МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 18 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ №133 от 11.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Готовимся участвовать в кейс-чемпионатах»
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2026

1.1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Санитарные правила СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 (далее – СП2.4.2.4283-26);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;

- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Цель курса «Готовимся участвовать в кейс-чемпионатах»: повысить уровень финансово грамотного поведения обучающихся и практического

применения полученных знаний через участие в кейс-чемпионатах по финансовой грамотности и предпринимательству различного уровня.

1.2. Актуальность курса

Кейс-чемпионаты — формат образовательных соревнований, в котором команды школьников анализируют реальную или смоделированную проблемную ситуацию, разрабатывают решение и представляют его экспертному жюри. В России этот формат активно развивается на базе таких соревнований, как Всероссийский школьный кейс-чемпионат «КЛЮЧ», Школьная лига CASE-IN, Национальный кейс-чемпионат школьников «Compassion» и др.

Курс адресован обучающимся 9 класса как в возрастной точке выбора образовательной и профессиональной траектории. Он помогает структурировать представления о профессиях, развивает надпрофессиональные навыки (soft skills) и даёт опыт проектно-аналитической деятельности, который востребован в старшей школе, при поступлении в вузы и в дальнейшей карьере.

1.3. Цель и задачи курса

Цель: формирование у обучающихся 9 класса комплекса интеллектуальных, коммуникативных и организационных навыков, необходимых для успешного участия в кейс-чемпионатах и проектной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представление о формате кейс-чемпионатов, этапах решения кейса, критериях оценки.
2. Развить навыки аналитического и критического мышления: анализ информации, выявление проблемы, построение гипотез, структурирование решения.
3. Освоить базовые инструменты анализа: SWOT, дерево проблем/гипотез, PEST, простая финансовая модель, матрица рисков.
4. Развить коммуникативные и презентационные навыки: устный питч, визуализация данных, ответы на вопросы жюри.
5. Сформировать навыки командной работы: распределение ролей, управление временем, разрешение конфликтов.

6. Получить практический опыт решения 2–3 тренировочных кейсов в условиях, приближённых к соревновательным.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс относится к внеурочной деятельности и реализуется в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение учебного года. Программа может быть отнесена к общекультурному или общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Содержание курса интегрируется с предметными областями «Общественно-научные предметы» (экономика, обществознание), «Математика и информатика», «Технология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков сотрудничества в команде, умения брать на себя ответственность за общий результат;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению, готовности слушать собеседника и вести диалог;
- развитие целостного мировоззрения, осознанного и уважительного отношения к профессиям и труду;
- формирование осознанного отношения к выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

2.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления;
- умение работать с информацией: анализировать, структурировать, синтезировать, оценивать достоверность;
- умение использовать методы анализа (SWOT, PEST, дерево гипотез, сравнительный анализ);

- умение строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию;
- умение создавать презентационные материалы, визуализировать данные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать и управлять временем в условиях ограниченного ресурса;
- умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность команды;
- умение адаптироваться к меняющимся условиям задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовать командное взаимодействие, распределять роли и задачи;
- умение выступать перед аудиторией, убеждать и аргументировать;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вести дискуссию.

2.3. Предметные результаты

- понимание структуры и логики кейса как инструмента обучения и оценки;
- знание этапов работы с кейсом: анализ условия → формулировка проблемы → генерация вариантов → выбор решения → обоснование → презентация;
- владение базовыми инструментами анализа: SWOT, дерево проблем, дерево гипотез, простая финансовая модель (выручка, затраты, точка безубыточности), матрица рисков;
- умение подготовить структурированную презентацию решения кейса;
- знание критериев оценки жюри в кейс-чемпионатах и умение учитывать их при подготовке решения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Введение в кейс-метод (4 часа)

Теория. Понятие кейса, его отличие от учебной задачи. Виды кейсов: бизнес-кейсы, социальные кейсы, инженерные кейсы. Структура кейса: описание ситуации, проблема, данные, ограничения. Этапы работы с кейсом. Формат кейс-чемпионатов: правила, этапы, роли. Примеры кейс-чемпионатов для школьников.

Практика. Разбор простого кейса (10–15 минут на чтение, 20 минут на обсуждение). Дискуссия: что было сложно, какие вопросы возникли. Знакомство с критериями оценки на примере реального протокола жюри.

