

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644

/Т.В.Петухова/

Приказ № 139 от «29» 08 2019 г.

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 20 от 29.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
2ВГ классов
2019 – 2020 уч. г.**

Составители
учителя ГБОУ школы №644
Федорова Н.А.
Торлопова Е. А.

Санкт-Петербург
2019-2020 уч.год.

Пояснительная записка

Рабочая программа для второго класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- На основе авторской программы для 1 – 4 классов начальной школы по курсу «Окружающий мир» (авторы: Е.В. Саплина, А.И. Саплин, В.И. Сивоглазов) и соответствует стандартам начального общего образования.
- Учебного плана ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Основной Образовательной программы Начального Общего Образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Интегрированный курс окружающего мира знакомит учащихся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности, в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников.

Данная программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Окружающий мир» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлена на:

- формирование у ребенка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

С приходом в школу ребёнку открывается новый мир. Ученик начинает получать систематические знания, знакомится с новым коллективом, учится общению. У него продолжает развиваться эмоционально – чувственно отношение к окружающему миру. Формирование эмоционального опыта учащихся, их способности переживать и сопереживать требует особых усилий и не обуславливается прямо и непосредственно изучаемым материалом. Между тем известно, что обучение, не вызывающее эмоциональных переживаний и сопереживаний требует особых усилий и не обуславливается прямо и непосредственно изучаемым материалом. Между тем известно, что обучение, не вызывающее эмоциональных переживаний, не достигнет цели, поэтому предметную основу интегрированного курса «Окружающий мир» на начальном этапе составляют темы, которые дети способны понять на основе личного жизненного опыта и знаний о природе и обществе.

Одной из задач современного образования является получение элементарных сведений о безопасности жизни в самых различных ситуациях – от поведения на улице до оказания первой помощи при различных травмах. Данные темы являются неотъемлемой частью предмета «Окружающий мир».

Современное образование дает младшему школьнику всесторонние знания. В программы вводится большое количество научных терминов, чем подчеркивается важность предмета. Однако мышление ребенка еще не способно воспринимать научные термины, гипотезы или доказательство. За стремлением дать научный инструмент познания мира главное – не забыть, что ребенку в начальной школе при изучении новых предметов должно быть интересно.

Развитие интереса к предмету, формирование личностно – ориентированного отношения к природе и обществу в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания материала. Младшему школьнику важно не просто получить готовые знания об окружающем мире, а показать процесс взаимодействия человека с растительным и животным миром, процесс освоения Земли и расселения на ней. При отборе естественнонаучного и исторического материала для начальной школы мы делали упор на то содержание, которое со временем

будем развиваться вместе с учеником, сообщая ему что – то новое о нем самом, заставляя его смотреть на мир по-другому и ставя перед ним вопросы и задачи, не решенные во время урока.

Курс призван дать первоначальные сведения о предметах, явлениях и процессах, создающих законченную картину мира, которые подготовят ребенка к восприятию систематических курсов в основной школе.

Основные дидактические принципы построения курса.

Принцип систематичности. Программа выстроена на материале, предусматривающем переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе «природа – общество».

Принцип историзма. Естественнаучные и исторические факты и события даются в соответствии со временем, местом и условиями их возникновения.

Принцип гуманизма. Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей.

Принцип осмысленного отношения к миру. Сообщаемые знания должны сделать ребенка сознательным участником важнейших процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в соответствии с учебным планом во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Основные требования к результатам обучения.

- *К концу 2 класса учащиеся должны знать:*
 - - название нашей планеты;
 - - основные космические тела;
 - - основные стороны горизонта;
 - - основные свойства воды и воздуха;
 - - причину смены дня и ночи;
 - - причину смены времён года;
 - - устройство компаса;
 - - основные механизмы, измеряющие время;
 - - названия материков.
- *Учащиеся должны уметь:*
 - - пользоваться календарём;
 - - описывать погоду;
 - - показывать на глобусе и карте материки и океаны;
 - - читать условные обозначения на географической карте;
 - - пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности.

Основное содержание учебного курса

«Человек и Вселенная»

Общее представление о Вселенной (18 ч)

Вселенная в представлении народов древности. Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной. Система мира по Н.Копернику.

Солнечная система, её строение. Планеты земной группы. Луна. Звёзды и созвездия. Солнце – ближайшая звезда. Космические исследования Солнечной системы. Влияние Солнца на живые организмы, на человека. Лунный и солнечные календари. Что такое календарь. От зарубок – к современному календарю. Как люди научились считать время. Сутки, неделя, месяц, год. Механизмы измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, механические часы).

