Одишвили, К. С. Одишвили	Возможности мемориальной литературы и мемориальной деятельности в повышении потенциала гражданско-патриотического воспитания молодежи	35
А. В. Ничагина	Возможности применения искусственного интеллекта в образовательной среде вуза	40
А. С. Кац	Основные направления реформирования системы профессионального развития педагогов в Китае в эпоху цифровизации	44

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Е. Акмамбетова	Использование социальных сетей в дистанционном образовательном процессе.....	49
Т. И. Чупина, О. А. Быковская	Технология цифровых коммуникаций для обеспечения качества образования.....	52

<i>Г. Г. Митрофанова</i>	
Опора на когнитивный холистический стиль как средство успешного обучения школьников с доминированием правого полушария	255
<i>Т. А. Старовойтова</i>	
Научно-методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания младших школьников	259
<i>И. Н. Петушкиова, О. Ю. Ломотко</i>	
Тематический период как способ организации воспитательного процесса	262
<i>И. А. Волкова, Ю. А. Клебанова</i>	
Проблема формирования эстетического вкуса современных третьеклассников	267
<i>В. А. Николаева</i>	
Библиотечная педагогика как средство формирования мотивации к чтению	271
<i>Б. Г. Закаблуковский</i>	
Воспитание октябрят средствами подвижной игры в начале 1920-х – 1936 гг.: проблемы, поиск, опыт	273
<i>Г. Э. Джанлеисова</i>	
Активизация деятельности дошкольников в развивающем центре «Язык и речь»	279
<i>О. А. Сабодаш</i>	
Задачи патриотического воспитания в комплексных программах дошкольных образовательных организаций	283
<i>О. В. Алексеева</i>	
Проблемы реализации основ экологической культуры в дошкольном учреждении.....	286
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГОВ	
<i>М. С. Мальцева, Т. Е. Леонова, Е. С. Пименова</i>	
Оценочные процедуры в системе мониторинга качества образования с использованием программы Excel.....	290
<i>Т. Е. Карпович</i>	
Возможности дополнительного образования для преодоления деструкций в профессиональном дискурсе педагога	297
<i>Т. В. Петухова, И. Г. Широкова, К. С. Коржук, Е. М. Гарьковая, М. М. Бастракова</i>	
Наставничество как эффективная форма обучения в школе	301
<i>С. Ю. Михайлова</i>	
Стимулирование педагогов общеобразовательной организации к освоению инноваций как условие успешности их профессиональной деятельности	307
<i>В. Э. Тодорова</i>	
Управление профессиональным развитием молодого специалиста в условиях общеобразовательной организации	310
<i>И. В. Маликова</i>	
Проблема активных форм взаимодействия педагогов и родителей обучающихся в современной сельской школе	314
<i>В. Ю. Шевелёв</i>	
Гражданско-патриотический аспект в образе идеального учителя в конце XIX – начале XX в.....	319
Сведения об авторах.....	
	323

Педагогическая агрессия и поведенческий трансфер связаны с развитием у педагога черт ролевого поведения и качеств, имеющихся у самих обучающихся. Отрицательные проявления в поведении обучающихся проецируются, переносятся на поведение самого педагога. В результате речевая агрессия, эмоциональные вспышки, словесное манипулирование, вульгаризация и жаргонизация речи становятся частью педагогического дискурса.

Исследования Э.Ф. Зеера [3] позволяют заключить, что причины появления деструктивных явлений в педагогическом дискурсе могут быть обусловлены тремя группами факторов.

1. Объективные факторы связаны с социально-профессиональной средой (сложная социально-экономическая ситуация, негативный имидж и невысокий престиж педагогической профессии, ограниченная профессионально-пространственная среда).

2. Субъективные факторы обусловлены личностными особенностями педагога и системой профессиональных взаимоотношений, а также могут быть связаны с осознаваемыми (публичная значимость, наличие творческого подхода, материальные вознаграждения) и неосознаваемыми (стремление к достижениям, доминированию, самоутверждению) мотивами выбора педагогической профессии.

