

**Тема: «Ролевая игра «Мы выбираем, нас выбирают» как технология формирования правовой культуры обучающихся»**

Практическая направленность правового обучения обеспечивает формирование у обучающихся навыков грамотно пользоваться своими правами. Только тогда право защищает человека.

Система работы обеспечивает необходимый уровень правовой грамотности школьника и формирование активной гражданской позиции личности. Системный характер предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления ребенка. Для того, чтобы вызвать интерес к праву и решить поставленные задачи, используются активные и интерактивные методы: групповая работа, моделирование, индивидуальные и групповые проекты, ролевые игры, т. д. Эти методы не только повышают интерес обучающихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

В силу роста абсентеизма в молодежной среде актуальной проблемой является изучения избирательного права и формирование навыков защиты избирательных прав граждан.

На протяжении четырех лет я провожу игру «Мы выбираем, нас выбирают». Это технология социальной пробы.

**Цель:** формирование гражданской идентичности, углубление знаний Конституции РФ, избирательного процесса, освоение основ политического поведения.

**Задачи:**

- обеспечение усвоения основных понятий: избирательное право, принципы избирательного права, виды избирательных систем, стадии избирательного процесса;
- детальное знакомство учащихся с историей становления и развития парламентаризма в России;
- развитие активной, социально-гражданской позиции учащихся, выработка навыков группового взаимодействия, выявление лидеров, опыта публичных выступлений приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям
- обеспечить усвоение важнейших понятий школьного курса обществознания
- развитие речевых приемов
- развитие навыков поисковой деятельности
- формирование интеллектуально-оценочных умений
- формирование собственного отношения к проблемам конституционализма
- формирование навыков конструктивного общения
- расширение кругозора учащихся.

1 этап: деловая игра «Мы выбираем – нас выбирают».

Опросник позволяет выявить первоначальный уровень знаний.

Опрос		
Возраст	Младше 18 лет (77 участников)	Старше 18 лет (21 участник)
1. Вы знаете о порядке выборов?		
2. Как вы относитесь к выборам?		
3. Вы приняли бы участие в выборах?		
4. Верите ли вы в честные выборы?		
5. Голосуя вы опираетесь		
6. Какие партии вы поддерживаете?		
7. Одобряете ли вы деятельность современной Думы?		
8. Ваши родители участвовали в выборах?		

9. Что нужно делать, чтобы поднять % явку?

10. Какие избирательные процессы/ процедуры вы знаете (напишите)?

11. Когда в России прошли первые выборы (напишите)?

2 этап: В соответствии с российским законодательством проходят все стадии избирательного процесса:

- Обучающиеся создают свои партии
- Проводят предвыборную агитацию
- Создают избирательную комиссию
- Проводят предвыборные дебаты
- Составляют списки избирателей
- Проводится голосование
- Подводятся итоги

ПРЕЗЕНТАЦИЯ:

«Парламентские выборы 2018. 31 января 2018 года в ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга состоялись парламентские выборы.

За предшествующие две недели учащиеся 9-10 классов школы 644 подготовили и провели полноценные предвыборные кампании для семи политических партий: РЭП «Экологический альянс», Объединенное общество Модерн, Молодежная идеология России, Мы подарим миру чудо – МПМЧ, Наше новое время – ННВ, Партия «Зеленая Россия», Партия молодежи Российской Федерации – ПМРФ. В рамках подготовки к выборам ребята не просто придумали партии, но и создали для каждой программу, сформулировав основные цели и задачи, провели предвыборную агитацию, привлекая голоса.

По окончании времени, отведенного для голосования, состоялась процедура подсчета, по итогам которой, с учетом всех правил, был составлен итоговый протокол, данные которого дублировались в увеличенной форме протокола. По итогам подсчета установлено: - выдано 122 избирательных бюллетеня; - недействительными признаны 4 бюллетеня; - утраченных или не учтенных при получении бюллетеней не выявлено; - действительными признаны 118 бюллетеней. Наибольшее число голосов получила партия «Молодежная идеология России», за которую проголосовали 45 избирателей (около 38,15 %).» (информация размещена на сайте школы и ТИК № 9)

3 этап: предлагается тема для дебатов. Обсуждение в рамках парламентских фракций, каждая партия предлагает свою программу действий.

Темы:

- Каковы причины абсентеизма в России? Пути его преодоления.
- Какие нарушения избирательных прав граждан возможны? Как обеспечить их реализацию?
- Изменилось ли ваше отношение к выборам?

4 этап: зачет по избирательному праву.

Результаты:

- Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;
- Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с нормативными источниками, их анализа;
- Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на проблему, что является основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Участники игры активно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах. (информация представлена в презентации)