

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Шахматы» предназначена для учащихся 6-18 лет и включает в себя путешествие в шахматное королевство, теорию и практику игры в шахматы. Образовательная программа «Шахматы» направлена на освоение общекультурного уровня и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы - древняя игра, возникла в Индии две тысячи лет назад. Шахматы отражали военное сражение с участием пехоты, конницы, слонов и артиллерии. Целью игры было пленение короля. Индийские шахматы назывались шатранж. Затем шахматы проникли в Персию, далее - в страны арабо-мусульманского мира. Слово «шахматы» происходит от персидского слова Шах (король) и арабского Мат (умер).

Популярность шахмат продолжала расти, вскоре они стали известны в Европе и во всём мире. В России эта игра появилась во времена татаро-монгольского ига в XIII веке и с тех времен шахматы стали любимым досугом во всех слоях общества. Иностранные гости отмечали тонкий ум и очень искусную игру русских в шахматы. В XIX веке великий русский шахматист Чигорин М.И. первым из достойных сыграл матч на Первенство мира с первым чемпионом мира В. Стейницем, а в 1927 году русский шахматист Алёхин А.А. победил третьего чемпиона мира по шахматам Капабланку Х.Р. С этого началась эпоха побед русских и советских шахматистов в мировых чемпионатах.

Актуальность

Привлечение детей к занятию спортом является одним из важных приоритетов воспитания. Увлечение и любовь к шахматам, заложенные в детстве, как правило, остаются с человеком на протяжении всей его жизни. В шахматной игре проявляется органичное единство борьбы и творчества, интеллектуальной задачи и эстетической красоты.

Педагогическая целесообразность

Шахматы являются гимнастикой памяти, воли, ума, служат организации культурного досуга детей. Обучение детей игре в шахматы положительно влияет на формирования образовательного и культурного кругозора, интеллекта и характера учащихся. Подготовка, обдумывание хода игры и анализ шахматной партии сродни решению математических задач, поэтому шахматисты лучше успевают в школе по математике и родственным ей предметам.

Цель

Создание условий для формирования образовательного и культурного кругозора, интеллекта и волевых качеств характера у детей через овладение основами игры в шахматы.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историей и правилами игры в шахматы;
- сформировать систему знаний, умений для грамотной игры в шахматы с учетом требований стратегии и тактики.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое и шахматное мышление;
- развивать математические способности через решение логических задач;
- способствовать развитию желания играть в шахматы.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия
- воспитание эстетического восприятия шахматной игры
- воспитание коммуникативных и волевых качеств личности для участия в турнирах и соревнованиях.

Условия реализации

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 6-18 лет без специальной подготовки. Принимаются все желающие обучиться игре в шахматы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Наполняемость групп

1-й год обучения – 8-10 человек в группе.

2-й год обучения – 10-12 человек в группе.

Режим занятий

Занятия групповые.

На первом году обучения:

2 раза в неделю по 1 часу - 2 часа в неделю (72 часа в год)

1 раз в неделю по 2 часа - 2 часа в неделю (72 часа в год)

На втором году обучения:

2 раза в неделю по 1 часу - 2 часа в неделю (72 часа в год)

1 раз в неделю по 2 часа - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Формы занятий

- Выездные в форме соревнования
- Практическое занятие
- Интегрированное занятие
- Участие в шахматных турнирах и соревнованиях
- Открытое занятие
- Конкурс
- Мастер-класс
- Шахматный турнир
- Соревнование

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная

Приемы и методы

Методы обучения:

| № | Группы методов | Метод | На что направлен |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | Словесные методы | Рассказ, беседа, лекция, сообщение, изложение материала, инструктаж | Формирование теоретических и практических знаний |
| 2 | Наглядные методы | Демонстрация с помощью демонстрационной доски, карточек с учебными позициями. Учебные пособия | Развитие наблюдательности, понимания, стимуляция внимания к изучаемым вопросам |
| 3 | Практические методы | Практическая деятельность, упражнения на решение заимствованных и авторских учебных позиций и нахождение тактических ударов и комбинаций; тематические сеансы одновременной игры, учебно-тренировочные партии, мониторинг | Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать шахматное мышление |
| 4 | Поисковые методы | Поиск правильного решения | Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики. |
| 5 | Индуктивные методы | Разбор, анализ партий - самокритичное комментирование воспитанниками своей игры и причин своих ошибок, результатов участия в соревнованиях, позиций, партий. Демонстрация коротких учебных партий с типовыми ошибками начинающих шахматистов с комментариями педагога и частично учащихся. | Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики. |
| 6 | Методы самостоятельной работы | Выполнение заданий, работ без непосредственного участия взрослых: - с литературой - занятия по увлечению - инициатива - передача знаний другим - придумать план игры на основании оценки позиции | Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим. |
| 7 | Игровые методы | Игра - тематические и альтернативные сеансы одновременной игры, решение тематических позиций; Компьютерные игры в шахматы | Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений. |