Модуль 2. Анализ информации и выявление проблемы (5 часов)

Теория. Как читать кейс: первое прочтение (общее понимание), второе прочтение (выделение фактов, данных, ограничений). Фильтрация информации: релевантное vs нерелевантное. Выявление ключевой проблемы и второстепенных. Формулировка проблемы в одном-двух предложениях. Дефицит информации: что мы не знаем и как это найти.

Практика. Чтение и разбор 2–3 коротких кейсов. Выделение ключевых фактов, формулировка проблемы. Сравнение формулировок проблем в группах. Обсуждение: почему разные команды видят проблему по-разному.

Модуль 3. Структурирование решения (5 часов)

Теория. Принцип MECE (Mutually Exclusive, Collectively Exhaustive) — взаимоисключающие и совместно исчерпывающие категории. Дерево гипотез: как разбить большую проблему на подзадачи. Пирамида Минто: структура аргументации «сверху вниз». Варианты решения: как генерировать и фильтровать идеи. Брейншторм: правила проведения, техника «да, и…».

Практика. Построение дерева гипотез для кейса. Брейншторм в командах: генерация не менее 10 идей, отбор 3–5 наиболее перспективных. Структурирование решения по принципу MECE.

Модуль 4. Инструменты анализа (6 часов)

Теория. SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. PEST-анализ: политические, экономические, социальные, технологические факторы. Простая финансовая модель: выручка, постоянные и переменные затраты, точка безубыточности, юнит-экономика. Матрица рисков: вероятность × влияние. Сравнительный анализ вариантов: критерии, веса, оценка.

Практика. Применение SWOT и PEST к кейсу. Построение простой финансовой модели в таблице (бумажной или в электронном виде). Оценка рисков решения. Выбор оптимального варианта на основе сравнительного анализа.

Модуль 5. Командная работа (3 часа)

Теория. Роли в команде: генератор идей, аналитик, критик, организатор, спикер. Как распределить роли с учётом сильных сторон участников. Управление временем на чемпионате: тайминг этапов. Конфликты в команде: как распознать и разрешить. Принципы эффективной обратной связи.

Практика. Ролевая игра: распределение ролей в команде, решение короткого кейса с жёстким таймингом (30 минут). Рефлексия: как сработало распределение ролей, что можно улучшить.

Модуль 6. Презентация и защита решения (5 часов)

Теория. Принципы визуализации: одно сообщение на слайд, иерархия информации, минимум текста, максимум смысла. Инфографика: таблицы, графики, диаграммы. Структура презентации: проблема → анализ → решение → обоснование → реализация → риски. Устный питч: структура выступления (3–5 минут), голос, темп, контакт с аудиторией. Работа с вопросами жюри: как отвечать спокойно и аргументированно.

Практика. Подготовка черновика презентации (5–7 слайдов) для тренировочного кейса. Тренировка устного выступления (3 минуты) с обратной связью от группы и педагога. Имитация сессии вопросов и ответов.

Модуль 7. Тренировочные кейс-чемпионаты (4 часа)

Практика. Два тренировочных кейс-чемпионата в условиях, приближённых к соревновательным: ограниченное время, командная работа, презентация перед «жюри» (педагог + приглашённые старшеклассники или коллеги). Разбор результатов: что сработало, какие ошибки повторяются, над чем работать.

Модуль 8. Итоговая рефлексия и планирование (2 часа)

Практика. Индивидуальная и групповая рефлексия: анализ прогресса по каждому навыку (анализ, структурирование, презентация, командная работа). Составление индивидуального плана развития. Обзор предстоящих кейс-чемпионатов и возможностей участия. Круглый стол.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Формы контроля
Модуль 1. Введение в кейс-метод				

