

**План работы службы сопровождения в ГБОУ школа
№ 644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023 / 2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Именно этим обусловлена необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, а с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогического и медико-социального сопровождение (далее- психолого-педагогическое сопровождение) базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

2. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении можно выделить:

- успешность деятельности обучающегося как в образовательном, так и воспитательном процессе;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

3. Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (согласно ФГОС), включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

3.Успешная адаптация и социализация выпускников образовательного учреждения;

4. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося;

5.Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

4. Направления работы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации данной программы выделены следующие направления работы психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выявление и сопровождение детей в ТЖС;
- выявление и сопровождение детей, находящихся в СОП;

- психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения; - обеспечение/формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка Совета обучающихся;
- популяризация и внедрение восстановительных технологий в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках реализации направлений работы Службы сопровождения:

1. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

3. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

4. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

6. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

7. Методическое направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

4. Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу. - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся.

Работа с педагогами и другими работниками образовательного учреждения:

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологической грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и обучающиеся.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

6. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении представлено рабочими программами и планами работы педагога-психолога и социального педагога, а также планом воспитательной работы школы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- выявление и сопровождение детей в ТЖС, находящихся в СОП; - психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, в среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- популяризация и внедрение восстановительных технологий в образовательном учреждении.

План работы сопровождения
ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербург
на 2023 / 2024 учебный год

	Мероприятия	Сроки	Ответственные и участники деятельности
1. Диагностическая работа			
1	Классно-обобщающий контроль 5, 9 классы	апрель	Социальный педагог
2	Проведение диагностики социальной адаптации 1 и 5 классов, составление аналитических справок	Октябрь март	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Диагностика индивидуальная: дети группы риска, для ТПМПК/ППк, состоящие на учете, по запросу	В течении года	Педагог-психолог,
4	Изучение уровня воспитанности 2,4,6,8 классы	январь	Педагог-психолог,
5	«Мой профессиональный выбор 9-х,11-х классов»	Февраль сентябрь	Педагог-психолог,
6	Выявление слабо успевающих и требующих особого внимания учеников	постоянно	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
7	«Диагностика готовности к переходу в основное звено учащихся 4-х классов»	Апрель май	педагог-психолог,
8	Посещение уроков, классных часов с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия безуважительных причин	постоянно	Классные руководители, социальный-педагог
10	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	постоянно	Классные руководители, социальный-педагог
11	Опросник «Безопасно ли тебе в школе?» 5-х,7-х, 9-х классов	март	педагог-психолог
12	Сбор и сверка документов по инвалидности	сентябрь	Социальный-педагог, медицинский работник, замдиректора по УВР
13	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-х-11-х классов)	Октябрь	педагог-психолог, соцпедагог
3. Развивающая работа			
14	Внекурчные занятия с обучающимися	В течении года	Учителя-предметники, педагог-психолог
15	Организация досуга обучающихся, состоящих на учёте ПДН УМВД, ВШК: <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в кружки, секции, занятия ОДОД; - Вовлечение в общешкольные праздники, вечера, спортивные соревнования, конкурсы 	Сентябрь-октябрь В течение	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, родители

	и другие мероприятия;	года	
16	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся: информирование родителей/законных представителей на родительских собраниях и размещение информации на сайте ОУ.	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители,
4. Профилактическая работа			
17	Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ Приморского района по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, родителей, учащихся)	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты мед.организации
18	Взаимодействие с УМВД по обучающимся, состоящим на учете в ОДН, с ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД	По необходимости, в течении года	Социальный педагог, инспектор ОДН
19	Взаимодействие со специалистами МО «Озеро Долгое», отделами опеки и попечительства других районов и МО	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители, специалисты отделов опеки и попечительства
20	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений	По запросу	Социальный педагог
21	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа № 644 Приморского района СПб»	В течение учебного года	Социальный педагог
22	Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	По необходимости	Социальный педагог
23	Направление информации, обращений, в различные организации, учреждения с целью взаимодействия и оптимизации работы.	В течение учебного года	Социальный педагог
24	Проведение бесед, консультаций с обучающимися, родителями, педагогами	В течение учебного года, постоянно	Социальный педагог, классные руководители
25	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использование сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	февраль	Педагог- психолог
26	Размещение и обновление на стенде «Служба сопровождения» правовой информации	Сентябрь - январь	Социальный педагог
27	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	По плану, по необходимости	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
28	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	По необходимости	Социальный педагог
29	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	По необходимости	Социальный педагог

30	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися по вопросам поведения в школе, успеваемости	Постоянно, в течении учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
31	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, находящимися на ВШК	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
32	Организация взаимодействия и приглашение специалистов сторонних организаций и учреждений для проведения бесед и классных часов с обучающимися:	В течение учебного года	Социальный педагог
33	Проведение классных часов, организация взаимодействия и приглашение специалистов сторонних организаций и учреждений для проведения бесед и классных часов с обучающимися:	В течение учебного года	Социальный педагог
34	Приглашение медицинского психолога ГБУЗ «ГНБ» Приморского района для проведения беседы с обучающимися	Октябрь, январь	Социальный педагог
35	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	В течение учебного года (согласно плану по ВР)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
36	Беседы с обучающимся 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»	ноябрь	Педагог-психолог
37	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»		Педагог-психолог
38	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	февраль	Педагог-психолог
39	Беседа с обучающимся «Единый информационный день Детского телефона доверия»	май	Педагог-психолог

5. Консультативная работа

40	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
41	Индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по дальнейшему направлению учебы		
42	Групповые формы (родительские собрания, дни открытых дверей, лекции, клубы и др.)		Педагог-психолог
43	Индивидуальные консультации		Педагог-психолог
44	Родительские собрания на тему: «Адаптация 1-х классов., 5-х классов»	ноя	Педагог-психолог

6. Коррекционная работа

45	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	В течении года	Педагог-психолог
46	Программа «Адаптация учащихся 1-х классов»	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог
47	Программа «Адаптация учащихся 5-х классов»	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог

7. Профориентационная работа

48	Организация взаимодействия и приглашение специалистов учебных заведений для проведения бесед и классных часов с обучающимися:	В течении года	Социальный педагог
49	Выезды с обучающимися на открытые мероприятия в учебные заведения	В течении года, по необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
50	Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению	октябрь	педагог-психолог

8. Методическая работа

51	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
52	Участие в районных и городских конкурсах	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
53	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
54	Повышение квалификации	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
55	Размещение на стенах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог