

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса неурочной деятельности «__Личность на фоне истории__»
для обучающихся **_6_** класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;

- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Цель рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

Развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;

- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачи: Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

Содержание обучения

Петербург – столица империи

Культура: Екатерина Дашкова, Николай Румянцев, Александр Кокоринов, Антонио Ринальди, Василий Баженов, Дмитрий Ухтомский, Иван Старов, Матвей Казаков, Савва Чевакинский, Алексей Антропов, Антон, Владимир Боровиковский, Дмитрий Левицкий, Сильвестр Щедрин, Фёдор Рокотов, Александр Радищев, Александр Сумароков, Гавриил Державин, Николай Новиков, Дмитрий Бортнянский, Михаил Козловский, Фёдор Шубин, Этьен Фальконе, Николай Карамзин, Иван Кулибин, Иван Ползунов.

Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князь-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов Минин и Пожарский.

Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович.

Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья.

Церковный раскол Деятели культуры.

Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I.

Великие полководцы и флотоводцы.

Планируемые результаты основания программы

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира,

понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

формирование общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте

повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры

становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля

повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Деятели культуры 18 в	4	Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru
3	Киевская Русь. Первые русские	5	http://www.booksite.ru/enciklopedia/ — древнерусская

	князья		жизнь в картинках http://www.monomah.vladimir.ru/ — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика
4	Русские князья эпохи феодальной раздробленности	4	http://avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная http://www.kulpole.ru/ — сайт Государственного воен- но-исторического музея- заповедника «Куликово поле» http://www.a-nevsky.ru/ — сайт, посвящённый Алек- сандру Невскому
5	Русь неделимая, единая, долговечная	5	http://www.hrono.ru/ — исторический сайт «Хронос»
6	Путь к абсолютизму	4	http://istoriku.ru/ — Отечественная история — факты, события, даты
7	Великие реформаторы России 18 в	7	http://istoriku.ru/ — Отечественная история — факты, события, даты
8	Государственные деятели России на рубеже 18-19 вв	2	http://istoriku.ru/ — Отечественная история — факты, события, даты
9	Итоговое повторение	1	
10	Резерв	1	
Общее количество часов по программе:		34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Петербург – столица империи. Екатерина Дашкова, Николай Румянцев, Александр Кокоринов, Антонио Ринальди	1
3	Василий Баженов, Дмитрий Ухтомский, Иван Старов, Матвей Казаков, Савва Чевакинский	1
4	Алексей Антропов, Антон, Владимир Боровиковский, Дмитрий Левицкий, Сильвестр Щедрин, Фёдор	1

	Рокотов, Александр Радищев, Александр Сумароков	
5	Гавриил Державин, Николай Новиков, Дмитрий Бортнянский, Михаил Козловский, Фёдор Шубин, Этьен Фальконе, Николай Карамзин, Иван Кулибин, Иван Ползунов	1
6	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории	1
7	Первые князья	1
8	Владимир Святой	1
9	Борис и Глеб – князья-мученики	1
10	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	1
11	Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности	1
12	Александр Невский	1
13	Иван Калита. Дмитрий Донской	1
14	Деятели русской церкви и культуры	1
15	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси	1
16	“Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	1
17	Иван IV Грозный	1
18	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1
19	Минин и Пожарский	1
20	Государь Михаил Фёдорович.	1
21	Алексей Михайлович “Тишайший”.	1
22	Фёдор Тишайший. Царевна Софья	1
23	Церковный раскол. Деятели культуры	1
24	Петр I и его реформы (военные, экономические, управленческие)	1
25	Петр I и его реформы (военные, экономические, управленческие, культурные). Итоги	1
26	Птенцы гнезда Петрова	1
27	Эпоха дворцовых переворотов. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1
28	Женщины и дети на престоле	1
29	Елизавета Петровна и Пётр III	1
30	Екатерина Великая	1
31	Павел I и Александр I	1
32	Великие полководцы и флотоводцы	1

33	Итоговое обобщение	1
34	Резерв	1
Общее количество часов по программе:		34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материалы для ученика:

1. <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
2. <http://temples.ru/> — проект «Храмы России»
3. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты

Методические материалы для учителя:

1. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века»
2. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века»
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
5. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>

Храмы России <http://www.temples.ru>

Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

06.09.23 12:57
(MSK)

Сертификат F6459377BCE010BCF90BD8219BF42239