**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**
**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**
**ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 18 от 10.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 133 от 11.06.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Личность на фоне истории»**
для обучающихся 5-9 классов

**Санкт-Петербург 2026**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 (далее – СП2.4.2.4283-26);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий, а также в нелинейной форме с выходом на экскурсии, в музеях.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

**Общая характеристика курса**

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Изучение эпохи через личность с посещением музеев, памятных мест способствует более глубокому пониманию истории, образному восприятию.

Новое общество требует от всех сотрудничества, основой которого является знание основных исторических тенденций, уважение к культуре всех народов России. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны.

Программа курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся

полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса «Личность и история России» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

**Место курса:**

Курс реализуется во внеурочное время 34 часа из расчёта 1 час в неделю

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

**Задачи:**

Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения курса способствуют:

– формированию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

**Формы/виды деятельности:** теоретическое занятие, диспут, игра, олимпиада, научное общество, клубное мероприятие, беседа, конференция, круглый стол, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, соревнование, экскурсия.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ч.)

### История России (5-7 класс)

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности. Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. "Москва – Третий Рим". Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов

Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович.

Алексей Михайлович "Тишайший". Фёдор Тишайший. Царевна Софья.

Церковный раскол

Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Пушкарёва Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1989.
2. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
3. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
4. Школьная энциклопедия. М, 2003
5. История России в лицах. М., 1997
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
8. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
9. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
10. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
11. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
12. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
14. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.


### Тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Первые князья. | 1 |
| 3 | Владимир Святой | 1 |
| 4 | Борис и Глеб – князья мученики. | 1 |
| 5 | Ярослав Мудрый | 1 |
| 6 | Владимир Мономах | 1 |
| 7 | Князья эпохи раздробленности | 1 |
| 8 | Александр Невский | 1 |
| 9 | Деятели русской церкви и культуры | 1 |
| 10 | Иван Калита | 1 |
| 11 | Дмитрий Донской | 1 |
| 12 | Сергий Радонежский | 1 |
| 13 | Иван Васильевич и Василий Иванович. | 1 |
| 14 | Иван IV Грозный | 1 |
| 15 | Иван IV Грозный | 1 |
| 16 | Великие живописцы | 1 |
| 17 | Великие живописцы | 1 |
| 18 | Государь князь Фёдор. Борис Годунов | 1 |
| 19 | Государь Михаил Фёдорович. | 1 |
| 20 | Государь Михаил Фёдорович. | 1 |
| 21 | Алексей Михайлович “Тишайший” | 1 |
| 22 | Алексей Михайлович “Тишайший” | 1 |
| 23 | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. | 1 |
| 24 | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. | 1 |
| 25 | Церковный раскол | 1 |
| 26 | Церковный раскол | 1 |
| 27 | Деятели культуры | 1 |
| 28 | Деятели культуры | 1 |
| 29 | Петр Первый | 1 |
| 30 | Петр Первый | 1 |
| 31 | Птенцы гнезда Петрова | 1 |
| 32 | Птенцы гнезда Петрова | 1 |
| 33 | Итоговое повторение | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**История России (8 класс)**

Тема 1. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (5 ч.)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Тема 2. Россия при Елизавете Петровне. (2 ч.)

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова, М.В. Ломоносова. Петр III.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. (4 ч.)

Личность императрицы. Г. А. Потемкин. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Орловы и др.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Е. Пугачев вождь из народа.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Александровская эпоха: государственный либерализм (4 ч.)

Проекты либеральных реформ Александра I. М. М. Сперанский. Негласный комитет. А.А. Аракчеев.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (3 ч.)

Реформы и реформаторы. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч.)

Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч.)

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Россия в 1880–1890-х гг. (6 ч.)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение.

Россия на пороге XX в. (1 ч.)

**Тематическое планирование**

| | тема | |
|---|---|---|
| 1 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 1 |
| 2 | Фаворитизм. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. | 1 |
| 3 | Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. | 1 |
| 4 | Россия при Елизавете Петровне. | 1 |
| 5 | Деятельность П.И. Шувалова, М.В. Ломоносова. | 1 |
| 6 | Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Личность императрицы. | 1 |
| 7 | Г. А. Потемкин. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Орловы и др. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | 1 |
| 9 | Е. Пугачев вождь из народа. | 1 |
| 10 | Личность Павла I и ее влияние на политику страны. | 1 |
| 11 | Введение. Образ эпохи русского государства в XIX веке | 1 |
| 12 | Анализ внутренней и внешней политики Александра I | 1 |
| 13 | М. М. Сперанский. Негласный комитет. А.А. Аракчеев. | 1 |
| 14 | Россия между реформой и революцией. Декабристы. | 1 |
| 15 | Россия между реформой и революцией. Декабристы. | 1 |
| 16 | Анализ внутренней и внешней политики Николая I | 1 |
| 17 | Анализ внутренней и внешней политики Николая I | 1 |
| 18 | Реформаторы и реформы. | 1 |
| 19 | Реформаторы и реформы. | 1 |
| 20 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 21 | М. Скобелев, др. | 1 |
| 22 | И. Каподистрия, К. Нессельроде, А. Горчаков, др. | 1 |
| 23 | Золотой век русской культуры. Искусство. | 1 |
| 24 | Российская модернизация. Александр II. | 1 |
| 25 | «Эпоха освобождения». Общество и власть. | 1 |
| 26 | «Эпоха освобождения». Общество и власть. | 1 |
| 27 | Российская модернизация. Александр III. | 1 |
| 28 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. | 1 |
| 29 | Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». | 1 |
| 30 | Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». | 1 |
| 31 | Общество и власть. Либералы, консерваторы, революционеры | 1 |
| 32 | Реформаторский курс Витте. | 1 |
| 33 | Защита проектов | 1 |
| 34 | Защита проектов | 1 |

## История России (9 класс)

Введение (1 ч.)
Образ эпохи русского государства в XX веке как обстановки жизни исторических личностей: анализ внутренней и внешней политики в условиях модернизации. Роль личности в историческом процессе.
Николай II. Российское реформаторство (4 ч.)
Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Николай II: человек и правитель. Трудности осуществления модернизации: общеевропейский кризис 1898-1899 годов, борьба двух группировок за влияние на царя (МВД и МФ). Реформаторский курс Витте. Рост влияния МВД. Гибель В. Плеве 15 июля 1904. Кн. Святополк-Мирский и его новый курс «доверия обществу». «Политическая весна». Реформаторский курс П. Столыпина. Общественное движение в конце XIX - начале XX в. Создание политических партий. Военные поражения. Революционные потрясения. Последние дни Романовых.
Николай II и его окружение. Роль Григория Распутина.

Революция и гражданская война 1917-1922 гг. (4 ч.)
От Февраля к Октябрю. Два штаба, два враждебных лагеря. Популизм А.Ф. Керенского. В.И. Ленин – портрет пролетарского вождя. «Мы пойдем другим путем». Стеклянный саркофаг. Гражданская война и её участники. Белый и красный террор. Портреты Колчака, Деникина, Врангеля, Фрунзе, Тухачевского, Буденного. Причины поражения белых.
Модернизация 30-х годов: потери и достижения (4 ч.)
Вожди партии: Бухарин, Троцкий, Зиновьев, Каменев, Рыков, Сокольников… Сталин – на вершине власти. «Коба» - портрет тирана или «Кремлёвский отшельник». Сталинские репрессии. Архипелаг ГУЛАГ. Голод 30-х.: трагедия страны.
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 ч.)
Фальсификации о начале войны. Начало, ход и этапы Второй мировой войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. План «Ост». План «Барбаросса». Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь.
Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву, её этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Коренной перелом в хорде войны.
Сталинградская битва и её историческое значение. Партизанское движение в годы войны. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны.
Урок практикум: «Вторая мировая и Великая Отечественная война».
Семинар: «Причины победы. Цена и значение».
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. (2 ч.)
Начало «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века. Последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление режима личной власти Сталина, борьба с вольномыслием в обществе.
Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н. С. Хрущёв. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. Поворот от жёсткой конфронтации к ослаблению международной напряжённости. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.
Дискуссия: «Кто развязал «холодную войну»? «Советское общество в конце 1950-ых – начале 1960-ых гг.»
Урок суд: «Сталин: «за» и «против».
СССР в годы «коллективного руководства». (2 ч.)
Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свёртывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.
Круглый стол: «Анализ системы «коллективного руководства».
Урок экскурсия: «Духовная жизнь СССР. 1960-1980-е годы».
Перестройка и распад советского общества. (2 ч.)

