

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УСПЕХ»

1 - 4 классы



ИДЕЯ

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако, именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

МИССИЯ

Программа «Успех» через деятельностный подход к воспитанию и практическую направленность занятий позволяет решить сложные вопросы по формированию самооценки школьника и выводит ребёнка на новый уровень самопознания, раскрывая его способности и таланты.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

ЗАДАЧИ:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

ПРЕДМЕТ

представленной программы - учебно-методический комплекс:

- «Мои открытия обо мне» (1 класс),
- «Я хочу быть самым собой» (2 класс),
- «Построй самого себя» (3-4 класс).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сегодня, с введением Федеральных Государственных образовательных стандартов



начального общего образования, во многом изменились цели и задачи обучения в начальной школе. Главными результатами обучения становятся умения ставить цель и добиваться её; самостоятельно добывать и применять знания; составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; задавать вопросы; ясно выражать свои мысли; заботиться о других; быть

нравственным человеком; сохранять и укреплять своё здоровье.

Для решения этих задач в помощь учителю начальных классов была разработана образовательная программа «Успех», которая имеет цельную структуру, определённый методический инструментарий и разработанный учебно-методический комплекс, включающий в себя книгу для учителя, рабочую тетрадь ученика и «Блокнот современного родителя».

Учебно-методический комплекс для 1-го класса «Мои открытия обо мне» состоит из Рабочей тетради для ученика, Книги для учителя и Блокнота современного родителя.

Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, разработки занятий и «Таблицу успехов».

Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения учениками заданий в классе и дома. Работа с Рабочей тетрадью способствует индивидуализации процесса усвоения и направлена на успешный и положительный результат.

Блокнот современного родителя содержит рекомендации для преодоления трудностей в воспитании и комфортной адаптации ребенка к школьной жизни

Учебно-методический комплекс для 2-го класса «Я учусь быть самим собой» является логическим продолжением учебно-методического комплекса для 1-го класса «Мои открытия обо мне» и состоит из Рабочей тетради для ученика, Книги для учителя и Блокнота родителя.

Предлагаемая книга для учителя «Я учусь быть самим собой» позволяет педагогу с одной стороны творчески проектировать и конструировать собственную модель деятельности на каждом занятии, осуществлять подбор проблемных ситуаций и примеров, организовывать необходимый временной диапазон. С другой стороны, все методические рекомендации имеют единую структуру, целеполагание и предлагаемые планы проведения занятия.

В книге для учителя имеется необходимый материал для эффективной организации проектной работы учащихся, дополнительный дидактический и познавательный материал, алгоритмы проведения упражнений, описание игр и ролевых ситуаций.

Учебно-методический комплекс для 3-4-го класса «Построй самого себя» является логическим продолжением учебно-методического комплекса.

Развитие самооценки – очень важная тема. Ведь люди с низкой самооценкой склонны оставаться в зоне собственного комфорта и не пробуют себя в новых областях деятельности, не изучают новые науки, не получают новые навыки, не добиваются установленных целей. В тоже время, завышенная самооценка мешает человеку адекватно воспринимать себя и других людей в обществе.

На занятиях ребята чувствуют себя самостоятельными героями собственной истории, учатся выбирать свой путь для достижения целей, совершают путешествие в мир самопознания, преодолевая страхи, слабости и проблемы. Инструментом для улучшения самооценки учащихся становятся игры, упражнения, тренинги и проектные работы, которые мотивируют школьников на самостоятельные пробы и действия.

В помощь учителю книги содержат необходимый материал для эффективной организации проектной работы учащихся, дополнительные дидактические разработки и познавательную информацию, алгоритмы проведения упражнений, описание игр и ролевых ситуаций.

Рабочая тетрадь ученика для самостоятельного выполнения заданий в классе и дома помогает детям выразить свой личный взгляд на обсуждаемые социальные темы, определить темп выполнения творческих и интеллектуальных задач.

Для родителей и вместе с родителями нами создан «Блокнот современного родителя», содержащий рекомендации по преодолению школьных и возрастных трудностей в воспитании.

Все разработки занятий структурированы особым способом:

- ✓ *основное событие;*
- ✓ *список необходимого оборудования и материалов;*
- ✓ *важные идеи;*
- ✓ *практическая реализация события;*
- ✓ *цели и задачи данного занятия;*
- ✓ *план занятия;*
- ✓ *творческие и практические материалы;*
- ✓ *дополнительные идеи к занятию.*

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых



установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:



- ставить цель и организовывать ее достижение;

• самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;

- решать познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;

• самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

• владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

• выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;

• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.



Информационные компетенции:

• владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию,



организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:



Занятие
«Я понимаю тебя!»



Занятие
«Я понимаю тебя!»

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий. Распределение часов по тематическим блокам представлено ниже.