3. Объективно-субъективные факторы связаны с влиянием профессиональной среды на личностные качества педагога (системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профessionализмом руководителя). В профессионально-педагогической деятельности это может быть давление руководства, сверхконтроль, унижение, конфликты внутри коллектива, собственный непрофессионализм, дезадаптация, стагнация и т.д. В личной деятельности – зацикливание на прошлом, уход в себя, конфликты в семье в связи с неразрешенными проблемами на работе и т.д.

Так как профессиональные деформации, как правило, слабо рефлексируются учителем, анализ его педагогического дискурса в рамках образовательной программы повышения квалификации позволит установить наличие предрасположенности к деструктивным профессиональным изменениям, а целенаправленная работа над преодолением деструктивных явлений в педагогическом дискурсе поможет повысить контроль над своими психоэмоциональными состояниями. Для этого в образовательные программы повышения квалификации педагогов целесообразно включить элементы тренинга по осознанию черт собственного характера и способов речевого взаимодействия с окружающими, развитию навыков рефлексии своей профессиональной биографии и определения собственной иерархии профессионально-личностных ценностей в деятельности и общении. В результате коррекция педагогического дискурса может стать толчком к целенаправленной работе педагога по сохранению и укреплению своего профессионального здоровья.

В заключение подчеркнем, что в системе дополнительного образования взрослых повышение квалификации педагогов в дискурсивной области может их существенно продвинуть в направлении профессионального развития и роста профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной, что благоприятно скажется на развитии культуры речи обучающихся.

Список литературы

1. Волкова Я.А. Деструктивное общение в когнитивно-дискурсивном аспекте: дис. ... докт. филол. наук. – Волгоград, 2014. – 430 л.
2. Грушевская Е.С. Педагогический дискурс: диалогическое пространство адресата и адресанта // Дискурс в синтагматике и парадигматике: сб. науч. тр. / под ред. Н.Ю. Фанян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – С. 59–64.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: учеб. для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
5. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / под ред. Л. М. Митиной. – М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 416 с.
6. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
7. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века: науч. издание. – Воронеж, 2004. – 93 с.
8. Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.

**T. В. Петухова, И. Г. Широкова, К. С. Коржук,
Е. М. Гарькасая, М. М. Бастракова**

Наставничество как эффективная форма обучения в школе

В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество в образовании – это важное условие в профессиональном становлении молодого учителя, повышении педагогического мастерства, также оно значимо в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что правительству при

разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из необходимости к 2024 г. обеспечить условия для развития наставничества [2].

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии – мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием. Важнейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности. Наставничество в своём лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и чётким определением ролей.

Наставничество в образовании используется с различными целями в обучении разных категорий лиц:

- со старшеклассниками – для профориентации;
- со студентами – для углубления профессионального образования, прохождения преддипломной практики и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми педагогами – для профессиональной адаптации в образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, входящими в полноценный рабочий режим;
- с молодыми руководителями – для подготовки к управлению карьере, переходу на более высокие уровни управления.

За последнее время в образовании произошли большие изменения, связанные со стандартизацией общего образования и введением профессионального стандарта педагога, что предполагает системное переосмысливание существующей практики деятельности педагогических работников [1]. Профессиональный стандарт выступает в условиях профессионального развития молодого педагога нормой, образцом современных требований к педагогу, своего рода эталоном его профессионально-педагогической компетентности [3; 5].

Сейчас в школах страны складывается ситуация, когда выпускника педагогического вуза, т. е. молодого специалиста, очень сложно удержать в школе. Это объясняется несколькими причинами: с одной стороны, достаточно низкая зарплата молодого специалиста, с другой стороны, недостаточная мотивация, неумение работать с профессиональными дефицитами. Всё это приводит к тому, что лишь незначительная часть выпускников – бакалавров образования – остаётся работать в школе, постигая «язы» учительской профессии.