М. С. Горбачёв. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Кризис КПСС. Распад СССР и создание СНГ. От конфронтации к разрядке. Новое
обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического
мышления: теория и практика. Культура в 1960-1980-е гг. Завершение «холодной войны».
Дискуссии: «Суть и результаты перестройки в СССР», «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?»
Россия на рубеже XX-XXI вв. (4 ч.)
Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и её этапы. Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре – октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в государственную думу (1999). Президент РФ В. В. Путин. Укрепление государственности.
Политическая жизнь страны в начале XXI в.
Дискуссии: «Курсом реформ». «Чеченский конфликт – противоречия развития Российской Федерации?», «1990-е годы – стирание противоречий или их углубление?»
Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX – начале XXI века. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура.
Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития.
Урок экскурсия: «Искусство и культура России в конце XX – начале XXI века».
Итоговое занятие: История в лицах – выдающиеся современники (4 ч.)
Защита проектов.

**Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.)**
***«Хозяин Земли Русской» Николай II***
***Романов Николай Александрович (1868-1918)***
***Неугодные реформаторы***
Витте Сергей Юльевич (1849-1915)
Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)
***Авантюристы***
Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917)
Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906)
Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916)
***Лидеры политических партий***
Гучков Александр Иванович (1862-1936)
Милюков Павел Николаевич (1851-1943)
Чернов Виктор Михайлович (1873-1952)
***Кандидаты в диктаторы***
Керенский Александр Федорович (1881-1970)
Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918)
Колчак Александр Васильевич (1874-1920)
***Петербургские предприниматели***
Нобель Эммануил Людвигович (1859-1932)
Сан-Галли Франц Карлович (1824-1908)
Елисеев Григорий Григорьевич (1864-1942)
***Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России***
Циолковский Константин Эдуардович (1857-1935)
Жуковский Николай Егорович (1847-1921)

Сикорский Игорь Иванович (1889-1972)
Ефимов Михаил Никифорович (1881-1919)
Нестеров Петр Николаевич (1887-1914)
Нагурский Ян Иосифович (1888-1976)
Крутень Евграф Николаевич (1890-1917)

**Становление советского общества (1917-1945 гг.)**

***Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)***

***«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)***

***Романтик или демон революции? - Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)***

***Эволюционный путь развития крестьянского хозяйства с постепенным охватом его всеми видами кооперации отстаивали***

Любимец партии или «враг народа»? - Бухарин Николай Иванович (1888-1938)
Крупнейший отечественный ученый-экономист – Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938)
Талантливый теоретик и практик - Чаянов Александр Васильевич (1888-1937)

***Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886-1934)***

***Философы-изгнанники***

Бердяев Николай Александрович (1874-1948)
Булгаков Серей Николаевич (1871-1944)
Ильин Иван Александрович (1883-1954)

***Легенды кавалерийского века***

Буденный Семен Михайлович (1883-1973)
Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969)
Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937)
Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925)

***Кавалеры ордена «Победа»***

Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974)
«Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973)
Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955)
«Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967)
«Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968)
«Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968)

