

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса неурочной деятельности «Литературный Петербург»
для обучающихся __5__ класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач гармоничного развития личности учащихся. Развитие литературного творчества стимулирует интерес к родной литературе и культурным особенностям региона.

Специфика данной программы заключается в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, т.е. активное приобретение информации через поиск её самими обучающимися.

Связь с урочной деятельностью заключается в углублении полученных на уроках знаний в процессе создания текстов, разработке экскурсий.

Цель: содействовать гармоничному развитию личности школьника среднего звена в рамках культурной среды региона; повысить интерес к литературному творчеству; сформировать чувство патриотизма и любви к своему городу через литературные произведения о Санкт-Петербурге.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в основной школе:

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся 5 классов будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

Программа способствует:

1. Развитию эстетического чувства, художественного вкуса.
2. Прививанию умений и навыков творческой деятельности.
3. Развитию способности к поисково-исследовательской творческой деятельности.
4. Расширению и углублению знаний учащихся, дополняет школьную программу по литературному чтению.
5. Организации условий благоприятных для реализации литературного творчества, самовыражения личности через составление литературных маршрутов.

Основополагающие принципы программы:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса:

Личностные результаты должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты должны отражать:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формирование функциональной грамотности, показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Ориентировано на развитие способности ученика вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие способности человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Нацелено на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать в разнообразных контекстах. Она помогает людям человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)

Метапредметные и предметные результаты

класс	уровень	умения
5 класс	Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов

Личностные результаты

Читательская грамотность 5-9 классы:

оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в раз личном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

№	Тема занятия	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	

7.	Работа со сплошным текстом.	
8.	Проведение рубежной аттестации	

Функциональная грамотность, модуль читательская грамотность включается в реализацию курса через нелинейное изучение

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

Виды деятельности: лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.

Тематическое распределение часов 5 класс

1. Введение в годовой курс.
2. Литературная память города
3. М. В. Ломоносов – Петр Великий русской литературы
4. Пушкинский Петербург
5. Прогуляемся по Пушкинским местам
6. «Отечество нам Царское Село»
7. 19 октября – открытие Царскосельского лицея
8. Пушкинские дни России
9. Душевный разговор с А. С. Пушкиным
10. И. С. Тургенев в Петербурге
11. Петербург в жизни М. Ю. Лермонтова
12. По следам русских писателей в Петербурге (3 часа)
13. По следам литературных героев в Петербурге (2 часа)
14. Вблизи Невского проспекта
15. «Я говорю с тобой из Ленинграда...»
16. Листая блокадные страницы
17. Живые строки блокады
18. «Девочки с Васильевского острова»
19. Гранитный город славы и беды
20. Прогулки с И. А. Крыловым
21. «Давно стихами говорит Нева...» (2 часа)
22. Петербургская театральная палитра русской классики
23. Детские писатели в Санкт-Петербурге (2 часа)

24. Гоголь о Петербурге и Петербург о Гоголе
25. Собираем жемчуга литературного Петербурга
26. Подготовка проекта «Литературное портфолио Санкт-Петербурга» (2 часа)
27. Защита групповых и индивидуальных проектов «Литературное портфолио Санкт-Петербурга» (2 часа)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
2	Литературная память города	1
3	М. В. Ломоносов – Петр Великий русской литературы Личная ситуация в текстах.	1
4	Пушкинский Петербург Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Прогуляемся по Пушкинским местам	1
6	«Отечество нам Царское Село» . Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1
7	19 октября – открытие Царскосельского лицея	1
8	Пушкинские дни России . Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
9	Душевный разговор с А. С. Пушкиным	1
10	И. С. Тургенев в Петербурге	1
11	Петербург в жизни М. Ю. Лермонтова	1
12	По следам русских писателей в Петербурге Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13	По следам русских писателей в Петербурге. Работа над проектом.	1
14	По следам русских писателей в Петербурге. Работа над проектом.	1
15	По следам литературных героев в Петербурге.	1
16	По следам литературных героев в Петербурге. Работа над проектом.	1
17	Вблизи Невского проспекта	1
18	«Я говорю с тобой из Ленинграда...» Работа со сплошным текстом	1
19	Листая блокадные страницы	1
20	Живые строки блокады	1
21	«Девочки с Васильевского острова»	1
22	Гранитный город славы и беды	1
23	Прогулки с И. А. Крыловым	1
24	«Давно стихами говорит Нева...»	1
25	«Давно стихами говорит Нева...»	1
26	Петербургская театральная палитра русской классики	1
27	Детские писатели в Санкт-Петербурге	1
28	Детские писатели в Санкт-Петербурге	1
29	Голь о Петербурге и Петербург о Гоголе	1
30	Собираем жемчуга литературного Петербурга	1
31	Подготовка проекта «Литературное портфолио Санкт-Петербурга»	1
32	Подготовка проекта «Литературное портфолио Санкт-Петербурга»	1
33	Защита групповых и индивидуальных проектов «Литературное портфолио Санкт-Петербурга»	1
34	Защита групповых и индивидуальных проектов «Литературное портфолио Санкт-Петербурга» Проведение рубежной аттестации	1

Материально- техническая база:

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, Интернет

Литература для учителя:

1. Бунатян Г. Г. Литературные места Петербурга. Путеводитель. – СПб.: Паритет, 2015. – 400 с.

ЭОР:

<http://nsportal.ru/>

Мини-сайты учителей, конспекты мероприятий, уроков, сценарии праздников.

<http://easyen.ru/>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://ppt4web.ru/literatura/istorija-sozdaniya-knigi.html>

Хостинг презентаций.

http://www.heritage-books.ru/istoria_knigi.php

Старинные книги

<http://www.murzilka.org/>

Детский журнал «Мурзилка»

<http://tululu.org/>

Он-лайн библиотека

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

06.09.23 12:57
(MSK)

Сертификат F6459377BCE010BCF90BD8219BF42239