1	Что такое кейс и кейс-чемпионат	Теория + практика	Понятие кейса, отличие от задачи, виды кейсов, этапы работы, формат соревнований	Опрос, наблюдение
2	Структура кейса и его разбор	Теория + практика	Структура: ситуация, проблема, данные, ограничения. Разбор простого кейса	Мини-дискуссия
3	Критерии оценки в кейс-чемпионатах	Теория	Критерии жюри: логика, обоснованность, креативность, презентация. Разбор протокола	Опрос
4	Пробный разбор кейса в командах	Практика	Чтение кейса, обсуждение, выделение проблемы, формулировка решения	Наблюдение, самооценка
Модуль 2. Анализ информации и выявление проблемы				
5	Как читать кейс: техники работы с текстом	Теория + практика	Первое и второе прочтение, выделение фактов, данных, ограничений	Практическое задание
6	Фильтрация информации	Практика	Релевантное vs нерелевантное, избыточные данные, скрытые условия	Практическое задание
7	Формулировка проблемы	Теория + практика	Ключевая и второстепенные проблемы, формулировка в 1–2 предложениях	Групповая работа
8	Дефицит информации	Теория + практика	Что неизвестно, как найти недостающие данные, оценка достоверности	Практическое задание

9	Практикум: анализ двух кейсов	Практика	Полный анализ условий 2 кейсов, формулировка проблем, защита формулировок	Мини-защита
Модуль 3. Структурирование решения				
10	Принцип MECE	Теория + практика	Взаимоисключающие и совместно исчерпывающие категории, примеры	Практическое задание
11	Дерево гипотез	Теория + практика	Декомпозиция проблемы, построение дерева, проверка на полноту	Групповая работа
12	Пирамида Минто	Теория + практика	Структура аргументации «сверху вниз», тезис → аргументы → данные	Практическое задание
13	Генерация идей: брейншторм	Практика	Правила брейншторма, техника «да, и…», отбор идей	Наблюдение, групповая работа
14	Практикум: структурирование решения кейса	Практика	Полное структурирование решения для кейса (MECE + дерево + пирамида)	Мини-защита
Модуль 4. Инструменты анализа				
15	SWOT-анализ	Теория + практика	Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, применение к кейсу	Практическое задание
16	PEST-анализ	Теория + практика	Политические, экономические, социальные, технологические факторы	Практическое задание
17	Простая финансовая модель	Теория + практика	Выручка, постоянные и переменные затраты, точка безубыточности	Практическое задание

18	Юнит-экономика	Теория + практика	Расчёт прибыли на единицу продукта/услуги, оценка рентабельности	Практическое задание
19	Матрица рисков и сравнительный анализ	Теория + практика	Вероятность × влияние, критерии сравнения, веса, оценка вариантов	Практическое задание
20	Практикум: применение инструментов к кейсу	Практика	Комплексный анализ кейса с применением 2–3 инструментов	Мини-защита
Модуль 5. Командная работа				
21	Роли в команде и распределение задач	Теория + практика	Роли: генератор, аналитик, критик, организатор, спикер. Распределение	Ролевая игра
22	Управление временем и конфликты	Теория + практика	Тайминг этапов, типичные конфликты, способы разрешения	Наблюдение
23	Практикум: кейс с жёстким таймингом	Практика	Решение короткого кейса за 30 минут с распределением ролей	Наблюдение, рефлексия
Модуль 6. Презентация и защита решения				
24	Принципы визуализации	Теория + практика	Одно сообщение на слайд, иерархия, минимум текста, инфографика	Практическое задание
25	Структура презентации решения	Теория + практика	Проблема → анализ → решение → обоснование → реализация → риски	Практическое задание
26	Устный питч	Теория + практика	Структура выступления 3–5 минут, голос, темп, контакт с аудиторией	Тренинг
27	Работа с вопросами жюри	Практика	Имитация сессии Q&A, техники ответа на сложные вопросы	Тренинг

28	Практикум: подготовка презентации	Практика	Создание черновика презентации (5–7 слайдов) + тренировка выступления	Мини-защита
Модуль 7. Тренировочные кейс-чемпионаты				
29	Тренировочный кейс-чемпионат № 1	Практика	Решение кейса в командах, презентация, оценка жюри	Оценка жюри, рефлексия
30	Разбор тренировочного чемпионата № 1	Практика	Анализ решений, типичные ошибки, сильные стороны	Рефлексия
31	Тренировочный кейс-чемпионат № 2	Практика	Решение кейса в командах, презентация, оценка жюри	Оценка жюри, рефлексия
32	Разбор тренировочного чемпионата № 2	Практика	Сравнение с первым чемпионатом, прогресс, зоны роста	Рефлексия
Модуль 8. Итоговая рефлексия и планирование				
33	Рефлексия и самоанализ	Практика	Анализ прогресса по навыкам, индивидуальная рефлексия	Самооценка
34	Планирование дальнейшего развития	Практика	Обзор чемпионатов, составление индивидуального плана, круглый стол	Индивидуальный план

