

Отчёт о реализации Целевой модели наставничества в I полугодии 2022 / 2023 учебного года

Целью внедрения целевой модели наставничества в ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Исходя из образовательных потребностей ОУ рассматривались три формы наставничества: «Обучающийся-обучающийся», «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся».

«Обучающийся-обучающийся»

Целью такой формы наставничества как «Обучающийся-обучающийся» являлась разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся» была направлена на:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в колледже.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, колледжа в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на контроле у социального педагога.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Формы взаимодействия наставнических пар / групп	Цель	Количество участников
«Класс – неуспевающий обучающийся»	Оказание помощи неуспевающему обучающемуся силами ребят класса.	5А - 34

«Педагог-педагог»

Целью такой формы наставничества как «Педагог-педагог» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества «Педагог-педагог» была направлена на:

- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь ОУ;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- улучшение психологического климата в ОУ;
- повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

За отчетный период реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-педагог»:

Формы взаимодействия наставнических пар / групп	Цель	Количество участников
«Опытный педагог – вновь принятый специалист»	Поддержка вновь принятого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации. Методическая поддержка.	9

Результатом реализации указанной формы была успешная адаптация вновь принятых сотрудников.

«Педагог – обучающийся»

Целью формы наставничества «Педагог-обучающийся» являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной

траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ОУ, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.

Формы взаимодействия наставнических пар / групп	Цель	Коллектив - количество участников
«Классный руководитель – неуспевающий обучающийся»	Педагогическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в ученическом коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом, социальным педагогом	7А – 3 7Б - 2
«Учитель – одарённый обучающийся»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектами, подготовка к олимпиадам и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или преподаватель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал	32 обучающихся

Заместитель директора по УВР

О.С. Карпенко

28.12.2022 г.