

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 644  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 644

\_\_\_\_\_/Т.В.Петухова/

Приказ № 257 от 20.09.2022.

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 2 от 19.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*внеурочной деятельности*  
**«Английский без границ»**  
**Возраст 8-9 лет**

Составитель:  
учитель английского языка  
ГБОУ школы №644  
Абрамова Светлана Николаевна

Санкт-Петербург  
2022-2023 уч.год

**Пояснительная записка**

Программа «Английский без границ» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Игровой английский»:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**Познавательный аспект**

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формирование функциональной грамотности, показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Ориентировано на развитие способности ученика вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие способности человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках изучения курса развиваем компетенции функциональной грамотности (читательская грамотность) как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
--------------	-------------	--------------------	------------------------------	-----------------------------

1.	«Давайте познакомимся!»	2	1	1
2.	«Учебные принадлежности»	3	1	2
3.	«Моя семья»	3	2	1
4.	«Еда»	4	2	2
5.	«Игры и спорт»	3	1	2
6.	«Наши любимые животные»	3	1	2
7.	«Мой дом. Моя квартира»	3	1	2
8.	«Мое хобби»	3	1	2
9.	«Мы считаем»	4	2	2
10.	«Мы путешествуем»	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	30	13	17

#### Учебно-календарный план

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	
					План	Факт
<b>1.</b>	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1			
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	1		1		
<b>2.</b>	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме.	1	1			
2.2	Рассказ «Я- ученик».	1		1		
2.3	Решение кроссворда и ребусов	1		1		
<b>3.</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
3.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1			
3.2	Мои родственники.	1	1			
3.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
<b>4.</b>	<b>«Еда»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			

4.2	Составление меню.	1	1			
4.3	Диалог «В магазине».	1		1		
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		1		
<b>5</b>	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		1		
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1		1		
<b>6.</b>	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных	1	1			
6.2	Рассказ о любимом животном.	1		1		
6.3	Игра «Отгадай животное»	1		1		
<b>7.</b>	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
7.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. Составление диалога по теме.	1	1			
7.2	Рассказ «Мой дом».	1		1		
7.3	Игра «Лабиринт»	1		1		
<b>8.</b>	<b>«Мое хобби»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
8.1	Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби».	1	1			
8.2	Рассказ «Мое хобби».	1		1		
8.3	Описание картины.	1		1		
<b>9.</b>	<b>«Мы считаем»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
9.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1			
9.2	Сколько тебе лет?	1	1			
9.3	Решение примеров.	1		1		
9.4	Прямой и обратный счет.	1		1		
<b>10.</b>	<b>«Мы путешествуем»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
10.1	Мы путешествуем. Новая	3	1	2		

	лексика.					
10.2	Диалоги по теме.	3	1	2		
	<b>ИТОГО:</b>	34	13	17		

## Содержание программы

### *Тема №1 (2 часа) «Давайте познакомимся!»*

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

### *Тема № 2 (3 часа) «Учебные принадлежности»*

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

### *Тема № 3 (3 часа) «Моя семья»*

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**



Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

**Тема № 4 (4 часа) «Еда»**

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

**Тема № 5 (3 часа) «Игры и спорт»**

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Present Simple.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ-** рассказ «Мое свободное время»

**Тема № 6 (3 часа) «Наши любимые животные»**

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Рассказ о любимом животном.

**Тема № 7 (3 часа) «Мой дом. Моя квартира»**

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Тема № 8 (3 часа) «My hobby»**

**Лексический материал:** to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

**Грамматический материал:** Present Simple, like.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** рассказ «Мое хобби».

**Тема № 9 (4 часа) «Мы считаем»**

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

**Тема № 10 (6 часов) «Мы путешествуем»**

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

## Литература

### Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

### Дополнительная литература:

5. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
6. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
8. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
9. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
10. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
11. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
12. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
13. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
14. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
15. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.