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Формы организации занятий

Форма	Доля	Описание
Лекция-дискуссия	~15%	Введение в тему, объяснение инструмента, обсуждение с классом
Практикум	~50%	Основная форма: работа с кейсами, применение инструментов, подготовка презентаций
Тренинг	~15%	Отработка навыков: устный питч, ответы на вопросы, командное взаимодействие
Мини-защита	~10%	Презентация промежуточных результатов (3–5 минут) с обратной связью
Рефлексия	~10%	Обсуждение итогов занятия, самооценка, обратная связь

5.2. Принципы работы с кейсами

1. **От простого к сложному.** Первые кейсы — короткие (1–2 страницы), с очевидной проблемой и 2–3 вариантами решения. Постепенно усложняем: больше данных, больше неопределённости, больше вариантов.
2. **Реалистичность.** Использовать кейсы, основанные на реальных ситуациях: запуск продукта, социальная проблема школы или района, экологическая инициатива, организация мероприятия.
3. **Дефицит времени.** С самого начала приучать команды к ограниченному времени: 30, 45, 60 минут на решение. Это тренирует умение расставлять приоритеты.
4. **Обратная связь после каждого кейса.** Не только «правильный/неправильный» ответ (в кейсах правильного ответа часто нет),

но анализ: насколько логична аргументация, учтены ли риски, убедительна ли презентация.

5. **Ротация ролей.** В первых кейсах давать ученикам разные роли, чтобы каждый попробовал себя аналитиком, спикером, генератором идей.

5.3. Подбор кейсов

Источники кейсов:

- открытые банки заданий по функциональной грамотности (РЭШ, Институт стратегий развития образования);
- архивы кейс-чемпионатов «КЛЮЧ», CASE-IN, «Компас»;
- самостоятельно разработанные педагогом кейсы на основе местных ситуаций (проблема школьного двора, организация буфета, выбор экскурсии для класса и т. д.).

Типы кейсов для 9 класса:

- **Социальные:** как улучшить питание в школе, как привлечь учеников к волонтёрству, как снизить количество мусора.
- **Бизнес-ориентированные (упрощённые):** открытие школьного магазина, монетизация школьного мероприятия, выбор канала продвижения.
- **Инженерные (ознакомительные):** выбор оптимального варианта энергоснабжения здания, проектирование школьной площадки.

5.4. Инструменты и материалы

Технические средства:

- компьютер / ноутбук с проектором;
- доступ к интернету (для поиска данных при работе над кейсами);
- программа для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Keynote);
- flipchart или маркерная доска, стикеры, маркеры.

Раздаточные материалы:

- тексты кейсов (печатные или электронные);
- шаблоны SWOT, PEST, дерева гипотез, матрицы рисков (печатные);
- протоколы оценки жюри (для тренировочных чемпионатов);
- чек-листы для самопроверки презентации.

5.5. Организация тренировочных кейс-чемпионатов

Тренировочный чемпионат (занятия 29–30, 31–32) проводится по следующим правилам:

1. **Формирование команд.** 3–4 человека в команде, состав формируется педагогом с учётом баланса навыков.
2. **Выдача кейса.** Команды получают текст кейса (1–3 страницы) и 45–60 минут на решение.
3. **Этап решения.** Команды работают самостоятельно, педагог не вмешивается, но может фиксировать наблюдения.
4. **Презентация.** Каждая команда представляет решение (3–5 минут), затем отвечает на вопросы жюри (3–5 минут).
5. **Состав жюри.** Педагог + приглашённые: старшеклассники с опытом участия в чемпионатах, коллеги-предметники, представитель администрации школы.
6. **Оценка.** По протоколу с критериями (см. ниже).
7. **Обратная связь.** Жюри даёт развёрнутые комментарии: что было сильным, что нужно улучшить.

