

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №644
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога

Тереховой П.В.

за 2020-2021 учебный год

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей необходимые психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

В соответствии с обозначенной целью в рамках психолого-педагогического сопровождения работа с обучающимися, педагогами и родителями осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации ОУ, педагогов, обучающихся, родителей. В таблице представлено количество диагностических обследований проведенных с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Виды диагностических исследований	Количество групп	Количество чел.
Изучение уровня адаптированности к обучению в среднем звене (в рамках проведения КОК)	4	122
Изучение уровня адаптированности к обучению в 1 классе (в рамках проведения КОК)	4	102
Изучение особенностей учебной деятельности обучающихся	4	107
Профориентационная диагностика обучающихся (7 класс)	4	90
Склонность к суицидальному поведению	15	353
Исследования стрессоустойчивости обучающихся	6	91
Изучение уровня воспитанности	16	453
Изучение психологической готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы	4	107
Дополнительная диагностика уровня сформированности навыка осмысленного чтения у обучающихся 4-х классов	4	107
Комплексная психологическая диагностика обучающихся, поступающих в 5 лицейский класс	4	107

Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х классов	2	39
Индивидуальная диагностика обучающихся с целью выявления личностных особенностей, мотивации, эмоционального состояния, специфики детско-родительских отношений.		22
Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся	7	179
Диагностика родителей обучающихся, направленная на выявление особенностей детско-родительских отношений		6
Всего диагностически обследовано	74	1885

Большая часть диагностических мероприятий была посвящена изучению особенностей учебной деятельности, уровня адаптированности и готовности учащихся к обучению в очередной ступени школьного образования.

Результаты всех диагностических мероприятий были представлены в виде справок. При необходимости анализ диагностических материалов сопровождался составлением соответствующих рекомендаций.

2. Консультативная работа.

Психологическое консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

В течение учебного года консультационная деятельность осуществлялась как отдельное направление психологической работы (по конкретным запросам участников образовательного процесса), а также как составляющая комплексной работы Службы сопровождения ОУ. Тематика обращений за консультативной помощью представлена в таблице.

Клиенты	Проблема	Количество человек
Педагоги	Выстраивание учебного или воспитательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	7
	Проблемы во взаимодействии с отдельными обучающимися	17
	Оптимизация отношений в классном коллективе	8
	Всего	34
Родители	Коррекция взаимоотношений в семье, определение стратегии воспитания ребенка	5
	Эмоциональное состояние ребенка	14
	Трудности в адаптации к изменившимся условиям жизни и обучения	16
	Мотивация ребенка к обучению в школе	10

	Сложности во взаимоотношениях в триаде родитель-ребенок-учитель	8
	Поведенческие проблемы ребенка	7
	Трудности в обучении	14
	Коммуникативные трудности ребенка	6
	Всего	80
Обучающиеся	Коррекция эмоциональных состояний, самооценки, тревожности, страхов	31
	Оптимизирование отношений с родителями	18
	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	14
	Преодоление трудностей во взаимоотношениях с педагогами	5
	Организация учебной деятельности и планирование свободного времени	32
	Конфликты в классном коллективе	18
	Всего	118
Всего консультаций проведено		232

Основная консультативная работа с педагогами была связана с потребностью принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся при организации образовательного процесса. Значительная часть консультативных запросов родителей обучающихся традиционно была связана с возникающими трудностями во взаимоотношениях. Ведущая проблематика консультаций, проведенных с обучающимися: негативные эмоциональные переживания, тревога и страхи, трудности в отношениях с родителями, характерные для подросткового возраста.

3. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) предполагает

- организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
- активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала;
- преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционно-развивающая работа в течение отчетного периода проводилась в индивидуальной и групповой форме согласно намеченному годовому плану, а также по запросам администрации ОУ, педагогов, обучающихся и родителей. Целевая направленность коррекционной и развивающей работы отражена в таблице.

Программа занятий / Направление работы	Возрастная группа	Численность группы	Число занятий
ГРУППОВАЯ РАБОТА			
Программа «Успешная адаптация»	11-12 лет	6	10
	11-12 лет	10	10
	11-12 лет	5	10
	11-12	3	10
Развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива	11-12 лет	122	4
Формирование психологической готовности к сдаче экзаменов, снижение предэкзаменационного стресса.	15-16 лет	57	1
	17-18 лет	39	1
Всего занятий проведено			26

Коррекционно-развивающие занятия в среднем и старшем звене проводились в групповой форме, в начальной школе – в форме индивидуальных занятий. Наиболее востребованной тематикой занятий стало развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива, развитие познавательной сферы, а также эмоционально-волевой сферы обучающихся.

4. Профилактическая и просветительская работа

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

В течение учебного года профилактическая работа реализовывалась как направление комплексной работы Службы сопровождения ОУ. Профилактические мероприятия проводились по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами

администрации ОУ, педагогов, обучающихся, родителей. В таблице представлено количество профилактических мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса за отчетный период.

Тема кл. часа, лекции, собрания, беседы, разработка корр.-развив. программы	Слушатели	Количество групп(участники)
Родительское собрание на тему: «Психологические особенности пятиклассников»	родители обучающихся 5 кл.	4
Беседы, направленные формированию навыков конструктивного взаимодействия обучающихся с педагогами.	обучающиеся 5-9 кл.	4
Индивидуальные беседы, направленные на профилактику снижения учебной мотивации обучающихся	обучающиеся 5-11 кл.	11
Индивидуальные беседы, направленные на профилактику конфликтного поведения в классных коллективах	обучающиеся 1-11 кл.	14
Профилактические беседы, проводимые в рамках работы по предупреждению отклоняющегося поведения обучающихся и нарушения Устава ОУ.	обучающиеся 1-11 кл.	6
Информационное выступление «Адаптация пятиклассников: психолого-педагогические особенности и результаты психологического мониторинга»	педагоги ОУ	1
Всего проведено		40 занятий

Профилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых бесед, психологических практикумов, родительских собраний различной тематической направленности, обусловленной запросами педагогов, обучающихся и родителей.

5. Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка психологических занятий, классных часов, программ коррекционно-развивающих и профилактических занятий, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: учителем-логопедом, социальным педагогом.

В течение отчетного периода приняла

- Подготовила участника конкурса «Мы из будущего» (ЦППМСП Санкт-Петербурга Приморского района) (2 место);
- Подготовила призеров и победителей VIII Всероссийская дистанционной олимпиады по психологии " Психология без границ";
- Подготовила участника конкурса творческих работ «Давайте жить дружно» (ЦППМСП Санкт-Петербурга Приморского района)(2 место);

- Приняли участие в Ежегодной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная»;
- Приняла личное участие в районном совещании педагогов- психологов с докладом на тему: «Коучинговые технологии работы с подростками».

6. Перспективные направления работы на 2021-2022 учебный год.

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Педагог-психолог _____ П.В. Терехова