

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Приморского района  
г. Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 10.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 644  
Приморского района г. Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_/Т.В.Петухова/  
Приказ № 231 от 10.09.2025года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Учусь учиться»**

*Возраст учащихся:*

7-8 лет

*Срок реализации:*

2025-2026 уч.год

Разработчик(и)  
учитель ГБОУ школы №644  
Стельмашова С.И.

СанктПетербург,  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учусь учиться» по программе платных образовательных услуг для 1 класса составлена на основе программы «Учусь слушать, слышать, понимать, выполнять и проверять» для 1 класса О.М.Алендеевой и нормативной базы :

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Гражданского кодекса Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей».
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

Рабочая программа «Учусь учиться» предназначена для обучающихся 1-х классов и рассчитана на 29 часов (1 час в неделю). Данная программа имеет естественно-научную направленность.

**ЦЕЛЬ данного курса:** развитие и совершенствование у детей младшего школьного возраста произвольного (волевого) внимания, объема зрительной и слуховой памяти; формирование умения следовать инструкции - слышать, активно и целенаправленно слушать, понимать, удерживать в памяти необходимую для выполнения задания информацию, выполнять задания и проверять свою работу по словесной инструкции педагога.

### **Основные задачи курса:**

1. Формировать у учащихся интерес к интеллектуальной, творческой, познавательной деятельности.
2. Создавать на занятиях положительный эмоциональный фон, атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.
3. Развивать у детей способность направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.
3. Развивать и совершенствовать произвольное (волевое) внимание.
4. Развивать объем внимания.
5. Развивать объем зрительной и слуховой памяти.

6. Формировать и закреплять элементарные математические представления и связанных с ними логические (мыслительные) операции.
7. Развивать у детей социальные навыки, способствовать формированию положительных качеств личности.

*Место предмета (развивающего курса) в учебном плане:*

Представленный курс может быть использован и для работы в малых группах (4-6 человек) с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, и с детьми с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа развивающего курса включает 29 занятий, результатом которых должно стать повышение у детей младшего школьного возраста устойчивости, переключения, распределения внимания, совершенствование произвольного внимания, увеличения объема зрительной и слуховой памяти.

*Структура занятия.*

Каждое занятие включает в себя три этапа:

1. Организация детей;
2. Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
3. Окончание занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Основные содержательные линии программы:

1. Развитие и совершенствование произвольного (волевого) внимания.
2. Развитие объема зрительной и слуховой памяти.
3. Формирование и закрепление элементарных математических представлений, и связанных с ними логических (мыслительных) операций в ходе выполнения заданий на умение следовать инструкции.
4. Развитие у детей социальных навыков, формирование нравственных и волевых качеств личности в процессе учебно-игровой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения развивающего курса «Учусь слушать, слышать, понимать, выполнять и проверять» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- личное осознание необходимости умения слушать и слышать для получения хороших знаний и успешной учебы;
- умение следовать инструкции: умение слышать учителя и выполнять задания по его команде, причем в этих командах может быть от одного до 4-5 шагов;
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- волевые качества личности: настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность;
- адекватная позитивная самооценка;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности, намечать пути устранения трудностей;
- обретение личностного смысла учения;
- осмысления возможности применения полученных знаний и навыков для решения учебных и жизненных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

На основе целенаправленно разработанных заданий дети учатся:

- ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно;
- переключать свое внимание, быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок;
- быстро обрабатывать поступающую на слух информацию и генерировать идеи (придумать, представить и нарисовать свои рисунки, символы, изображения) в ограниченное время;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- вступать в учебный диалог с педагогом, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать мнение других;
- понимать окружающих и находить с ними общий язык, создавать более гармоничные отношения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- быстро переключаться между различными мыслительными задачами;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию **познавательных процессов:**

- зрительного восприятия;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- внутреннего плана действия;
- объёма зрительной и слуховой памяти;
- мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
- подвижности, гибкости и скорости мышления.

Разработанные задания способствуют закреплению элементарных математических представлений.

