

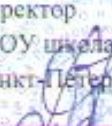
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №644  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №12  
от 20.05.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школа №644  
Санкт-Петербурга  
  
Т.В. Петухова

Приказ №79  
от 20.05.2020 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2020-2021 УЧ. Г.  
(ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО)**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2020

## План внеурочной деятельности для I- IV классов ГБОУ школа № 644

### 1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №644 руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО));
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 20.05.20 №79);
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (протокол №2 педагогического совета от 31.08.2017 г., приказ №211 от 01.09.2017 г.).

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Цель и задачи внеурочной деятельности** сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в начальной школе:

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации** — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации** — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

### **По месту проведения:**

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по **4 направлениям** развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

**Общекультурное** направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление предполагает проведение экскурсий, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению. Допустимо использование форм организации досуга, которые применяются в духовно-нравственном и общеинтеллектуальном направлениях.

**Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление – организация мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников (конкурсы, олимпиады, викторины). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и между школами.

**Социальное** направление призвано формировать у школьников младшего возраста навыки социального взаимодействия. Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в области политики, экономики, права и пр. Наиболее эффективной формой является социально-психологический тренинг, который позволяет моделировать практически любую ситуацию и выбирать наиболее эффективные решения проблемы

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и

программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

***Спортивное направление полностью реализуется через Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) в ГБОУ школа №644.***

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

***Первый уровень*** – приобретение школьником социальных знаний.

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

**Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио (« Положение о портфолио»).**

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио ученика имеет следующую структуру:

- I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
- II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования):

**1) Конкурсы, спортивные соревнования:** этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

**2) Олимпиады:** в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

**3) Научно-исследовательская деятельность:** в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

**4) Общественно-культурная деятельность:** данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие

- **Другие разделы** в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся

**Табл. 1. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ**

| Направление развития личности | Название программы ВД                | Количество часов по программе в параллели |           |           |           | Всего часов по программе |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|                               |                                      | 1 классы                                  | 2 классы  | 3 классы  | 4 классы  |                          |
| <b>Общекультурное</b>         | «Грамотный читатель»                 |   |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>                |
|                               | «Весёлые краски»                     |   |           | <b>34</b> |           | <b>34</b>                |
|                               | «Умелые ручки»                       | <b>33</b>                                 |           |           |           | <b>33</b>                |
|                               | «Детская риторика»                   |   | <b>34</b> |           |           | <b>34</b>                |
|                               | «Театр»                              |   | <b>34</b> | <b>34</b> |           | <b>68</b>                |
|                               | «В гостях у сказки»                  | <b>33</b>                                 |           |           |           | <b>33</b>                |
|                               | «Моя Читалия»                        | <b>33</b>                                 |           | <b>34</b> |           | <b>67</b>                |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>   | «Информатика в играх и задачах»      |   | <b>34</b> | <b>34</b> |           | <b>68</b>                |
|                               | Школа развития речи                  | <b>33</b>                                 | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>135</b>               |
|                               | Умники и умницы                      | <b>33</b>                                 |           | <b>34</b> |           | <b>67</b>                |
|                               | Школа сильной мысли                  |   |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>                |
|                               | Развитие математических способностей |   |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>                |
|                               | Шаги к успешности                    |   |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>                |
|                               | Школа грамотеев                      |   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>102</b>               |
|                               | «Калейдоскоп наук»                   |   |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>                |

|                                  |  |           |           |           |           |            |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                  | «Математика и конструирование»                   | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |           | <b>101</b> |
|                                  | Я- исследователь                                 |           |           | <b>34</b> |           | <b>34</b>  |
|                                  | «Основы предпринимательства и финансовых знаний» |           |           | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b>  |
|                                  | «Алгоритмика»                                    |           |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>  |
|                                  | «Робототехника»                                  |           |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>  |
|                                  | «Юный астроном»                                  |           |           |           | <b>34</b> | <b>34</b>  |
| <b>Социальное</b>                | «Успех»  | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>135</b> |
| <b>Духовно-<br/>нравственное</b> | «Мой любимый город»                              |           | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>102</b> |
|                                  | «Путешествие по музеям Санкт-Петербурга»         | <b>33</b> | <b>34</b> |           |           | <b>67</b>  |
|                                  | «Мир на ладошке»                                 |           | <b>34</b> |           | <b>34</b> | <b>68</b>  |



