

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644


_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 144 от 19.08.2021 г.

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 19 от 19.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
7Л классы
2021 – 2022 уч. г.**

Составитель:
учитель ГБОУ школы №644
Сорокина И..В.

Санкт-Петербург
2021-2022 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Программы развития ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждённая приказом ОУ от 20.05.21 №105);
- Учебного плана ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год.

Программа разработана на основе Примерной программы основной образовательной программы среднего общего образования к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5-9 классов, 2020 г. В рабочую программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована и в дистанционном формате

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них один час добавлен из школьного компонента для отработки навыков устной и письменной речи.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, , пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить синтаксический разбор простого предложения, осложнённого причастным, деепричастным оборотом.

Знать части речи, их морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Владеть синтаксическим разбор простого осложнённого предложения, уметь расставлять знаки препинания.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к результатам освоения семиклассниками программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Русский язык – национальный язык русского народа. 1ч

Повторение пройденного в V-VI классах. (8+2)

Система стилей в русском языке.

Сочинение по картине в художественном стиле.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфология. Причастие. (24+4pp)

I. Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (8+2 PP)

I. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие. (22+4 PP)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о –е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о –е.

Буквы –о и –е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

Категория состояния. (4+2РР)

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Предлог (8+2). Служебная часть речи. Культура речи.-1 ч

Предлог. (8+2).

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

II. Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ. Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

III. Доклад на лингвистическую тему.

Союз (13+2)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

Частицы (13+4). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

Междометие (4). Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложение с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах (8+2).

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

Методы и формы обучения:

элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

элементы развивающего обучения,

диалог, беседа,

проблемные задания, наблюдение,

рассказ, выполнение творческих работ, упражнения,

практикумы, работа с текстом,

работа с иллюстративным материалом,

анализ языкового материала,

разного рода конструирование, работа с таблицей,

тренажер с использованием инновационных технологий,

проверочные, контрольные работы,

работа с учебником,

фронтальный опрос,

грамматические разборы,
 работа с опорным материалом,
 работа со справочной литературой,
 разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный,
 выборочный, объяснительный, цифровой...)

Календарно- тематическое планирование уроков для 7 классов

№ урока	дата	Тема урока
1		Русский язык как развивающееся явление
2		Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор.
3		Пунктуация. Пунктационный разбор
4		Лексика и фразеология.
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
7		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
9		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
10		Рр Текст.
11		Рр Стили литературного языка.
12		Причастие как часть речи
13		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
15		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
16		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
17		Действительные и страдательные причастия.
18		Краткие и полные страдательные причастия.
19		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
20		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
21		Действительные причастия прошедшего времени.
22		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Тест.

23		Рр Изложение с изменением формы действующего лица. "Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве"
24		Рр Изложение с изменением формы действующего лица. "Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве"
25		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
27		Страдательные причастия прошедшего времени.
28		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
29		Н-НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
30		Н-НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
31		Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
32		Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
33		Рр Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова "Судьба человека".)
34		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
35		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
36		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
37		Повторение темы "Причастие".
38		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме "Причастие"
39		Анализ диктанта. Работа над ошибками в контрольном диктанте.
40		Рр Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям на тему "Вы с ним знакомы".
41		Деепричастие как часть речи.
42		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
43		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

44		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
45		Деепричастия несовершенного вида.
46		Деепричастия совершенного вида.
47		Рр Контрольное сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева "Вратарь".
48		Рр Контрольное сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева "Вратарь".
49		Морфологический разбор деепричастий.
50		Повторение темы "Деепричастие". Тест.
51		Контрольная работа №1
52		Наречие как часть речи.
53		Смысловые группы наречий.
54		Рр Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой "Первый снег")
55		Степени сравнения наречий.
56		Степени сравнения наречий.
57		Морфологический разбор наречий.
58		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е .
59		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е .
60		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
61		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
62		Одна и две буквы Н в наречиях на о и е .
63		Одна и две буквы Н в наречиях на о и е .
64		Рр Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
65		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
66		Буквы о и а на конце наречий.
67		Буквы о и а на конце наречий.
68		Рр Подробное изложение с элементами сочинения
69		Рр Подробное изложение с элементами сочинения
70		Дефис между частями слова в наречиях.
71		Дефис между частями слова в наречиях.
72		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
73		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
74		Повторение темы "Наречие".
75		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Наречие"

76		Анализ диктанта. Работа над ошибками в контрольном диктанте.
77		Категория состояния как часть речи.
78		Категория состояния и другие части речи. Синтаксическая роль категории состояния.
79		Рр Контрольное сжатое изложение №2 с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский "Обыкновенная земля")
80		Морфологический разбор категории состояния.
81		Рр Сочинение на лингвистическую тему.
82		Самостоятельные и служебные части речи.
83		Предлог как часть речи.
84		Употребление предлогов.
85		Непроизводные и производные предлоги.
86		Простые и составные предлоги.
87		Морфологический разбор предлогов.
88		Рр Рассказ- репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина "Детская спортивная школа") по данному началу.
89		Рр Рассказ- репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина "Детская спортивная школа") по данному началу.
90		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
91		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
92		Повторение изученного по теме "Предлог". Проверочная работа.
93		. Союз как часть речи.
94		Простые и составные союзы.
95		Союзы сочинительные и подчинительные.
96		Сочинительные союзы и их роль в простом предложении.
97		Сочинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в составе ССП.
98		Подчинительные союзы и их значение.
99		Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в составе СПП.
100		Морфологический разбор союза.
101		Рр Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга - наш друг и советчик".
102		Рр Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга - наш друг и советчик".
103		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.
104		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Тест.
105		Повторение сведений о предлогах и союзах.

106		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
107		Частица как часть речи. Формообразующие частицы.
108		Разряды частиц.Формообразующие частицы.
109		Смысловые частицы
110		Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.
111		Рр Сочинение- рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон "Конец зимы. Полдень.")
112		Рр Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон "Конец зимы. Полдень").
113		Отрицательные частицы НЕ НИ.
114		Отрицательные частицы НЕ НИ.
115		Различение частицы и приставки НЕ-
116		Различение частицы и приставки НЕ-
117		Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету.
118		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.
119		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.
120		Повторение темы "Частицы"
121		Тест по теме "Частицы".
122		Рр Отзыв. Доклад.
123		Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
124		Синтаксическая роль междометий в предложении.
125		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
126		Повторение изученного о междометии. Проверочная работа.
127		Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Фонетический разбор..
128		Лексика. Фразеология.
129		Рр Текст. Стили речи.
130		Рр Контрольное сочинение №2 на предложенную тему.
131		Морфемика. Словообразование. Словообразовательный разбор.
132		Морфология. Орфография. Морфологический разбор.
133		Синтаксис. Пунктуация. Пунктационный разбор.
134		Итоговая контрольная работа.
135		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
136		Обобщение и систематизация изученного за год материала.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2014.

