

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №644  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 12  
от 20.05.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школа №644  
Санкт-Петербурга

Т.В. Петухова

Приказ № 79  
от 20.05.2020 года



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2020-2021 УЧ. Г.  
(ВЫПИСКА ИЗ ООП ООУ)**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2020**

## План внеурочной деятельности для V-IX классов ГБОУ школа № 644

### 1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО));

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

5. Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

6. Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;

7. Основной образовательной программой ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом ОУ от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждённая приказом ОУ от 20.05.20 №79);

8. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), утверждённый приказом ОУ от 18.04.14 №128/1;

9. Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» утвержденным приказом ОУ №79 от 20.05.2020 г.

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям **внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Цель и задачи внеурочной деятельности** сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в основной школе:

1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

**По месту проведения:**

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Формы организации внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы являются: **юношеские организации, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, проектные клубы, театральные студии, экскурсионное бюро, проектировочный отдел.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по **4 направлениям** развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

**Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности других организаций, таких как КИТИЖ +, Ледовая академия и т.п.

***Спортивное, танцевальное, музыкальное направления полностью реализуется через Отделение дополнительного образования (ОДОД) в ГБОУ школа №644.***

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

**Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио (« Положение о портфолио»), в 9 классе –индивидуальный проект.**

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио ученика имеет следующую структуру:

- I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
- II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования):

**1) Конкурсы, спортивные соревнования:** этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

**2) Олимпиады:** в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

**3) Научно-исследовательская деятельность:** в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

**4) Общественно-культурная деятельность:** данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие

- **Другие разделы** в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся.

**Табл. 1. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ**

Направление развития личности	Название программы ВД	Всего часов по программе					ИТОГ
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Литературный Петербург	34	34	34	34		136

	Школа выживания	<b>26</b>					<b>26</b>
	Личность на фоне истории	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
	Основы правовой культуры личности	<b>34</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
	Веков связующая нить	<b>34</b>	<b>34</b>				<b>68</b>
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Решение олимпиадных задач по математике	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
	Решение логических задач	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>102</b>
	Решение экономических задач при помощи математических моделей	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>136</b>
	Сложные задачи алгебры (или избранные вопросы алгебры)				<b>34</b>		<b>34</b>
	Сложные задачи геометрии (или избранные вопросы геометрии)			<b>34</b>	<b>34</b>		<b>68</b>
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	<b>102</b>
	Информационное сопровождение при работе над проектом	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>102</b>
	Компьютерное моделирование	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>102</b>
	Юный программист		<b>34</b>				<b>34</b>
	Решение олимпиадных задач по физике			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
	Юный астроном	<b>34</b>	<b>34</b>				<b>68</b>
	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
	Олимпиадный английский	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
	Занимательный русский язык	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>170</b>
	Решение расчетных задач и упражнений по химии				<b>34</b>		<b>34</b>
	Решение олимпиадных					<b>34</b>	<b>34</b>

	задач по химии										
	Подготовка к олимпиаде по биологии		34								34
	Пешком по Санкт-Петербургу	34	34								68
СОЦИАЛЬНОЕ	Юный инспектор движения		34								136
	Твой выбор: модуль «Я и моя команда»	34	34	34	34	34					170
	Основы проектной деятельности	34	34	34	34						136
	Азбука общения						34				34
	Мой путь в профессию								34		34
	Трудные вопросы школьной программы (подготовка к ГИА)								34		34
	Индивидуальный проект								34		34

**Табл. 2. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году**

Направление развития личности	Название программы ВД	Количество групп									ИТОГ Количество часов
		5 АБМЛ классы	6 АБМЛ классы	7 АБВЛ классы	8 АБВЛ классы	9 АБЛ классы					
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Литературный Петербург	34	1	34	2	34	2	34	1		204
	Школа выживания	26	4								104
	Личность на фоне истории	34	2	34	1	34	1	34	1	34	204
	Основы правовой культуры личности	34	1							34	68
	Веков связующая нить	34	1	34	1						68
	Решение олимпиадных задач по математике	34	2	34	2	34	1	34	1	34	238
	Решение логических задач	34	1	34	2	34	2				170



ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Решение экономических задач при помощи математических моделей	34	1	34	2	34	2	34	1			204
	Сложные задачи алгебры							34	1			34
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	34	2	34	2					34	1	170
	Информационное сопровождение при работе над проектом	34	1	34	1	34	1					102
	Компьютерное моделирование	34	1			34	1	34	1			102
	Юный программист			34	1							34
	Решение олимпиадных задач по физике					34	1	34	1	34	1	102
	Юный астроном	34	1	34	1							68
	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	34	1	34	2	34	2	34	1	34	1	238
	Олимпиадный английский	34	1	34	1	34	2	34	1	34	1	204
	Занимательный русский язык	34	2	34	3	34	3	34	3			374
	Решение расчетных задач и упражнений по химии							34	1			34
	Решение олимпиадных задач по химии									34	1	34
	Подготовка к олимпиаде по биологии			34	1							34
	Пешком по Санкт-Петербургу	34	1	34	1							68
СОЦИАЛЬНОЕ	Юный инспектор движения	34	1									34
	Твой выбор: модуль «Я и моя команда»	34	4	34	4	34	4	34	4	34	3	646
	Основы проектной деятельности	34	1	34	1	34	1	34	1			136
	Азбука общения							34	2			68

	Мой путь в профессию									34	1	34
	Трудные темы школьной программы (математика)									34	2	68
	Трудные темы школьной программы (русский язык)									34	3	102
	Трудные темы школьной программы (физика)									34	2	68
	Трудные темы школьной программы (английский)									17	4	68
	Трудные темы школьной программы (география)									34	1	34
	Трудные темы школьной программы (информатика)									17	2	34
	Трудные темы школьной программы (обществознание)									34	1	34
	Индивидуальный проект									34	6	204
	Итого	954	29	952	28	782	23	680	20	1020	30	4388
<b>Всего часов</b>		<b>954</b>		<b>952</b>		<b>782</b>		<b>680</b>		<b>1020</b>		<b>4388</b>
<b>Количество групп в параллели</b>		25 групп по 34 ч. 4 группы по 26 ч.		28 групп по 34 ч.		23 групп по 34 ч.		20 групп по 34 ч.		27 группа по 34 ч. 6 группы по 17 ч.		153

**Табл. 3. Общее количество часов в текущем учебном году**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Максимально допустимая нагрузка на ученика</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика</b>	<b>238,5</b>	<b>238</b>	<b>195,5</b>	<b>170</b>	<b>340</b>	<b>230,95</b>
<b>Реализуемое количество часов согласно количеству классов/ групп</b>	<b>954</b>	<b>952</b>	<b>782</b>	<b>680</b>	<b>1020</b>	<b>4388</b>

*Курсы духовно-нравственного направления направлены* на решение проблем духовно-нравственного развития, способствует воспитанию такого человека, который воспринимает нормы и правила общественной морали, как собственные убеждения, привычные формы поведения. В программах отражается потребность общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Они ориентированы на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта. Программами данного направления предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры на селе в решении нравственно-воспитательных задач.

*Общеинтеллектуальное направление* базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Задачи внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления:

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

*Программы внеурочной деятельности социального направления* ориентированы на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Они актуализируют проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации предусмотрены курсы «Трудные темы школьной программы» по семи основным предметам, которые востребованы обучающимися основной школы.

Кроме этого предусмотрены часы для организации научного руководства при подготовке индивидуального проекта, который согласно локального акта школы является обязательным для выпускника основного общего образования.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой будет организовано питание, имеется медицинский кабинет.

Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, комплекты оборудования для робототехники. Кабинеты начальных классов, предметные кабинеты основной школы оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.