Табл. 2. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

| Направление развития личности | Название программы ВД                | 1 АБВГ классы    |                  | 2 АБВГ классы    |                  | 3 АБВГ классы    |                  | 4 АБВГ классы |   | Количество групп | Количество часов |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---|------------------|------------------|
|                               |                                      | Количество групп | Количество групп | Количество групп | Количество групп | Количество групп | Количество групп |               |   |                  |                  |
| Общекультурное                | «Грамотный читатель»                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 34            | 1 |                  | 34               |
|                               | «Весёлые краски»                     |                  |                  |                  |                  | 34               | 1                |               |   |                  | 34               |
|                               | «Умелые ручки»                       | 33               | 3                |                  |                  |                  |                  |               |   |                  | 99               |
|                               | «Детская риторика»                   |                  |                  | 34               | 2                |                  |                  |               |   |                  | 68               |
|                               | «Театр»                              |                  |                  | 34               | 1                | 34               | 1                |               |   |                  | 68               |
|                               | «В гостях у сказки»                  | 33               | 3                |                  |                  |                  |                  |               |   |                  | 99               |
|                               | «Моя Читалия»                        | 33               | 2                |                  |                  | 34               | 2                |               |   |                  | 134              |
| Общеинтеллектуальное          | «Информатика в играх и задачах»      |                  |                  | 34               | 5                | 34               | 4                |               |   |                  | 306              |
|                               | Школа развития речи                  | 33               | 2                | 34               | 2                | 34               | 1                | 34            | 1 |                  | 202              |
|                               | Умники и умницы                      | 33               | 3                |                  |                  | 34               | 1                |               |   |                  | 133              |
|                               | Школа сильной мысли                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 34            | 1 |                  | 34               |
|                               | Развитие математических способностей |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 34            | 1 |                  | 34               |
|                               | Шаги к успешности                    |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 34            | 1 |                  | 34               |
|                               | Школа грамотеев                      |                  |                  | 34               | 1                | 34               | 2                | 34            | 3 |                  | 204              |

|                                     |  |            |          |            |          |            |          |            |          |             |
|-------------------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|
|                                     | «Калейдоскоп наук»                               |            |          |            |          |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>34</b>   |
|                                     | «Математика и конструирование»                   | <b>33</b>  | <b>2</b> | <b>34</b>  | <b>3</b> |            |          |            |          | <b>168</b>  |
|                                     | Я- исследователь                                 |            |          |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> |            |          | <b>34</b>   |
|                                     | «Основы предпринимательства и финансовых знаний» |            |          |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>68</b>   |
|                                     | «Алгоритмика»                                    |            |          |            |          |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>34</b>   |
|                                     | «Робототехника»                                  |            |          | <b>34</b>  | <b>2</b> | <b>34</b>  | <b>3</b> | <b>34</b>  | <b>3</b> | <b>272</b>  |
|                                     | «Юный астроном»                                  |            |          |            |          |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>34</b>   |
| <b>Социальное</b>                   | «Успех»  | <b>33</b>  | <b>4</b> | <b>34</b>  | <b>4</b> | <b>34</b>  | <b>4</b> | <b>34</b>  | <b>4</b> | <b>540</b>  |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | «Мой любимый город»                              |            |          | <b>34</b>  | <b>2</b> | <b>34</b>  | <b>2</b> | <b>34</b>  | <b>2</b> | <b>204</b>  |
|                                     | «Путешествие по музеям Санкт-Петербурга»         | <b>33</b>  | <b>1</b> | <b>34</b>  | <b>2</b> |            |          |            |          | <b>101</b>  |
|                                     | «Мир на ладошке»                                 |            |          | <b>34</b>  | <b>1</b> |            |          | <b>34</b>  | <b>3</b> | <b>136</b>  |
| <b>Всего часов</b>                  |  | <b>660</b> |          | <b>850</b> |          | <b>782</b> |          | <b>816</b> |          | <b>3108</b> |
| <b>Количество групп в параллели</b> |  | <b>20</b>  |          | <b>25</b>  |          | <b>23</b>  |          | <b>24</b>  |          | <b>92</b>   |

**Табл. 3. Общее количество часов в текущем учебном году**

|  | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> | <b>Всего</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Максимально допустимая нагрузка на ученика</b>                      | <b>330</b>     | <b>340</b>     | <b>340</b>     | <b>340</b>     | <b>1350</b>  |
| <b>Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика</b>                    | <b>165</b>     | <b>212</b>     | <b>195</b>     | <b>204</b>     | <b>194</b>   |
| <b>Реализуемое количество часов согласно количеству классов/ групп</b> | <b>660</b>     | <b>850</b>     | <b>782</b>     | <b>816</b>     | <b>3108</b>  |

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой будет организовано питание, имеется медицинский кабинет.

Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, комплекты оборудования для робототехники. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.