Как человек открывал и исследовал Землю (24 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Глобус – модель Земли. План, масштаб (на уровне понятия), условные обозначения. Карта (географическая и историческая).

Дополнительные сведения. Важнейшие географические открытия. М.Поло («Книга чудес»), Х.Колумб (открытие Америки), Ф.Магеллан (первое кругосветное путешествие). Русские первопроходцы. Поход Ермака; Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев (открытие Антарктиды), И.Круженштерн и Ю.Лисянский (первое кругосветное путешествие русских).

Наш дом - планета Земля (26 ч)

Строение Земли (общие представления).

Суша Земли. Основные формы рельефа суши горы и равнины. Материки, острова.

Горные породы. Полезные ископаемые, их добыча и рациональное использование. Почва. Состав почвы. Охрана почвы.

Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля. Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Как человек использует воду. Охрана воды.

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Атмосферные явления. Погода, причина её изменений, предсказание погоды. Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха.

Живая оболочка Земли и её границы.

Экскурсии. «Знакомство с краеведческим музеем (природа родного края)», «Реки и озёра нашего края»

Практические работы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе. Наблюдение за состоянием водоёмов, растительного и животного мира в разное время года. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка.

Ориентирование по компасу. Построение простейшего плана местности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Программа для общеобразовательных учреждений 1 – 4 классы. Москва «Дрофа», 2006 г.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учителя, 2 класс. Москва «Дрофа», 2007г.
3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс. Москва «ВАКО», 2007г.
4. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир, учебник, 2 класс. Москва «Дрофа», 2016 г.

Для ученика:

Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир, учебник, 2 класс. Москва «Дрофа», 2016 г.

ИКТ-поддержка

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

Тематическое планирование по окружающему миру (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1 -2.	Первые представления людей о Вселенной.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
3.	Что такое Вселенная.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
4.	Что такое Вселенная (продолжение).	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
5.	Что такое Вселенная (продолжение). Проверочный тест.	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
6.	Практическая работа. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе (осень).	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
7- 8.	Изучение космоса.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
9.	Урок – путешествие «Полет в космос».	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		
10 - 11.	Солнце и живые организмы.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		

12.	Урок – викторина «В гости к лесу».	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		
13 - 14.	Единицы измерения времени.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
15.	Практическая работа. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка.	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
16 - 17.	Что такое календарь.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
18 – 19.	Механизмы, измеряющие время.	2	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
20.	Обобщающий урок по разделу «Общее представление о Вселенной». Проверочный тест.	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
21 - 22.	Горизонт. Стороны горизонта.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
23 - 24.	Ориентирование на местности.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
25.	Практическая работа. «Наблюдение за	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные		

	высотой солнца над горизонтом».		выводы.		
26 - 27.	Глобус.	2	Ориентироваться в своей системе знаний		
28.	Практическая работа. «Ориентирование по компасу».	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
29 – 30.	План местности.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
31.	Практическая работа. «Построение простейшего плана местности».	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		
32 – 33.	Карта.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
34– 35.	Историческая карта.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
36.	Экскурсия: «Знакомство с краеведческим музеем (природа нашего края)».	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
37 – 39.	Исследователи Земли.	3	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
40 – 42.	Русские путешественники.	3	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная		

			информация (знания) .		
43.	Практическая работа. «Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе»	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
44.	Тест. Обобщающий урок по разделу: «Как человек открывал и исследовал Землю».	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
45.	Строение Земли.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
46.	Поверхность Земли.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
47.	Суша Земли.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
48.	Горные породы.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания)		
49.	Полезные ископаемые.	1	Ориентироваться в своей системе знаний.		
50.	Полезные ископаемые (продолжение).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
51.	Полезные ископаемые (продолжение).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной		

			задачи.		
52.	Полезные ископаемые (продолжение).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
53.	Почва.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
54.	Почва (продолжение).	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
55 – 56.	Водная оболочка Земли.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
57.	Свойства воды.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
58.	Свойства воды (продолжение).	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
59 - 60.	Значение воды.	2	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
61.	Заочная экскурсия: «Реки и озёра нашего края».	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
62.	Воздушная оболочка Земли.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
63.	Состав и свойство	1	Ориентироваться в своей системе знаний:		

	воздуха.		понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
64.	Явления природы и воздушная оболочка.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
65 – 66.	Тест Воздух и живые организмы.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.		
67.	Живая оболочка Земли.	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
68.	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – планета Земля».	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		