Основное внимание при обучении уделяется развитию шахматного мышления и спортивным результатам детей, без которых мотивация детей к занятиям значительно снижается. Применение приёмов и методов работы - оптимальное сочетание теории и практики, участие детей в соревнованиях, требовательное и доброжелательное отношение к детям и индивидуальная работа с ними позволяет сохранять устойчивый контингент детей на протяжении 2-х лет работы.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

К концу обучения воспитанники:

- будут уметь грамотно играть в шахматы с учетом требований стратегии и тактики
- разовьют логическое и шахматное мышление
- овладеют культурой игры в шахматы
- разовьют внимание, волевые качества - целеустремленность, собранность во время участия в турнирах.

Предметная диагностика проводится в форме:

- контрольных опросов
- оценка уровня практической игры
- контроль за выполнением домашних заданий - самостоятельно разыгрывать партии, изложенные в литературе
- проведение тематических и альтернативных сеансов одновременной игры, решение тематических позиций.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение
- оценка психологического состояния ребенка во время игры.
- отслеживание уровня коммуникативной культуры
- личные беседы с детьми и их родителями
- анализ сыгранных партий
- отслеживание с фиксацией результатов освоения программы в диагностических таблицах по годам обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

- Конкурсы решения учебных позиций и позиций-тестов
- участие в сеансах одновременной игры и тематических сеансах, проводимых педагогом
- участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

Первый год обучения

Задачи

Образовательные

- Познакомить с историей и культурой игры в шахматы
- Обучить основным правилам и понятиям шахматной игры
- Сформировать представления об основах теории шахматной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)
- Познакомить с правилами турнирной игры в шахматы

Развивающие

- Развивать внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные

- Воспитывать интерес к занятиям шахматами.
- Сформировать коммуникативную культуру поведения на занятиях и на турнирах.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения воспитанники будут:

- Знать историю возникновения и развития шахмат
- знать основные правила шахматной игры
- иметь представления об основах теории шахматной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)
- более внимательными в процессе игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года обучения на 72 часа

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Первоначальные понятия | 13 | 6 | 7 |
| 3 | Тактика | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Стратегия | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Дебют | 10 | 4 | 6 |
| 6 | Миттельшпиль | 14 | 6 | 8 |
| 7 | Элементарные пешечные, тяжело-фигурные и легко-фигурные окончания | 11 | 5 | 6 |
| 8 | Соревнования и турниры | 10 | - | 10 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | Итого | 72 | 27 | 45 |

-СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 года обучения)

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Путешествие в шахматное королевство. Происхождение шахмат. Обзор и комментарий учебных тем. Школьные, районные и городские соревнования и турниры и их роль. Инструктаж по технике безопасности в помещении, на занятиях, на улице.

Практика: Игра в шахматы по правилам.

Тема 2. Первоначальные понятия

Теория: Центр и фланги, шах, мат, пат, рокировка, открытые и полуоткрытые линии, «плохой» король, взятие пешки на проходе, превращение пешки, нападение и защита, угроза, централизованная и связанная фигуры, проходная защищенная и незащищенная пешка, связанные и изолированные пешки. Примеры.

Нотация и терминология. Запись партии и позиций. Примеры.

Тяжелые и легкие фигуры, их свойства и абсолютная ценность. Материальное преимущество. Примеры.

Техника матования одинокого короля ферзем, двумя ладьями и ладьей. Примеры.

Примеры коротких партий начинающих шахматистов.