**Тематическое планирование**

| № урока | Тема | Колво часов |
|---|---|---|
| 1 | Образ эпохи русского государства в XX веке как обстановки жизни исторических личностей: анализ внутренней и внешней политики | 1 |
| 2 | Роль личности в историческом процессе. | 1 |
| 3 | Фальсификации о начале войны. Начало, ход и этапы Второй мировой войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. | 1 |
| 4 | Коренной перелом в хорде войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. | 1 |
| 5 | Урок практикум: «Вторая мировая и Великая Отечественная война». | 1 |
| 6 | Урок практикум: «Вторая мировая и Великая Отечественная война». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Семинар: «Великая победа. Цена и значение». | 1 |
| 8 | Начало «холодной войны». Дискуссия: «Кто развязал «холодную войну»? | 1 |
| 9 | Последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 |
| 10 | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н. С. Хрущёв. | 1 |
| 11 | «Оттепель». XX съезд КПСС. | 1 |
| 12 | Поворот от жёсткой конфронтации к ослаблению международной напряжённости. | 1 |
| 13 | Урок суд: «Сталин: «за» и «против». | 1 |
| 14 | СССР в годы «коллективного руководства». Л. И. Брежнев. | 1 |
| 15 | Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. | 1 |
| 16 | Общий кризис «директивной экономики» и его причины. | 1 |
| 17 | Курс на свёртывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». | 1 |
| 18 | Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. | 1 |
| 19 | Круглый стол: «Анализ системы «коллективного руководства». | 1 |
| 20 | Урок экскурсия: «Духовная жизнь СССР. 1960-1980-е годы». | 1 |
| 21 | Перестройка и распад советского общества. М. С. Горбачёв. | 1 |
| 22 | Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | 1 |
| 23 | Кризис КПСС. Распад СССР и создание СНГ. | 1 |
| 24 | Концепция нового политического мышления: теория и практика. | 1 |
| 25 | Дискуссии: «Суть и результаты перестройки в СССР», «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?» | 1 |
| 26 | Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. | 1 |
| 27 | Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре – октябре 1993 г. | 1 |
| 28 | Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Религия и церковь. | 1 |
| 29 | Президент РФ В. В. Путин. Укрепление государственности. | 1 |
| 30 | Дискуссии: «Курсом реформ». «Чеченский конфликт – противоречия развития Российской Федерации?», «1990-е годы – стирание противоречий или их углубление?» | 1 |
| 31 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX – начале XXI века. | 1 |
| 32 | Урок экскурсия: «Искусство и культура России в конце XX – начале XXI века». | 1 |
| 33 | Итоговое занятие: Россия и мир. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие: Россия и мир. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Список литературы для учителя:


1. Авторханов А. Загадка смерти Сталина. М., 1991.
2. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
3. Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
4. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
5. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.
6. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
7. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
8. Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
9. Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
10. Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
11. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
12. Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
13. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
14. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
15. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
16. Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
17. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
18. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
19. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
20. Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
21. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
22. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.
23. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
24. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991.
25. Медведев В.А.В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1990.
26. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
27. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
28. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
29. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биогафия. М., 1990.
30. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
31. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
32. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
34. Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
35. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
36. Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.
37. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
38. От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
39. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
40. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
41. Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
42. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.

43. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
44. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
45. Сивохина Т.А., Зезина М.Р. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму: (Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 40-х – 60-е годы). М., 1993.
46. Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о Сталине. М., 1988.
47. 100 лет со дня рождения Маршала Советского Союза Говорова Леонида Александровича (материалы военно-исторической, научно-технической конференции). СПб., 1997.
48. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.
49. Третьяков В. Горбачев, Лигачев, Ельцин… М., 1991.
50. Троцкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
51. Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1989.
52. Хрущев С. Пенсионер союзного значения. М., 1991.
53. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты: В 2-х тт. М., 1994.
54. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
55. Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
56. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. М., 1992.

Список литературы для учащихся:

1. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
12. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
13. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.

**Интернет – ресурсы:**

1. **http:// www.history.ru**
2. **http:// www.historydok.edu.ru**
3. **http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100**