См. приложение №№ 1- 4:

Тематическое планирование.

Содержание занятий

Ожидаемые результаты

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- методологическая основа: системно-деятельностный подход;
- формы деятельности: групповая работа (большие и малые группы), а также индивидуальное общение, в связи с различным уровнем развития и личностными качествами младших школьников, а также необходимостью учащемуся иметь собственную точку зрения, высказывать свою позицию и осуществлять собственный выбор;
- виды деятельности: проектирование, экспериментирование, беседы, решения проблемных ситуаций, игровые ситуации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Разработка методических материалов
2. Участие обучающихся в различного вида конкурсах, олимпиадах, в проектной деятельности
3. Начато создание методического кейса

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
- И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
- Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня обученности и мотивации к обучению
- Расширение сферы интересов как обучающихся, так и преподавателей
- Участие в проектной и исследовательской деятельности и представление результатов в конкурсах различного уровня.

Тематическое планирование 1 класс «МОИ ОТКРЫТИЯ ОБО МНЕ»

№	Название занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
Часть первая «Один и единственный»			
1	Занятие первое «Звездный класс или давайте знакомиться!»	1	
2	Занятие второе «Выскакивающий портрет или еще немного о себе»	0,5	0,5
Часть вторая «Мои таланты и мечты»			
3	Занятие первое «Ты будешь сыщиком!»	0,5	0,5
4	Занятие второе «Проектируй свою мечту или что ты хочешь делать?»	1	
5-6	Дополнительное занятие. Проект «Работаем вместе»	1	1
Часть третья «Моя семья»			
7	Занятие первое «Уникальное наследие»	1	
8	Занятие второе «Мой фамильный герб»	0,5	0,5
9-10	Дополнительное занятие. Проект «Мои глаза»	1	1
Часть четвертая «Мои друзья»			
11	Занятие первое «Круги дружбы»	1	
12	Занятие второе «Дружеское дерево»	1	
13-14	Дополнительное занятие. Проект «Коктейль для друзей»	1	1
Часть пятая «Мои любимые животные»			
15	Занятие первое «Мои любимые животные»	0,5	0,5
Часть шестая «Мои любимые игрушки»			
16	Занятие первое «Мои любимые игрушки»	1	
17-18	Дополнительное занятие «Проект четвертый «Счастливый День рождения!»	1	1
Часть седьмая «Что я люблю и не люблю»			
19	Занятие первое «Классное дерево комплиментов»	0,5	0,5
20	Занятие второе «Сундук моих возможностей»	0,5	0,5
21	Занятие третье «Мой выбор»	1	
22-23	Дополнительное занятие. Проект «Мои чувства»	1	1
Часть восьмая «Мои мечты»			
24	Занятие первое «Волшебная шляпа»	0,5	0,5
25	Часть девятая «Как прекрасно быть собой»	0,5	0,5
26	Занятие первое «Я любил быть маленьким»	0,5	0,5
27	Занятие второе «Я рад, что я есть!»	0,5	0,5
28-29	Дополнительное занятие. Проект «Мой автограф»	1	1
30	Заключительное занятие. Проект «Мы – ребята из супер-класса!»		1
	ИТОГО: 30 часов		

Содержание занятий. 1 класс «Мои открытия обо мне».

Наименование раздела и количество часов	Содержание
Один и единственный, 2 часа Мои таланты и мечты, 4 часа Моя семья, 4 часа Мои мечты, 7 часов	Знакомство. Введение в мир самопознания. Образ «Я», как система представлений ребенка о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе.
«Мои друзья, 4 часа Что я люблю и не люблю, 5 часов	Общение, как процесс установления и развития контактов между детьми, порождаемый потребностью к совместной деятельности.
Мои любимые животные, 1 час Мои любимые игрушки, 3 часа	Формирование навыков ответственного поведения.
Через все разделы	Проектная деятельность как способ обучения детей высказывать и аргументировать собственную позицию, как способ обучения планированию, а также развитие самостоятельности.

Ожидаемые результаты. 1 класс.

К концу 1 –го класса ребенок должен:

- ✓ идентифицировать себя как школьника;
- ✓ развить уверенность в себе и своих способностях и возможностях;
- ✓ понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей, уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- ✓ уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- ✓ иметь представление о проектной деятельности, уметь составлять план подготовки проекта.

Тематическое планирование 2 класс «Я УЧУСЬ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ».