В средствах массовой информации указывается, что дефицит учителей вырос на 136%, что связано с низкой престижностью учительской профессии, со старением педагогических кадров (по данным Высшей школы экономики, учителя в возрасте до 30 лет в общеобразовательных организациях по стране составляют всего лишь 11%, от 30 до 49 лет – 47%, 50 лет и старше – 42% [4]), профессиональным выгоранием и

другими причинами. Для исправления сложившейся ситуации в национальном проекте «Образование» большое внимание уделяется наставничеству, которое рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать опыт, знания, формировать необходимые навыки, компетенции, метакомпетенции и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Известно, что многие молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности. Это объясняется тем, что, во-первых, процесс их адаптации сопряжён с преодолением многочисленных методических, дидактических, организационно-воспитательных и других трудностей по причине отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, школьного коллектива, родительского сообщества; во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, способы социализации личности и «индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни». В связи с этим от начинающего учителя требуются:

- активное включение в педагогическое творчество, исследовательскую и проектную деятельность;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий;
- использование и апробация специальных подходов в обучении в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся;
- освоение способов формирования у обучающихся УУД, высокой мотивации к обучению и многое другое.

Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объёмом педагогической деятельности молодому специалисту справиться сложно. Своевременная поддержка начинающего педагога и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного становления в профессии. Следовательно, возникла потребность в создании условий для формирования компетенций молодого учителя, особой среды, которая способна обеспечить его становление и профессиональный рост. Актуальной становится задача, направленная на изменение подходов к организации методической работы, поиск новых точек профессионального роста учителя.

В новом 2021–2022 учебном году перед общеобразовательными организациями (ОО) поставлена задача – разработать и внедрить в учебный процесс программу наставничества в рамках целевой модели

наставничества, в которой определены цель и задачи. Реализация программы позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, который необходим для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11–18 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Разработка и реализация данной программы в школе основывается на следующих принципах:

- «*не навреди*» – предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому;
- *обеспечения суверенных прав личности* – предусматривает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;
- *индивидуализации* – подразумевает реализацию программы наставничества с учётом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- *легитимности* – определяет соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству РФ;
- *равенства* – предусматривает признание права на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- *аксиологичности* – ориентирует на уважение к личности, государству, окружающей среде, основанном на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- *научности* – предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;
- *системности* – ориентирует на разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *комплексности* – обеспечивает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации (ОО), специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- *личной ответственности* – предусматривает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Реализация программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ОО) и «внешнем контуре» (партнёры ОО). Она отражается в «дорожной карте».

Исходя из образовательных потребностей в школе № 644 Приморского района Санкт-Петербурга при реализации Программы наставничества планируется использовать следующие формы наставничества: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «организация – партнёр – ученик».

При реализации формы наставничества «ученик – ученик» среди учащихся можно выделить следующие группы:

- ученик – лидер;
- ученик, успешный в учёбе;
- ученик – участник социальных проектов. Например, в школе № 644 учащиеся выполняют экологические проекты («Раздельный сбор мусора: хорошо это или плохо?»); в школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Юный инспектор дорожного движения»;

– ученик, мотивированный на успех, т. е. опора на обучающихся, мотивированных помочь друг другу в вопросах самоопределения, социально-психологической адаптации в новом коллективе или новых условиях обучения, повышения социальной активности, успешности в учёбе и внеурочной деятельности.

В ходе реализации формы наставничества «Учитель – учитель» работа осуществляется в рамках школьных методических объединений. Здесь формой взаимодействия является «опытный педагог – «новичок» (включая молодого специалиста и вновь прибывших учителей). Среди учителей, потенциальных участников Программы, можно выделить следующие группы:

- опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов);
- участник или ведущий вебинаров и семинаров;
- педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообщества;
- педагог, который обладает лидерскими, организаторскими и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Форма наставничества «организация – партнёр – ученик» – это персональное сопровождение обучаемого в образовательном пространстве при содействии организаций-партнёров, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и адаптации в окружающей среде. Данная деятельность заключается в организации помощи учащимся с целью осознания и занятия ими субъектной позиции; помощи субъекту в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности шагов, стремлении добраться до пункта назначения; помочь в освоении учащимся механизмов развития себя как субъекта.

