

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-
Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 231 от 10.09.2025года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Секреты орфографии»**

Возраст учащихся:
9-10 лет
Срок реализации:
2025-2026 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Зотова Т.А.
Тимофеева А.Ю.

СанктПетербург,
2025

Рабочая программа для третьего класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №618).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03. 2024 №171).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 от 18.04.2014 №1696-р (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 02.03.2016 №585-р);
- Основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом №
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 05.05.2022 № 11, утвержденным приказом от 05.05.2022 № 119.
- Учебным планом ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. И уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира.

Цель данного курса – углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка на основе знаний об окружающем мире.

Задачи курса:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитание любви к великому русскому языку, развитие у обучающихся интереса к русскому языку как учебному предмету и совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формирование у младших школьников письменных речевых умений.

Программа внеурочной деятельности реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой «Русский язык». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год). Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- разгадывать ребусы;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- объяснять смысл пословиц.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять план текста;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

Формирование универсальных учебных действий

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (составление плана и последовательности действий);

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться;

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться;

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
Речь. Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Слово. Его значение. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.	игры; разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад; практическая работа с различными видами словарей по русскому языку; оформление газет по русскому языку и литературному чтению; Участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок»;

Омонимы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и современные слова. Этимология: происхождение слов. Предложение. Виды предложений. Открытия эрудитов. Олимпиада. Члены предложения Связь слов в словосочетании, предложении. Выделение признаков связного текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Стили речи: разговорный и книжный. Разговорный стиль. Диалог. Диалог и монолог. Художественный стиль. Общее понятие. Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение. Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение. Научный стиль речи. Научные слова. Правописание падежных окончаний существительных. Изложение-повествование текста по обобщённым вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Правописание предлогов и приставок. Изложение-описание по коллективно составленному плану и опорным словам. Открытия эрудитов. Олимпиада.	знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; проектная деятельность, творческие работы; самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			план	факт	
1.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Речь.	1			Роль слова в жизни людей. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.

	Средства выразительности устной речи.				Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета.	1			Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Объяснять лексическое значение слова
3.	Слово. Его значение.	1			Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
4.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю
5.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте.	1			Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов. Находить антонимы в тексте. Подбор антонимов к слову.
6.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.	1			Находить синонимы в тексте. Подбор синонимов к слову. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов.
7.	Омонимы.	1			Находить омонимы в тексте. Подбор омонимов к слову. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов.
8.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1			Употреблять синонимы, антонимы, омонимы в речи.
9.	Образные слова и выражения. Загадки.	1			Составлять образные слова и выражения, предложения и словосочетания. Различать предложение и словосочетание.

10.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1			Употреблять фразеологизмы в речи. Находить в тексте фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизма.
11.	Крылатые слова и выражения	1			Употреблять в речи крылатые выражения. Находить в тексте крылатые выражения.
12.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1			
13.	Устаревшие и современные слова.	1			Уметь отличать устаревшие слова, современные слова. Употреблять в речи.
14.	Предложение. Виды предложений.				Знать виды предложений. Уметь находить в тексте предложения разных видов.
15.	Члены предложения	1			Знать названия членов предложения. Уметь находить члены предложения.
16.	Связь слов в словосочетании, предложении	1			Уметь находить связь слов в словосочетании и предложении.
17.	Текст. Тема текста. Выделение признаков связного текста.	1			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
18.	Текст. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей

19.	Стили речи: разговорный и книжный.	1			Знать стили речи. Правильно употреблять данные стили.
20.	Разговорный стиль. Диалог	1			Уметь составлять диалог. Использовать диалог в разговорной речи.
21.	Диалог и монолог.	1			Отличать диалог от монолога. Уметь составлять диалог и монолог.
22.	Художественный стиль. Общее понятие.	1			Отличать художественный стиль
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1			Составлять текст – рассуждение по коллективно составленному плану.
24.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1			
25.	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	1			Уметь воспроизводить текст по опорным словам.
26.	Изобразительно- выразительные средства языка. Эпитет.	1			Знать, что такое эпитет. Находить эпитеты в текстах.
27.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1			
	Итого:	27 часа			

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов

Результативность и целесообразность работы по программе «Секреты орфографии» осуществляется в течение учебного года на уроках русского языка: в самостоятельной работе; работе в парах, в группах. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные недели русского языка, а также в форме олимпиад, интеллектуальных викторин, конкурсов, защиты проектов и т.д.

Материально-техническое обеспечение

1. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методические рекомендации.
2. Технологические карты к занятиям. Авт.сост.: Е.Б. Докторова [и др.]; науч. рук. А.П.Мишина. – М.: Планета, 2022г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Речь. Средства выразительности устной речи.	1		
2.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета.	1		
3.	Слово. Его значение.	1		
4.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1		
5.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте.	1		
6.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.	1		
7.	Омонимы.	1		
8.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1		
9.	Образные слова и выражения. Загадки.	1		
10.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1		
11.	Крылатые слова и выражения	1		
12.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1		
13.	Устаревшие и современные слова.	1		
14.	Предложение. Виды предложений.			
15.	Члены предложения	1		
16.	Связь слов в словосочетании, предложении	1		
17.	Текст. Тема текста. Выделение признаков связного текста.	1		
18.	Текст. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1		
19.	Стили речи: разговорный и книжный.	1		
20.	Разговорный стиль. Диалог	1		
21.	Диалог и монолог.	1		
22.	Художественный стиль. Общее понятие.	1		
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1		
24.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1		
25.	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	1		
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1		
27.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Петухова Тамара Веноровна,
Директор

12.09.25 09:43
(MSK)

Сертификат 3A4EFA05A22C2815DA6701E1039D7184