МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 644

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №18 от 10.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 133 от 11.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой любимый город» 4АБВГ классов 2026 – 2027 уч. г.

Составители
учителя ГБОУ школы №644
Тимофеева А.Ю.
Зотова Т.А.
Ермолаева Е.А.
Семенова В.М

Санкт-Петербург
2026 - 2027 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Рабочая программа для четвертого класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Методическим письмом по организации внеурочной деятельности обучающихся Минпросвещения России от09.07.2026 №ОК- 1984/03;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом № 133 от 11.06. 2026 года
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 27.08.2026 № 1, утвержденным приказом от 28.08.2026 № 175.
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адоптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить малышей с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: неубранным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами,

вытоптанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенкасуществуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной сопричастности с изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Курс «Мой любимый город» как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку **полюбитьгород**, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), **понять ценностьгорода** для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), **осознать свою взаимосвязь с городом**.

МЕСТО КУРСА

Программа курса составлена на основе авторской программы «Наш город - Санкт-Петербург» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" **Е.В.Дмитриевой**, рассчитана на курс начальной школы Программа рассчитана на четыре года обучения. Оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 35 минут, количество часов за год – 34 часа, предполагаются экскурсии.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Во время прохождения начального курса «Мой любимый город» предполагается, что учащиеся:

- овладеют элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научатся правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- проявят познавательный интерес к изучению своей Малой Родины в выполнении творческих заданий, в желании посетить музей, выставку и написать отзыв, самостоятельно найти информацию, написать стихотворение или сказку о городе;
- смогут развить монологическую речь и мыслительные умения (работать со стихами, ребусами, кроссвордами; характеризовать объект, выявляя его главные признаки; сравнивать объекты; доказывать свою точку зрения);

- начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

И, конечно, полученные знания и умения должны способствовать бережному отношению ребят к созданному предшествующими поколениями и создаваемому в настоящее время, и уважению в общении в семье, с одноклассниками, в городском пространстве: на экскурсиях, в транспорте, музеях, театрах, библиотеках, храмах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание программы «Мой любимый город» включает 3 (5)* разделов:
первый раздел – «Мир живого города»;
второй – «Удивительный Санкт-Петербург»;
третий – «Блистательный Санкт-Петербург»;
четвертый (дополнительный) – «Самые, самые…»,
пятый (дополнительный) «Район, в котором я учусь».

Содержание первого раздела «Мир живого города» знакомит учащихся с утилитарной значимостью всех частей любого города (домов, улиц, рек и каналов, садов и парков), а также исторической (дома возникли не сразу, у них есть история) и социальной (взаимосвязь города и горожан, зависимость состояния города от поведения людей).

Содержание второго раздела программы «Удивительный Санкт-Петербург» раскрывает уникальные особенности конкретного города
Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер). В то же время раскрывается и ценность труда создателей СПб (главное богатство города
– его жители; город хранит память об известных и безымянных жителях).

Содержание третьего раздела программы «Блистательный Санкт-Петербург» знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, города военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром 1). Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

Содержание четвертого (дополнительного) раздела «Самые, самые…» знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Невский проспект – самый главный проспект нашего города, Александро-Невская лавра – самый первый монастырь, духовный центр нашего города). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Содержание пятого (дополнительного) раздела «Район, в котором я учусь» служит для обобщения и конкретизации пройденного материала по 1, 2, 3 разделам. Выявляется ценность района с позиции утилитарности (район – большая «клетка» города), городской эстетики (неповторимость убранства фасадов домов, улиц, набережных, мостов, парков и садов), его исторической и современной значимости (формирование территории района, его роль в жизни современного города) и ценности созидательного труда людей – главного богатства района и бережного отношения к нему.

Содержание четвертого и пятого разделов можно поменять местами в зависимости от его актуальности для учителя.

Формы проведения занятий

Беседа
Диспут
Игра
Клубное мероприятие
Конференция
Круглый стол
Научное общество
Олимпиада
Проектная деятельность
Соревнование
Экскурсия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
2. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб., СМИО Пресс, 2001.
7. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.

Литература для обучающихся

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
2. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
3. Журнал «Автобус», 1995-2009.
4. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой

Календарно-тематическое планирование курса «Мой любимый город»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Петербург в начале 19 века. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.	1		
2	Петербург в начале 19 века	1		
3	Пушкинский Петербург	1		
4	Пушкинский Петербург	1		
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
7	Доходные дома. Эклектика.	1		
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1		
9	Городская жизнь в 18-19 веках	1		
10	Городская жизнь в 18-19 веках	1		
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков	1		
12	Петербург – военная столица	1		
13	Петербург – военная столица	1		
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1		
15	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
16	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
17	Стрельна	1		
18	Петергоф	1		
19	Петергоф	1		
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1		
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	1		
22	Пушкин (Царское село)	1		
23	Пушкин (Царское село)	1		
24	Павловск	1		
25	Гатчина	1		
26	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1		
27	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1		
28	Ленинград- город-герой	1		
29	Ленинград- город-герой	1		
30	Современные театры.	1		
31	Современные театры.	1		
32	Проект «Мой родной город»	1		
33	Проект «Мой родной город»	1		
34	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1		

Тематическое планирование курса «Мой любимый город»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Петербург в начале 19 века. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.	1
2	Петербург в начале 19 века	1
3	Пушкинский Петербург	1
4	Пушкинский Петербург	1
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1
6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1
7	Доходные дома. Эклектика.	1
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1
9	Городская жизнь в 18-19 веках	1
10	Городская жизнь в 18-19 веках	1
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков	1
12	Петербург – военная столица	1
13	Петербург – военная столица	1
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1
15	Пригороды Санкт-Петербурга	1
16	Пригороды Санкт-Петербурга	1
17	Стрельна	1
18	Петергоф	1
19	Петергоф	1
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	1
22	Пушкин (Царское село)	1
23	Пушкин (Царское село)	1
24	Павловск	1
25	Гатчина	1
26	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1
27	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1
28	Ленинград- город-герой	1
29	Ленинград- город-герой	1
30	Современные театры.	1
31	Современные театры.	1
32	Проект «Мой родной город»	1
33	Проект «Мой родной город»	1
34	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

10.09.26 09:18 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B