Связь относительной силы фигур с конкретной позицией и мерой взаимодействия фигур между собой. «Хороший» и «Плохой» слон и конь. Роль центра и открытых линий. Усиление позиций фигур. Примеры.

Практика: Показ примеров первоначальных понятий учениками на демонстрационной доске. Опрос. Игра с записью партии и записью отложенной позиции.

Тема 3. Тактика

Теория: Тактические удары: связка, «двойной удар» и «вилки», двойной шах, открытый шах, «мельница», открытое нападение. Примеры. Понятие о комбинации. Мотив, идея и цель комбинации. Примеры.

Комбинационные идеи: отвлечение, завлечение, связка, перекрытие, превращение пешки, блокировка. Примеры.

Практика: Практическое решение учениками позиций на тактику.

Тема 4. Стратегия

Теория: Понятие об оценке позиции и плане игры. Роль расположения фигур и пешек, превосходства в силах, открытых линий для выбора плана. Ближайшая и отдаленная цель. Скрытые возможности (угрозы). Примеры.

Практика: Практические решения учениками позиций на стратегию.

Тема 5. Дебют

Теория: Понятие о дебюте и его роли. Основные принципы и правила разыгрывания дебюта. Центр и его роль. Примеры. Итальянская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Защита двух коней. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Испанская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры.

Практика: Практическая игра с применением дебютов для закрепления теоретических знаний. Тематические сеансы одновременной игры педагога с учащимися.

Тема 6. Миттельшпиль

Теория: Атака в шахматной партии, ее принципы, подготовка и осуществление. Примеры. Атака при разносторонних рокировках. Примеры. Защита в шахматной партии, ее принципы и осуществление. Активная защита, переход в контратаку. Примеры.

Понятие о единстве стратегии и тактики на примерах коротких поучительных партий. «Легаль-Любитель» и «Морфи-Консультанты».

Практика: Практическое решение учениками позиций на миттельшпиль.

Тема 7. Элементарные пешечные окончания, тяжело-фигурные и легко-фигурные окончания

Теория: Главная идея пешечных окончаний. Роль короля и центра. Правило квадрата и оппозиции. Типовая выигрышная и ничейная позиция «король и пешка против короля».

Ферзь против пешек (одной или нескольких), против легких фигур. Примеры. Ладья против пешек (одной или нескольких), против легкой фигуры и пешки. Примеры. Легко-фигурные окончания с лишней пешкой. Примеры.

Простейшие окончания с 1-2 пешками и одной фигурой.

Использование материального преимущества. Примеры.

Практика: Практические решения учениками позиций на эндшпиль. Анализ партий Практика Коллективный и индивидуальный разбор сыгранных партий и позиций детей по ходу и по окончанию соревнований и турниров. Оценка качества игры.

Тема 8. Соревнования и турниры

Практика: Повторение турнирных правил. Участие в школьных, районных и городских соревнованиях и турнирах.

Тема 9. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов учебного года. Задание на лето.

Второй год обучения

Задачи

Образовательные:

- Научить пользоваться основными приемами стратегической и тактической игры
- Подготовить к выполнению требований разрядных нормативов,

Развивающие:

- Развивать умение оценивать позицию, составлять план игры с использованием тактики
- Развить желание самостоятельно разыгрывать партии, изложенные в литературе

Воспитательные:

- Воспитать эстетическое восприятие игры, как элемента подлинного искусства.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения воспитанники будут:

- Уметь пользоваться основными приёмами стратегической и тактической игры
- уметь оценивать позицию, составлять план игры с использованием тактики
- иметь повышенную психологическую подготовку
- способны выполнить разрядные нормативы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения на 72 часа

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Дебют | 9 | 4 | 5 |
| 3. | Тактика | 13 | 5 | 8 |
| 4. | Стратегия | 8 | 3 | 5 |
| 5. | Миттельшпиль | 17 | 7 | 10 |
| 6. | Эндшпиль | 14 | 5 | 9 |
| 7. | Соревнования и турниры | 9 | - | 9 |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
| | Итого | 72 | 26 | 46 |

СОДЕРЖАНИЕ 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Обзор и комментарий учебных тем на новый учебный год. Знакомство с планом участия в школьных, районных и городских соревнованиях и турнирах на текущий год. Инструктаж по технике безопасности в помещении, на занятиях, на улице.