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
Тема первая «Мои чувства»			
1	Занятие первое «Сердечные партнеры»	0,5	0,5
2	Занятие второе «Секретные приятели»	0,5	0,5
3-4	Дополнительное занятие. Первый проект «Мой театр для друзей»	1	1
Тема вторая «Я смотрю в будущее»			
5	Занятие первое «Классное лото»	0,5	0,5
6	Занятие второе «Эмблема пожилого человека»	0,5	0,5
7	Дополнительное занятие. Второй проект «Захватывающие очки»		1
Тема третья «Мое мнение»			
8	Занятие первое «Хочу спросить – хочу сказать»	1	
9	Занятие второе «Я понимаю тебя!»	0,5	0,5
10	Занятие третье «Я умею слушать или мой первый диспут»		1
11	Дополнительное занятие. Третий проект «Уникальная жилетка»	0,5	0,5
12	Занятие пятое «Моя ответственность»	1	
13	Занятие шестое «Я себя могу оценить»	0,5	0,5
14	Занятие седьмое «Три желания»	1	1
15-16	Дополнительное занятие. Четвертый проект «Книжный фестиваль»	1	1
Тема четвертая «Что и кто на меня влияет»			
17	Занятие первое «Пирамида хороших дел»	0,5	0,5
18	Занятие второе «Я не боюсь!»	1	
19-20	Дополнительное занятие. Пятый проект «Цепочка классного приключения»	1	1
Тема пятая «Мой выбор»			
21	Занятие первое «Звездный мальчик»	1	
22	Занятие второе «Руки помощи»	0,5	0,5
23	Занятие третье «Мой выбор – моя ответственность»	1	
24	Занятие четвертое «Давайте поиграем»		1
25-26	Дополнительное занятие. Шестой проект «Моя траектория развития»	1	1
27	Занятие шестое «Кто такой лидер?»	1	

28-29	Занятие седьмое «Диск «Мои мечты»	1	1
30	Занятие восьмое «Решения. Решения»	1	1
31-32	Дополнительное занятие. Седьмой проект «Мой герой»	1	1
33-34	Заключительное занятие. Проект «Я учусь быть самим собой!»	1	1
	ИТОГО: 34 часа		

Содержание занятий 2 класс «Я учусь быть самим собой».

Наименование раздела и количество часов	Содержание
Мои чувства, 4 часа Я смотрю в будущее, 3 часа	Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. Помощь детям в исследовании своих качеств, изучении своих индивидуальных особенностей. Развитие потребности в социальном признании, обозначение норм поведения и взаимоотношений друг с другом в группе.
Мое мнение, 9 часов	Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им. Обучение эффективным методам сотрудничества: развитие навыков ведения диалога, диспута, публичного выступления.
Что и кто на меня влияет, 4 часа	Обсуждение различных жизненных ситуаций. Обучение детей навыкам ориентировки в сложных ситуациях и принятия рациональных и безопасных решений. Формирование адекватной самооценки и снижение зависимости самооценки учащихся от мнения других людей.
Мой выбор, 14 часов	Развитие у учащихся умений делать осознанный выбор и нести ответственность за него. Развитие умений эффективной работы в группе, отработка навыков ведения дискуссии, публичного выступления, интервьюирования и обобщения.
Через все разделы	Проектная деятельность как способ формирования понятия причин успеха, умения проводить самоанализ и самоконтроль, развития способности к успешной самооценке.

Ожидаемые результаты, 2 класс.

К концу 2 –го класса ребенок должен:

- ✓ получить полное представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях;
- ✓ научиться сдерживать свои эмоции;
- ✓ способствовать сотрудничеству в играх и учебе, уметь договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых;
- ✓ самостоятельно выполнять проекты, публично презентовать продукт проектной деятельности;
- ✓ научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации: вести диалог, диспут.
- ✓ иметь представление о адекватной самооценки и возможности планирования траектории личностного развития.

Тематическое планирование 3 класс «ПОСТРОЙ САМОГО СЕБЯ. 1 часть»

№	Тема занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
Тема первая «Поиск бриллиантов. Моя самооценка»			
1	Тема первая «Самооценка». Наши проекты.	1	
2	Тема первая «Самооценка». Я это сделаю.		1
3	Тема первая «Самооценка». Самоуважение.	1	
4	Тема первая «Самооценка». Проект «Поддержи друга»		1
5	Представление проектов.		1
6	Тема первая «Самооценка». Не могу – могу!		1
7	Тема первая «Самооценка». Завтрак с героем.	1	
8	Тема первая «Самооценка». Поступок.	1	
9	Представление проектов. Проект «Построй самого себя»		1
Тема вторая «Игровая книга»			
10	Представление проектов		1
11	Взрослые роли и обязанности	1	
12	Мне только 10, но это возможно	1	
13	Мой первый социальный проект		1
14	Мой первый социальный проект		1
15	Как сказать «Нет»	1	
16	Разные ситуации		1
17	Проект «Волшебный чемоданчик»		1
Тема третья «Ищем золотые кольца»			
18	Мои решения-моя ответственность	1	
19	«Ищем золотые кольца». Мои решения-моя ответственность»		1
20	«Ищем золотые кольца». «Под одним парусом...»		1
21	«Ищем золотые кольца». «Под одним парусом...»		1
22	«Ищем золотые кольца». Альтруистические уроки для всех		1
23	«Ищем золотые кольца». Жизнь без проблем. В сиденье водителя.		1
24	«Ищем золотые кольца». Семейное дело- проект «Под одним парусом»		1
25	«Ищем золотые кольца». Семейное дело- проект «Под одним парусом»		1
Тема четвертая «Лабиринты»			
26	Лабиринты. Как справиться с тревожностью	1	
27	Лабиринты. Тревожность и самооценка	1	
28	Лабиринты. На пути к открытию	1	
29	Лабиринты. На пути к открытию	1	
30	Лабиринты. Игротека или тактичность команды		1
31	Лабиринты. Время для шоу: «Человек будущего»	1	
32	Лабиринты. Время для шоу: «Человек будущего»	1	
33	Моя траектория развития	1	
34	Итоговое занятие. Моя траектория развития	1	

