

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Лидер»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Актуальность программы. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Целесообразность программы. Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

1.1. Целью данной программы

Является :

- развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Отличительная особенность программы :

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 14 лет.

Группы наполняемостью 12 человек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю (72 часа в год)

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

Один раз в неделю в группах до 15 человек по 45 минут.

Формы занятий – групповая, индивидуальная и коллективная

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Ожидаемым результатом

Обучающийся будет знать:

1. историю детского объединения,
2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;

2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Способы проверки - мини-опросы, тесты, рабочие листы, практическая работа.

Подведение итогов - участие в районных мероприятиях, конкурсы, викторины, выставки.

1. Содержание изучаемого курса

3.1. Первый год обучения «*Лидер, а что это значит?*»

1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

1.3. Общественные объединения Ленинградской области: межрегиональная детская организация «Ю-Питер» и другие.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.

Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

3.1. Школа - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

5.3. Искусство быть собой.

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-трениги «Человек как субъект общения»

6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

6.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Круг друзей».

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Школа лидера	12	6	6
2.1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		2	1
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		1	1
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		1	1
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		1	2
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		1	1
3.	Мастерская организатора	10	4	6
3.1.	Школа – наша маленькая страна		-	1
3.2.	Слагаемые успеха организатора.		2	1
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)		1	2
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		1	2
4.	Проектно-творческая мастерская	8	2	6
4.1.	Подготовка к работе над проектом		1	2
4.2.	Сбор и обработка информации		-	2

4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		1	2
5.	Тренинги личностного роста	10	3	7
5.1.	Игровое взаимодействие		1	2
5.2.	Искусство убеждать		1	2
5.3.	Искусство быть собой		1	3
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	12	6	6
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		3	3
6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече		3	3
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	20	4	16
7.1.	Планирование акции		2	2
7.2.	Подготовка акции		2	1
7.3.	Практическая организация акции		-	6
7.4.	Подведение итогов акции		-	7
	Итого:	72	25	47

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации для учителя по правилам и безопасности дорожного движения, 5 кл. / Н.В.Григорян, С.П.Данченко, М.Л.Форштат- СПб: Лики России, 2008 – 24 с.
2. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации для учителя по правилам и безопасности дорожного движения, 6 кл. / Н.В.Григорян, С.П.Данченко, М.Л.Форштат- СПб: Лики России, 2008 - 24 с.
3. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5 классов / С.П.Данченко, М.Л. Форштат - СПб: Лики России, 2008 – 80 с.: ил.
4. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6 классов/ С.П.Данченко, М.Л. Форштат. – СПб: Лики России, 2008 – 80с.: ил.
5. Учителю о правилах дорожного движения /Сост. И.А.Извекова- Москва: Просвещение, 1982 – 160 с.: ил.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации; официальный текст с иллюстрациями – Москва, 2008 - 64 с. с ил.
7. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Методическое пособие для учителя / А.М.Якупов- Москва: 1997 - 32 с.
8. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя / А.М.Якупов – Москва: 1997- 15 с.: ил.
9. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 2 класс: Методическое пособие для учителя / А.М.Якупов – Москва: 1997 – 32 с.
10. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 2 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя /А.М.Якупов – Москва: 1997-15 с.: ил.
11. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 3 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя /А.М.Якупов – Москва: 1997-15 с.: ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

12. Бабина Р.П. Удивительное дорожное путешествие 1-4 классы /Р.П. Бабина - Назрань: АСТ-ЛТД, 1997- 32 с.: ил.
13. Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности 1 класс /Р.П. Бабина - Назрань: АСТ-ЛТД, 1997- 24 с.: ил.
14. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 1 класса /В.Н.Володарская., Е.А.Мальцева - Москва: Калан, 1988 - 56 с.: ил.
15. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6 классов/ С.П.Данченко, М.Л. Форштат. – СПб: Лики России, 2008 – 80с.: ил.
16. Дугинов А.С. Моя улица /А.С.Дугинов – Москва: ДОСААФ СССР, 1981- 30 с.: ил.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы / В.И.Ковалько – Москва: ВАКО, 2008 – 192 с.
18. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 класса начальной школы в 2-х частях / Н. И. Маркин, М.Н.Денисов – Москва, ЭНАС-КЛАСС, 2006 - 48 с.: ил.
19. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 класса начальной школы в 2-х частях / Н. И. Маркин, М.Н.Денисов – Москва: ЭНАС-КЛАСС, 2006 - 48 с.: ил.
20. Правила дорожного движения Российской Федерации; официальный текст с иллюстрациями – Москва, 2008 - 64 с. с ил.
21. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом в 2-х частях/ Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат СПб: Паритет, 2002- 112 с.: ил.