Практика: Игра в шахматы по правилам.

Тема 2. Дебют

Теория: Развитие фигур и борьба за инициативу. Дебютные атаки на застрявшего короля (не рокированного) при временном превосходстве сил. Примеры. Королевский гамбит и гамбит Эванса. Их стратегические и тактические идеи. Примеры старинных партий.

Ферзевый гамбит (принятый и отказанный), его стратегические и тактические идеи. Примеры.

Сицилианская защита, ее стратегические и тактические идеи. Открытый и закрытый варианты. Примеры.

Защита Пирца-Уфимцева, ее стратегические и тактические идеи. Примеры.

Практика: Игра в шахматы с применением дебютов, пройденных на занятиях. Тематические сеансы одновременной игры педагога с учащимися.

Тема 3. Тактика

Теория: Комбинационные позиции. Фантазия, жертва, расчет. Комбинационное зрение. Примеры. Комбинации на сочетание идей. Примеры.

Практика: Решение тактических позиций на занятиях и дома, в том числе конкурсное решение.

Тема 4. Стратегия

Теория: Понятие об оценке позиции и плане игры. Роль расположения фигур и пешек, превосходства в силах, открытых линий для выбора плана. Ближайшая и отдаленная цель. Скрытые возможности (угрозы). Примеры.

Практика: Решение стратегических позиций на занятиях и дома, в том числе конкурсное решение.

Тема 5. Миттельшпиль

Теория: Атака на короля и условия успешной атаки (превосходство сил на атакующем участке, длительная инициатива, атакующие позиции фигур, энергичная и решительная игра; допускающая жертвы; точный расчет вариантов). Примеры. Переход добровольный и вынужденный в эндшпиль. Роль разменов, позиции фигур и пешек своих и противника. Примеры.

Активная защита как основа перехода в контратаку. Находчивость и изобретательность в изыскании путей активной защиты. Примеры.

Позиционная и комбинационная игра. Комбинационная игра как дополняющая позиционную. Позиционное и материальное преимущество. Главенствующая роль позиционного преимущества как обоснование гамбитной игры. Использование слабой позиции противника. Примеры из дебютов, миттельшпиля и эндшпиля.

Практика: Решение учебных позиций из миттельшпиля, на занятиях, в том числе конкурсное решение.

Тема 6. Эндшпиль

Теория: Типичные пешечные окончания. Ближняя и дальняя оппозиция королей. Передача хода («треугольник»). Цугцванг. Роль резервного хода, маневр «елочка», «обход», «отталкивание плечом», «прорыв». Примеры.

Типичные легко-фигурные окончания: с одноцветными и разноцветными слонами, слон против коня «хороший» и «плохой» слон и конь. Примеры.

Типичные ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи. Оттеснение короля от проходной пешки на две вертикали, построение «моста». Примеры.

Шахматные этюды, красота и богатство их замыслов. Органическая связь этюдов с практической игрой и их учебное значение. Примеры.

Коллективный и индивидуальный разбор с участием тренера поучительных партий и позиций детей по ходу и по окончанию соревнований и турниров. Оценка качества игры.

Практика: Решение учебных позиций из эндшпиля на занятиях и дома, в том числе конкурсное решение

Тема 7. Соревнования и турниры

Практика: Участие в школьных, районных и городских соревнованиях и турнирах.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов учебного года. Разыгрывание самостоятельных шахматных партий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Раздаточный материал

- учебные партии из книг по шахматам

2.Методический материал

- методические разработки по теории и тактике шахматных позиций.

Материально - техническое обеспечение

- учебный класс
- столы, стулья
- демонстрационная доска;
- шахматы с досками и шахматными часами - 8-10 комплектов.
- специальная шахматная литература;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест-учебник. - М.: РИПОЛ классик, 2007.
4. Калиниченко Н.М. Атака на короля. Искусство нападения. - М.: ФАИР, 2009.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная тактика. Начальный курс. - М.: ФАИР, 2009.
6. Калиниченко Н.М., Линдер В.И. Шахматы. Полный курс. - М.: «АСТ и Астрель», 2008.
7. Шахматные журналы за 2002-2008 г. г. - М.: Физкультура и спорт.

Список литературы для обучающихся

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест-учебник. - М.: РИПОЛ классик, 2007.