5.6. Критерии оценки решений (протокол жюри)

Критерий	Баллы (0–5)	Описание
Выявление проблемы	0–5	Насколько точно определена ключевая проблема
Логика решения	0–5	Насколько решение следует из анализа, нет ли логических разрывов
Обоснованность	0–5	Наличие данных, расчётов, аргументов в поддержку решения
Креативность	0–5	Оригинальность подхода, нестандартные идеи

Критерий	Баллы (0–5)	Описание
Учёт рисков	0–5	Выявлены ли риски, предложены ли меры по их снижению
Качество презентации	0–5	Структура, визуализация, ясность слайдов
Устное выступление	0–5	Убедительность, темп, контакт с аудиторией, управление временем
Ответы на вопросы	0–5	Адекватность, аргументированность, спокойствие
Командная работа	0–5	Слаженность, распределение ролей, вклад каждого
Итого	**0–45**	

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Виды контроля

Вид	Когда проводится	Форма	Что оценивается
Входной	Занятие 1–2	Опрос, наблюдение	Базовые представления о кейсах, начальный уровень навыков

Вид	Когда проводится	Форма	Что оценивается
Текущий	На каждом занятии	Наблюдение, проверка практических заданий	Освоение инструментов, вовлечённость, прогресс
Промежуточный	После модулей 3, 4, 6	Мини-защита (3–5 мин)	Умение применить инструменты и презентовать решение
Итоговый	Занятия 29–32	Тренировочный чемпионат	Комплексное применение всех навыков
Рефлексивный	Занятия 33–34	Самооценка, индивидуальный план	Осознание прогресса, планирование развития

6.2. Критерии успешного освоения курса

Обучающийся считается успешно освоившим курс, если он:

- может назвать и объяснить этапы работы с кейсом;
- умеет проанализировать текст кейса и сформулировать ключевую проблему;
- способен построить дерево гипотез и структурировать решение по принципу MECE;
- применяет хотя бы 2 инструмента анализа (SWOT, финансовая модель, матрица рисков и др.);
- участвует в подготовке презентации и выступает с устной защитой решения;
- принимает активное участие в командной работе;

- участвует минимум в одном тренировочном кейс-чемпионате.

6.3. Формы фиксации результатов

- **Дневник обучающегося** (заполняется после каждого занятия): что узнал, что получилось, что сложно.
- **Лист самооценки** (заполняется после каждого модуля): оценка своих навыков по шкале 1–5.
- **Протоколы жюри** (для тренировочных чемпионатов): баллы по критериям, комментарии.
- **Портфолио** (накапливается в течение года): тексты кейсов, черновики решений, презентации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование	Количество	Назначение
Учебный кабинет с посадочными местами для групповой работы	1	Проведение занятий
Компьютер / ноутбук	1+	Демонстрация материалов, поиск информации
Проектор + экран	1 комплект	Презентации, видеоразборы
Доступ к интернету (Wi-Fi)	—	Поиск данных для кейсов

Наименование	Количество	Назначение
Маркерная доска / flipchart	1–2	Фиксация идей, схемы, деревья гипотез
Стикеры, маркеры, бумага	Набор	Брейншторм, структурирование
Принтер	1 (или доступ)	Печать кейсов, шаблонов, протоколов
Ноутбуки / планшеты для команд	По возможности	Подготовка презентаций

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Литература для педагога

1. Щербакова О. Н. Практические методы кейс-технологии в школе. — М.: Просвещение, 2022.
2. Барнс Л. Б., Кристенсен К. Р., Хансен Э. Дж. Обучение методом case-study. — М.: Академический проект, 2020.
3. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Теория и практика прикладных социальных исследований: кейс-метод. — К.: МАУП, 2021.
4. Методические рекомендации по организации кейс-чемпионатов для школьников. — М.: Центр педагогического мастерства, 2023.
5. Материалы Всероссийского школьного кейс-чемпионата «КЛЮЧ» (официальный сайт).
6. Материалы Школьной лиги CASE-IN (официальный сайт).
7. Открытый банк заданий по функциональной грамотности (РЭШ).

8.2. Материалы для обучающихся

1. Шаблоны инструментов анализа (SWOT, PEST, дерево гипотез, матрица рисков).
2. Тексты тренировочных кейсов (подбираются педагогом).
3. Чек-лист подготовки презентации.
4. Чек-лист устного выступления.
5. Протокол самооценки.

