

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа №644
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №644
приказ № 244 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Белая ладья»
Срок реализации -3года
Возраст -9-10 лет**

Составитель:
педагог дополнительного
образования Земцов М.А..

Санкт-Петербург
2023-2024

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Актуальность программы. Программа «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению детей активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и

обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 8-10 лет. На занятия по программе принимаются учащиеся, не имеющих медицинских противопоказаний.

Уровень освоения: общекультурный.

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации: 3 года

Общее количество учебных часов за период обучения по программе –

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения - 36 часов.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Академический час равен 45 минутам.

Цели программы:

1. организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

2. Обучить правилам игры в шахматы.

3. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

4. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с историей шахмат,

2. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

3. Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

4. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

5. Научить уважать соперника,
6. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, расширить представления об окружающем мире.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

– проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

– ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

– умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий; – умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

– понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

– знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

– владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
- знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

Язык реализации: русский.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив

Набор на обучение по программе проводится в конце августа и начале сентября каждого года.

К занятиям принимаются все желающие дети от 8 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, которые проявляют интерес к физкультурно – спортивной деятельности.

Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные, в соответствии с годом обучения. В одной группе могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-2 года.

На первый год обучения принимаются дети, достигшие возраста 7 лет.

На второй год могут быть зачислены дети, не прошедшие обучение по программе первого года обучения, но обладающие необходимым объемом знаний.

На третий год могут быть зачислены дети, не прошедшие обучение по программе второго года обучения, но обладающие необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Количество детей в группе:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек

3 год обучения – 10 человек

Формы проведения занятий

Занятия проходят в групповой и индивидуальной формах в виде Практических игр, решения шахматных задач, комбинаций и этюдов, Дидактических игр и задания, игровых упражнений, теоретических занятий, шахматных игр, шахматных дидактических игр, участия в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое оснащение:

Специально отведенный кабинет для занятия шахматами, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, интерактивная мультимедийная доска, шахматные часы, словарь шахматных терминов, комплекты шахматных фигур с досками

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования

Учебно – тематическое планирование 1-й год.

№	Тема	Кол. Часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Шахматы – мои друзья. История	1	1		групповой
2	Шахматная доска	1		1	групповой
3	Горизонталь	1		1	групповой
4	Вертикаль	1		1	групповой
5	Диагональ	1		1	групповой
6	Шахматная нотация	1		1	групповой
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		1	групповой
8	Ладья	1		1	групповой
9	Слон	1		1	групповой
10	Ферзь	1		1	групповой
11	Конь	1		1	групповой
12	Пешка	1		1	групповой
13	Превращение пешки	1		1	групповой
14	Король	1		1	групповой
15	Ценность фигур	1		1	групповой
16	Нападение	1		1	групповой
17	Взятие. Взятие на	1		1	групповой
18	Шах и защита от шаха.	1		1	групповой
19	Мат	1		1	групповой
20	Пат – ничья	1		1	групповой
21	Рокировка	1		1	групповой
22	Основные принципы	1		1	групповой
23	Мат двумя ладьями	1		1	групповой
24	Мат ферзём и ладьёй	1		1	групповой
25	Мат ферзём и королём	1		1	групповой
26	Материальное преимущество	1		1	групповой
27	Нарушение основных	1		1	групповой
28	Партии-миниатюры	1		1	групповой
29	Запись шахматной партии.	1		1	групповой
30	Шахматный этикет.	1		1	групповой

31	Шахматный турнир.	1		1	групповой
32	Шахматный турнир.	1		1	групповой
33	Шахматный турнир.	1		1	групповой
34	Шахматный турнир.	1		1	групповой
35	Шахматный турнир.	1		1	групповой
36	Шахматный турнир.	1		1	групповой

Учебно – тематическое планирование 3-й год.

№	Тема	Кол. Часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1		групповой
2	Шахматные фигуры, (повторение).	1		1	групповой
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		1	групповой
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).	1		1	групповой
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		1	групповой
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		1	групповой
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой
8	Тактический приём «двойной удар».	1		1	групповой
9	Тактический приём «связка».	1		1	групповой
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1		1	групповой
12	Тактический приём «сквозной удар».	1		1	групповой
13	Мат на последней Горизонтали.	1		1	групповой
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой
15	Конкурс решеният позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой

16	Тактический приём «открытый шах»	1		1	групповой
17	Тактический приём «двойной шах»	1		1	групповой
18	Шахматный турнир.	1		1	групповой
19	Шахматный турнир	1		1	групповой
20	Шахматный турнир	1		1	групповой
21	Шахматный турнир.	1		1	групповой
22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		1	групповой
23	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		1	групповой
24	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		1	групповой
25	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		1	групповой
26	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		1	групповой
27	Основы эндшпиля: реализация большого Материального преимущества.	1		1	групповой
28	Основы анализа шахматной партии	1	1		групповой
29	Основы анализа шахматной партии	1		1	групповой
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой
31	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	групповой
32	Шахматный турнир.	1		1	групповой
33	Шахматный турнир.	1		1	групповой
34	Шахматный турнир.	1		1	групповой
35	Шахматный турнир.	1		1	групповой
36	Шахматный турнир.	1		1	групповой