- различать геометрические фигуры;
- видеть различия размеров, правильно воспринимать качества, характеризующие величину (большой — маленький, узкий — широкий) и т. д.
- сравнивать предметы по высоте, длине, толщине, глубине, массе и т. д.
- различать понятия: легкий – тяжелый, длинный – короткий, тонкий – толстый и т. д.
- применять в речи слова-антонимы;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «УЧУСЬ СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ПОНИМАТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ».**

<b>№</b>	<b>Темы занятий.</b>	<b>Кол. час.</b>
1	Цвет. Цифра.	1 ч.
2	Форма. Геометрические фигуры.	1 ч.
3	Сравнение предметов по цвету и по форме. Одинаковые, разные, похожие, отличающиеся.	1 ч.
4	Вкус. Сравнение предметов по вкусу. Самый кислый, самый сладкий, самый горький, самый соленый, самый острый.	1 ч.
5	Тренажер для развития скорости мышления, способности быстрой обработки поступающей информации и умения быстро переключаться между различными мыслительными задачами.	1 ч.
6	Размер. Сравнение предметов по размеру.	1 ч.

	Большой, средний, маленький.	
7	Сравнение предметов по размеру. Самый большой, самый маленький, равные, одинаковые, одинакового размера.	1 ч.
8	Зрительная память. Объем зрительной памяти.	1 ч.
9	Количество. Сравнение предметов по количеству. Один, много, несколько.	1 ч.
10	Сравнение предметов по количеству. Много, мало, ни одного.	1 ч.
11	Сравнение предметов по количеству. Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, неравное количество.	1 ч.
12	Тренажер для развития скорости мышления, способности быстрой обработки поступающей информации и умения быстро переключаться между различными мыслительными задачами. Поровну, равное количество, неравное количество, большое количество.	1 ч.
13	Длина. Сравнение предметов по длине. Длинный», короткий.	1 ч.
14	Сравнение предметов по длине. Длиннее, короче, равной длины, неравной длины.	1 ч.
15	Сравнение предметов по длине. Самый длинный, самый короткий, не самый длинный и не самый короткий.	1 ч.
16	Зрительная память. Объем зрительной памяти.	1 ч.
17	Тренажер для развития скорости мышления, способности быстрой обработки поступающей информации и умения быстро переключаться между различными мыслительными задачами. Высота. Сравнение предметов по высоте: высокий, низкий. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз.	1 ч.
18	Сравнение предметов по высоте. Выше, ниже, одинаковой высоты.	1 ч.
19	Сравнение предметов по высоте. Самый высокий, самый низкий. Ориентировка в пространстве: на нижнем, на верхнем.	1 ч.
20	Тренажер для развития скорости мышления, способности быстрой обработки поступающей информации и умения быстро переключаться между различными мыслительными задачами.	1 ч.
21	Ширина. Сравнение предметов по ширине. Узкий, широкий.	1 ч.
22	Сравнение предметов по ширине. Уже, шире, одинаковой ширины.	1 ч.

23	Сравнение предметов по ширине. Самый узкий, самый широкий, равные по ширине, неравные по ширине.	1 ч.
24	Зрительная память. Объем зрительной памяти.	1 ч.
25	Толщина. Сравнение предметов по толщине. Толстый, тонкий.	1 ч.
26	Сравнение предметов по толщине. Толще, тоньше, равной толщины, разной толщины. Самый толстый, самый тонкий.	1 ч.
27	Масса. Сравнение предметов (объектов) по массе. Легкий, тяжелый, очень тяжелый, не очень тяжелый. Легче, тяжелее, равные по массе, неравные по массе. Самый легкий, самый тяжелый.	1 ч.
28	Глубина. Сравнение по глубине. Глубокий, мелкий. Глубже, мельче, равной глубины. Самый глубокий, самый мелкий, одинаковой глубины, разной глубины.	1 ч.
29	Тренажер для развития скорости мышления, способности быстрой обработки поступающей информации и умения быстро переключаться между различными мыслительными задачами.	1 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>29 ч.</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петухова Тамара Веноровна,  
Директор

12.09.25 09:43  
(MSK)

Сертификат 3A4EFA05A22C2815DA6701E1039D7184