Содержание занятий 3 класс «Построй самого себя. 1 часть».

Наименование раздела	Содержание
Поиск бриллиантов. Моя самооценка (9ч).	Темы нацелены на помощь учащимся в осознании собственного потенциала, повышения уровня самооценки, развития чувства собственного достоинства.
Игровая книга. Мои постоянные цели (8ч).	Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в различных социальных отношениях. Обучение целеполаганию вместе с ответственным принятием решения как способом управления собственной траекторией развития.
Ищем золотые кольца. Я учусь принимать решения (8ч).	Обучение способом разрешения конфликтов, как возможности проявления свободы выбора. Представление о сотрудничестве и взаимодействии.
Лабиринты. Я ищу оптимальные пути (9ч).	Развитие фантазии, интеллектуальных и креативных способностей. Осознание детьми происходящих в них изменений, обучение планированию целей и путей самоизменения.

Ожидаемые результаты, 3 класс.

К концу 3 –го класса ребенок должен:

- ✓ научиться анализировать собственные личностные качества, иметь представление о рефлексивной самооценке, уметь оценивать себя и выстраивать траекторию личностного развития;
- ✓ научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- ✓ самостоятельно выполнять творческие задания;
- ✓ уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей;
- ✓ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

Тематическое планирование 4 класс «ПОСТРОЙ САМОГО СЕБЯ. 2 часть»

№ занятия	Название занятия	Название занятия	
		Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
Раздел I. Необитаемый остров. Дружба.			
1	Законы дружбы		
2	Дружба дороже богатства.		1
3	Достоинства личности. «Я расту, я меняюсь»		1
4-5	Возможность для личностного роста.	1	1
6-7	Я, Юрий Гагарин и лестница «Шаги к успеху»	1	1
8	Определение школы ценностей.	1	
9	Моя воспитательная философия.	1	
Раздел II. Тихое плавание. Общение.			
10	Понятие «способности человека»	1	
11-12	Как проявить себя и свои способности.	1	1
13	«Узнай себя». Исследуем свои способности и возможности.		1
14	«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»		1
15-16	Тропинка к своему Я	1	1
17	«Необыкновенные возможности обыкновенного человека»		1
18	Каждый человек уникален.	1	
19-20	Потребность в социальном признании	1	1
Раздел III. Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться.			
21	Я учусь владеть собой.		1
22	Что такое стресс и как с ним бороться.	1	
23-24	Рефлексивный самоанализ и самовыражение.	1	1
25	Индивидуально-личностная позиция.	1	
26-27	Тревожность. Уровень тревожности.	1	1
28-29	Стрессоустойчивость.	1	1
30	Тревожность, стресс. Я умею с этим бороться.		1
Раздел IV. Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет».			
31	Личная свобода.	1	
32	Свобода другого человека.	1	
33	Признание и уважение прав других людей.		1
34	Проект «Пьеса, которая всех объединяет»		1

Содержание занятий. 4 класс.

Наименование раздела	Содержание
Необитаемый остров. Дружба (9ч).	Дружба как основа для признания достоинств личности и возможность для личностного роста. Определение школы ценностей.
Тихое плавание. Общение (11ч).	Помощь детям в усвоении понятия «способности», в исследовании своих способностей и возможностей, помощь в осознании своей уникальности. Развить потребности в социальном признании, обозначить нормы поведения и взаимоотношений.
Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться (10ч).	Развитие умений рефлексивного самоанализа и самовыражения учащихся на основе индивидуально-личностной позиции. Обучение различным способам понижения уровня тревожности и стрессоустойчивости.
Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет» (4ч).	Осознание личной свободы и свободы другого человека, признание и уважение прав других людей.

Ожидаемые результаты, 4 класс.

К концу 4 –го класса ребенок должен:

- ✓ легко включаться в беседы на различные темы;
- ✓ уметь анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- ✓ приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит, научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;
- ✓ владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.