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья» на 2023/2024 учебный год.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год						
2год						
3год						

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
10. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
11. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
12. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
13. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
14. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
15. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
16. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
17. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 1997.
19. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

=

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/Т.В. Петухова/

«Белая ладья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Срок освоения: **1 год**
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:
Земцов Максим Александрович
педагог дополнительного образования

2023

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;

Содержание:

Тема 1. Шахматы – мои друзья. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Тема 2. История возникновения. Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Тема 3. Горизонталь. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».

Тема 4. Вертикаль. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».

Тема 5. Диагональ. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».

Тема 6. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Тема 7. Шахматные фигуры и начальная позиция. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Тема 8. Ладья. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

Тема 9. Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

Тема 10. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Тема 11. Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Тема 12. Пешка. Правила хода и взятия пешкой.

Тема 13. Превращение пешки. Правила превращение пешки.

Тема 14. Король. Правила хода и взятия королём.

Тема 15. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 16. Нападение. Атакующие возможности фигур.

Тема 17. Взятие. Взятие на проходе. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

Тема 18. Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Тема 19. Мат. Постановка мата всеми фигурами.

Тема 20. Пат – ничья. Варианты ничьей.

Тема 21. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

Тема 22. Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Тема 23. Мат двумя ладьями одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Тема 24. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

Тема 25. Мат ферзём и королём одинокому королю. Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

Тема 26. Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

Тема 27. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Тема 28. Партии-миниатюры. Анализ коротких партий.

Тема 29. Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований.

Тема 30. Шахматный этикет Правила поведения шахматиста во время партии.

Тема 31. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире.

Тема 32. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире.

Тема 34. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире.

Тема 35. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире.

Тема 36. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире.

Календарно-тематический план «Белая ладья» 1-й год.

№п/п	Дата	Формат занятия		Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
		Теория	практика			
1		1		1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Групповая
2			1	1	Шахматная доска	Групповая
3			1	1	Горизонталь	Групповая
4			1	1	Вертикаль	Групповая
5			1	1	Диагональ	Групповая
6			1	1	Шахматная нотация	Групповая
7			1	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Групповая
8			1	1	Ладья	Групповая
9			1	1	Слон	Групповая
10			1	1	Ферзь	Групповая
11			1	1	Конь	Групповая
12			1	1	Пешка	Групповая
13			1	1	Превращение пешки	Групповая
14			1	1	Король	Групповая

15			1	1	Ценность фигур	Групповая
16			1	1	Нападение	Групповая
17			1	1	Взятие. Взятие на проходе	Групповая
18			1	1	Шах и защита от шаха.	Групповая
19			1	1	Мат	Групповая
20			1	1	Пат – ничья	Групповая
21			1	1	Рокировка	Групповая
22			1	1	Основные принципы игры в начале партии.	Групповая
23			1	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Групповая
24			1	1	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Групповая
25			1	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	Групповая
26			1	1	Материальное преимущество	Групповая
27			1	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Групповая
28			1	1	Партии-миниатюры	Групповая
29			1	1	Запись шахматной партии.	Групповая
30		1		1	Шахматный этикет.	Групповая
31			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
32			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
33			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
34			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
35			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
36			1	1	Шахматный турнир.	Групповая

Методические и оценочные материалы

Оценивание шахматных знаний и навыков происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой. Диагностическая методика с указанием критериев и показателей по задачам программы представлена в оценочных материалах (Диагностическая таблица №1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» практико-ориентирована, построена с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Очень важно установить эффективное взаимодействие с учащимся, создать благоприятные условия, обеспечить ребенку чувство безопасности, стимулировать его инициативу, способствовать установлению со взрослым позитивных отношений, основанных на взаимном уважении прав личности.

Диагностическая таблица 1

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

№ п/п	Ф.И. учащегося	критерии									итоги		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	в	с	н

Критерии освоения программы:

1. Ориентация на шахматном поле.
2. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими без нарушений шахматных правил;
3. Умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Умение правильно расставлять начальное положение шахматных фигур;
5. Умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Умение ставить шахи;
7. Умение отличать шах от мата;
8. Умение находить защиты от шаха;
9. Умение решать элементарные задачи на мат в один ход;

Оценка:

- 0 – указанные показатели не сформированы;
- 1 – показатели находятся в стадии формирования;
- 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы;
- 3 – показатели сформированы, автоматизированы.

Уровень усвоения программы:

- 1 – 1,8 – низкий уровень. 1,9 – 2,4 – средний уровень. 2,5 – 3 – высокий уровень.

