МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №18 от 10.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ №133 от 11.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы школьной программы (русский язык)»
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 (далее – СП2.4.2.4283-26);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 25.05.2025 г. № 16) утверждено приказом от 25.08.2025 г. № 186.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования

с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Программа нелинейная, рассчитана на 34 уч. часа.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана на основе спецкурса С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и пособия А.Г. Нарушевич «Проекты, проекты, проекты».

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.
- развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации, собеседования.
- сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнёром по группе и классу, классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации, работа с проектами обучающихся.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению заданий (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;

- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос, при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Содержание

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Планируемые результаты:

1. овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
3. научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
6. самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
7. уметь работать с бланками экзаменационной работы; сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
8. Научиться работать в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере.

Личностные:

1. формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
4. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
5. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации, говорения, проектов. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Тематическое планирование курса

№	**Название**	**Количество часов**
1.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	4
2.	Реализация проекта.	5
3.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение	3
4.	Способы запоминания текста. **Определение основной темы и идеи в драматическом произведении**	1
5.	Способы цитирования текста. **Сопоставления содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах**	1
6.	Культура ведения монолога. Тип речи повествование**. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
7.	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1

8.	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. **Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
9.	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Речевые нормы в русском языке	1
10.	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
11.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. **Составление плана на основе исходного текста.**	1
12.	Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
13.	Задание 12 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	6
14.	Правописание приставок	1
15.	Правописание суффиксов. **Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.**	1
16.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Обособленные члены предложения	1
19.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения	1
21.	Сложные предложения с различными видами связи. **Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).**	1
22.	Выполнение тестовых заданий	1

Методы, формы работы, используемые технологии.

При работе по подготовке к защите проекта.

Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Формы проведения, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно- коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

На разных этапах проектно- исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно- исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.

-фасилитатор- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести** недостающий теоретический или практический опыт.

Методы при подготовке к собеседованию и ОГЭ:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) репродуктивный;
3) проблемное изложение изучаемого материала;
4) частично-поисковый,или эвристический;
5) исследовательский.

Используемые технологии:

1) развивающее обучение;
2) проблемное;
3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
4) здоровьесберегающие

Календарно-тематическое планирование.

№	**Название**	**Количество часов**
23.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
24.	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста	1
25.	Интонационное соответствие орфоэпическому оформлению текста	1
26.	Подготовительный этап проекта. Планирование	1

27.	Реализация проекта.	1
28.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение	1
29.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение	1
30.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение	1
31.	Способы запоминания текста. **Определение основной темы и идеи в драматическом произведении**	1
32.	Способы цитирования текста. **Сопоставления содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах**	1
33.	Типы учебных проектов. Осмысление и оценка проекта	1
34.	Культура ведения монолога. Тип речи повествование**. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
35.	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1
36.	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. **Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
37.	Проектные продукты. Доклад. Статья. Анализ, исследование и другое	1
38.	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Речевые нормы в русском языке	1
39.	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
40.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. **Составление плана на основе исходного текста.**	1
41.	Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
42.	Задание 9 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
43.	Задание 9 Учимся формулировать тезис	1
44.	Задание 9Учимся аргументировать	1
45.	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения	1
46.	Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки.	1
47.	Средства выразительности речи	1
48.	Правописание приставок	1

49.	Правописание суффиксов. **Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.**	1
50.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1
51.	Грамматическая основа предложения	1
52.	Обособленные члены предложения	1
53.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
54.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения	1
55.	Сложные предложения с различными видами связи. **Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).**	1
56.	Выполнение тестовых заданий	1

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2017.
Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2018.
Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2021

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2018.
5. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2018.

7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2015.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2014.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2018.
11. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2021.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2021.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2020.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2017.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2019.

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М: Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
4. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2021.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2021.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

http://fipi.ru
http://gia.edu.ru
https://neznaika.pro
http://.saharina.ru