МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор Петухова Т.В.
Протокол № 25 от 23.08.2024 г.	Приказ № 214 от 23.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Трудные вопросы школьной программы (русский язык)»»
для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;

- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне

общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Программа линейная, рассчитана на 34 уч. часа.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана на основе спецкурса С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и пособия А.Г. Нарушевич «Проекты, проекты, проекты».

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.
- развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации, собеседования.
- сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнёром по группе и классу, классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации, работа с проектами обучающихся.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению заданий (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос, при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Содержание

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.
Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации, говорения, проектов. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Тематическое планирование курса

№	**Название**	**Количество часов**
1.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	4
2.	Реализация проекта.	5
3.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение	3
4.	Способы запоминания текста. **Определение основной темы и идеи в драматическом произведении**	1
5.	Способы цитирования текста. **Сопоставления содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах**	1
6.	Культура ведения монолога. Тип речи повествование**. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации**.	1
7.	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1
8.	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. **Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
9.	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Речевые нормы в русском языке	1
10.	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1

11.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. **Составление плана на основе исходного текста.**	1
12.	Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
13.	Задание 12 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	6
14.	Правописание приставок	1
15.	Правописание суффиксов. **Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.**	1
16.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Обособленные члены предложения	1
19.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения	1
21.	Сложные предложения с различными видами связи. **Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).**	1
22.	Выполнение тестовых заданий	1

Методы, формы работы, используемые технологии.

При работе по подготовке к защите проекта.

Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Формы проведения, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно- коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

На разных этапах проектно- исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно- исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.

-фасилитатор- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести** недостающий теоретический или практический опыт.

Методы при подготовке к собеседованию и ОГЭ:
1) объяснительно-иллюстративный;
2) репродуктивный;
3) проблемное изложение изучаемого материала;
4) частично-поисковый,или эвристический;
5) исследовательский.
Используемые технологии:
1) развивающее обучение;
2) проблемное;
3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
4) здоровьесберегающие

Календарно-тематическое планирование.

№	**Название**	**Количество часов**
23.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
24.	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста	1
25.	Интонационное соответствие орфоэпическому оформлению текста	1
26.	Подготовительный этап проекта. Планирование	1
27.	Реализация проекта.	1
28.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение	1
29.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение	1
30.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение	1

31.	Способы запоминания текста. **Определение основной темы и идеи в драматическом произведении**	1
32.	Способы цитирования текста. **Сопоставления содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах**	1
33.	Типы учебных проектов. Осмысление и оценка проекта	1
34.	Культура ведения монолога. Тип речи повествование**. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации**.	1
35.	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1
36.	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. **Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.**	1
37.	Проектные продукты. Доклад. Статья. Анализ, исследование и другое	1
38.	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Речевые нормы в русском языке	1
39.	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
40.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. **Составление плана на основе исходного текста.**	1
41.	Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
42.	Задание 9 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
43.	Задание 9 Учимся формулировать тезис	1
44.	Задание 9Учимся аргументировать	1
45.	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения	1
46.	Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки.	1
47.	Средства выразительности речи	1
48.	Правописание приставок	1
49.	Правописание суффиксов. **Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.**	1
50.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1
51.	Грамматическая основа предложения	1
52.	Обособленные члены предложения	1

53.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
54.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения	1
55.	Сложные предложения с различными видами связи. **Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).**	1
56.	Выполнение тестовых заданий	1

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2017.
Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2018.
Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2021

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2018.
5. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2018.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2015.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2014.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2018.

11. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2021.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2021.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2020.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2017.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2019.

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М: Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
4. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2021.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2021.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

http://fipi.ru
http://gia.edu.ru
https://neznaika.pro
http://.saharina.ru