Список литературы

1. Сухин, И. Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 80 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 88 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

=

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/Т.В. Петухова/

«Белая ладья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Срок освоения: 3 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Разработчик:
Земцов Максим Александрович
педагог дополнительного образования

2023

Задачи:

1. познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
2. привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
3. научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника;
4. научить основным принципам игры в дебюте, основным тактическим приемам.
5. познакомить с основными шахматными терминами;
6. развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты:

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание:

Тема 1. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.

Тема 2. Шахматные фигуры, повторение. Повторение материала, изученного ранее.

Тема 3. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него рокировка (повторение). Повторение материала, изученного ранее.

Тема 4. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение). Повторение материала, изученного ранее.

Тема 5. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Тема 6. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.

Тема 7. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 5, 6.

Тема 8. Тактический приём «двойной удар». Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.

Тема 9. Тактический приём. Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку «связка».

Тема 10. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 9, 10.

Тема 11. Тактический приём «ловля фигуры» Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.

Тема 12. Тактический приём «сквозной удар». Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.

Тема 13. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали, «форточка».

Тема 14. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 11-13.

Тема 15. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 11-13.

Тема 16. Тактический приём «открытый шах». Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.

Тема 17. Тактический приём «двойной шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.

Тема 18. Шахматный турнир. Игровая практика.

Тема 19. Шахматный турнир. Игровая практика.

Тема 20. Шахматный турнир. Игровая практика.

Тема 21. Шахматный турнир. Игровая практика.

Тема 22. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья».

Тема 23. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья».

Тема 24. Основы игры в дебюте: атака на короля. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

Тема 25. Основы игры в дебюте: атака на короля. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

Тема 26. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Тема 27. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Тема 28. Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Тема 29. Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Тема 30. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала занятий 24-27.

Тема 31. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала занятий 24-27.

Тема 32. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире, Решение заданий.

Тема 34. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире, Решение заданий.

Тема 35. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире. Решение заданий.

Тема 36. Шахматный турнир. Участие в шахматном турнире. Решение заданий.

Календарно-тематический план рабочей программы «Белая ладья» 3-й год.

№п/п	Дата	Формат занятия		Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
		Теория	практика			
1		1		1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Групповая
2			1	1	Шахматные фигуры, повторение.	Групповая
3			1	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Групповая
4			1	1	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Групповая
5			1	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,	Групповая

					защита фигуры	
6			1	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Групповая
7			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
8			1	1	Тактический приём «двойной удар»	Групповая
9			1	1	Тактический приём «связка»	Групповая
10			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
11			1	1	Тактический приём «ловля фигуры»	Групповая
12			1	1	Тактический приём «сквозной удар».	Групповая
13			1	1	Мат на последней Горизонтали.	Групповая
14			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
15			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
16			1	1	Тактический приём «открытый шах»	Групповая
17			1	1	Тактический приём «двойной шах»	Групповая
18			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
19			1	1	Шахматный турнир	Групповая
20			1	1	Шахматный турнир	Групповая
21			1	1	Шахматный турнир	Групповая
22			1	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Групповая
23			1	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Групповая
24			1	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Групповая
25			1	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Групповая
26			1	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Групповая

27			1	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Групповая
28		1		1	Основы анализа шахматной партии	Групповая
29			1	1	Основы анализа шахматной партии	Групповая
30			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
31			1	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Групповая
32			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
33			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
34			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
35			1	1	Шахматный турнир.	Групповая
36			1	1	Шахматный турнир.	Групповая

Методические и оценочные материалы

Оценивание шахматных знаний и навыков происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой. Диагностическая методика с указанием критериев и показателей по задачам программы представлена в оценочных материалах (Диагностическая таблица №1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» практико-ориентирована, построена с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Очень важно установить эффективное взаимодействие с учащимся, создать благоприятные условия, обеспечить ребенку чувство безопасности, стимулировать его инициативу, способствовать установлению со взрослым позитивных отношений, основанных на взаимном уважении прав личности.

Диагностическая таблица 1
(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

№ п/п	Ф.И. учащегося	критерии									итого			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	в	с	н	

Критерии освоения программы:

1. Ориентация на шахматном поле.
2. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими без нарушений шахматных правил;
3. Умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Умение правильно расставлять начальное положение шахматных фигур;
5. Умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Умение ставить шахи;
7. Умение отличать шах от мата;
8. Умение находить защиты от шаха;
9. Умение решать элементарные задачи на мат в один ход;

Оценка:

- 0 – указанные показатели не сформированы;
- 1 – показатели находятся в стадии формирования;
- 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы;
- 3 – показатели сформированы, автоматизированы.

Уровень усвоения программы:

- 1 – 1,8 – низкий уровень. 1,9 – 2,4 – средний уровень. 2,5 – 3 – высокий уровень.

Список литературы

1. Сухин, И. Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 80 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 88 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

02.10.23 11:05
(MSK)

Сертификат E2A33D0A7A042B0977978D48211D2F12