8.3. Электронные ресурсы

- Российская электронная школа (РЭШ) — банк заданий по функциональной грамотности;
- платформа «Сириус.Курсы» — онлайн-курсы по аналитике и презентации;
- видеоматериалы с защитами решений реальных кейс-чемпионатов (YouTube-каналы организаторов).

Методические материалы для учителя:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы и План мероприятий Минфина России и Банка России по реализации Стратегии

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».

3. Соглашение Минобрнауки* России и Банка России о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации

4. Постановление правительства СПб от 28 июня 2021 г. N 425 Об утверждении основных направлений повышения уровня финансовой грамотности населения Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы

5. Лозинг В. Р., Лозинг Д.В., Дунаев Д,Б., Стеклова Е.С., Фролов А.А. «Азбука финансовой грамотности. Управление личными и семейными финансами». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий

6. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов /

составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 108 с

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

- Библиотека ЦОК (m.edsoo.ru)
- https://stepik.org/92173 Авторская программа «Бюджет семьи или финансово-экономическая грамотность (от А до Я)»
- https://olimpiada.ru/activity/5623 Олимпиада «Юный предприниматель»
- https://olimpiada.ru/activity/86 Всероссийская олимпиада по экономике
- https://finuch.ru/lecture/8111 Финансовая грамотность
- https://fincult.info/ Финансовая культура
- https://cbr.ru/ Центральный банк Российской Федерации
- https://fincup.ru/index.php Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству
- https://school644.spb.ru/innovacia.php Инновационная деятельность

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Пример простого тренировочного кейса для первых занятий

Кейс «Школьный буфет»

В школе № ___ обучается 600 учеников. Буфет работает на переменах (перемены по 10 и 20 минут). Из 600 учеников буфет посещают примерно 350 ежедневно. Очередь в буфет занимает в среднем 7 минут, из-за чего многие ученики не успевают перекусить. Меню состоит из 12 наименований: выпечка, бутерброды, чай, кофе, соки. Средняя чек — 85 рублей. Буфет обслуживают 2 сотрудника. Школьная администрацияя получила 14 жалоб от родителей за последний месяц на очереди и качество. Бюджет на улучшение — 50 000 рублей (единоразово).

Задание: проанализируйте ситуацию, определите ключевую проблему, предложите 2–3 варианта решения, выберите оптимальный и обоснуйте выбор. Оцените риски. Подготовьте краткую презентацию (3–4 слайда).

Приложение 2. Шаблон SWOT-анализа

	Положительное	Отрицательное
Внутреннее	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Внешнее	Возможности:	Угрозы:

Приложение 3. Шаблон дерева гипотез

text

```
                ПРОБЛЕМА
              /   |   \
        Гипотеза 1  Гипотеза 2  Гипотеза 3
        /   \       |         /   \
    Под-   Под-   Под-     Под-   Под-
    гипотеза гип.  гип.     гип.   гип.
```

Приложение 4. Шаблон матрицы рисков

Риск	Вероятность (1–5)	Влияние (1–5)	Приоритет (В × В)	Меры по снижению
Риск 1				
Риск 2				
Риск 3				

Приложение 5. Чек-лист презентации решения кейса

- На первом слайде чётко сформулирована проблема
- Описан краткий анализ ситуации (2–3 ключевых вывода)
- Представлено решение (конкретные действия, а не общие фразы)

- Приведено обоснование: почему именно это решение (данные, расчёты, логика)
- Описан план реализации (шаги, сроки, ответственные)
- Выделены риски и меры по их снижению
- Не более 7 слайдов
- На каждом слайде — одно ключевое сообщение
- Минимум текста, максимум визуализации
- Есть итоговый слайд с кратким резюме

Приложение 6. Лист самооценки обучающегося

Навык	Начало года (1–5)	Середина года (1–5)	Конец года (1–5)
Анализ текста кейса			
Формулировка проблемы			
Структурирование решения (MECE, дерево)			
Применение инструментов (SWOT, финансы и др.)			
Работа в команде			
Создание презентации			
Устное выступление			

Навык	Начало года (1–5)	Середина года (1–5)	Конец года (1–5)
Ответы на вопросы			
Управление временем			

Приложение 7. Индивидуальный план развития (заполняется на последнем занятии)

Навык, над которым хочу работать	Как буду развивать	Срок	Как пойму, что прогресс есть

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор
18.11.26 16:17 (MSK)
Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B