Организациями-партнёрами ГБОУ СОШ № 644 являются: президентский физико-математический лицей № 239, «Академия цифровых технологий» («АЦТ»), ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи

«Молодёжный творческий Форум Китеж плюс». Со всеми этими организациями у школы заключены соглашения, и ученики школы с большим интересом занимаются творчеством на этих площадках: робототехникой, 3D-моделированием. Например, «Китеж плюс» в этом учебном году предлагает учащимся принять участие в реализации проекта по инженерному 3D-моделированию, а именно: построение трёхмерной модели по собственным чертежам. Проект включает в себя разработку чертежей к каждой детали, их моделирование в трёхмерном пространстве, сборку. Ученик пишет к проекту отчётную документацию и готовит презентацию своего проекта перед группой. Целью такого сотрудничества является создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций школьниками на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на отечественный опыт. Итогом сотрудничества может быть участие в 2022 г в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Так, в прошлом учебном году несколько учащихся нашей школы со своими разработками участвовали в этом чемпионате. Наша школа вошла в список ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения WorldSkills Russia в 2020/2021 учебном году.

Таким образом, внедрение предложенной целевой модели наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11–18 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Список литературы

1. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами (в помощь администрации общеобразовательной организации) [Электронный ресурс]. – URL: http://slavg-lyceum17.ucoz.ru/school-okrug/Metodicheskie_rekomendacii-po-rabote-s-molodyimi-pe.pdf (дата обращения: 06.10.2021).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 [Электронный ресурс] – URL: https://r-19.ru/upload/iblock/d47/Ukaz-Prezidenta-Rossiyskoy-Federatsii_204-ot-07.05.2018.pdf
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.
4. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020 – 120 с.
5. Файн Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: моногр. / Т. А. Файн. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

С. Ю. Михайлова

Стимулирование педагогов общеобразовательной организации к освоению инноваций как условие успешности их профессиональной деятельности

Актуальность избранной темы обусловлена усложнением задач, стоящих перед современной школой, и соответственно, повышенным интересом к проблеме в современной педагогической науке и практике. Вопросы качества и успешности профессиональной деятельности педагогов занимает умы человечества уже много веков. В каждую эпоху действовали как общие, так и специфические, характерные для данного времени факторы. В современном динамично развивающемся мире важным фактором стала инновационность.

Говоря об инновационной педагогической деятельности, мы осознаем, что данная проблема неоспорима актуальна в наше время, так как инновации сопровождают нас повсюду. А умение и желание применять инновации имеет большое значение для успешности деятельности человека любой профессии. Педагог обязан идти в ногу со временем. Меняется общество, меняются поколения детей, их интересы, способы мышления, поэтому и мы, как педагоги, должны вносить изменения в свою преподавательскую деятельность. Только десятилетие назад в инновационную деятельность входило умение пользоваться компьютером и ИКТ технологиями, на данный момент этим умением должен владеть каждый педагог. Поэтому освоение инноваций становится естественным элементом профессионального развития педагога.

В мировой педагогике инновации определяются как создание и использование какого-либо новшества, к числу которых относят как совершенствования педагогического процесса, так и реформы в системе образования [5].

Исследователи определяют педагогическую инновацию как «педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [3, с. 48; 4, с.102], а также «процесс освоения новшества, поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление» [3, с. 49]. А.С. Джумаева и М.Х. Хайруллаева [1] педагогические инновации описывают как принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Другими словами инновации в педагогическую деятельность необходимо включать для достижения педагогических целей,