

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Петухова Т.В.  
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Профориентация по основам предпринимательства и финансовой грамотности»**  
для обучающихся 9 класса

**Санкт-Петербург**  
**2023-2024**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании **Основной образовательной программы основного общего образования ОУ** и в соответствии со следующими нормативными актами:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);**

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;**

- **Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);**

- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**

- **Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;**

- **Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.**

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного,

жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности. Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Задача которого – создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда и организационной поддержки учащихся основной школы. Включающая мероприятия по профильной ориентации и психологопедагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.д. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальнопрофессиональному самоопределению.

Программа «Профориентация по основам предпринимательства и финансовой грамотности» направлена на формирование финансово-экономической грамотности обучающихся

Программа разработана на основе программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность» с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 9-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Цель обучения** внеурочной деятельности направлена на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи обучения:**

- освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений,
- развитие практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:**

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

***Умения:***

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

***Компетенции:***

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

***Базовые понятия и знания:***

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

***Личностные характеристики и установки:***

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

**Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:**

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

**Личностные характеристики и установки:**

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

**Умения:**

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

**Компетенции:**

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

#### **Модуль 4 Решение олимпиадных задач.**

##### **Базовые понятия и знания:**

- проблема выбора в экономике;
- спрос и предложение;
- государственное вмешательство в рыночное равновесие;
- эластичность;
- производство и издержки;
- типы рыночных структур;
- рынки факторов производства;
- безработица;
- инфляция.

##### **Личностные характеристики и установки:**

- подготовка к предметным олимпиадам по экономике;
- успешная реализация личностных притязаний в участии олимпиад;

##### **Умения:**

- решать задачи экономического содержания;
- находить способы решения экономических задач.

##### **Компетенции:**

- овладение навыком решения экономических задач;
- соотнесение экономических задач с темами в математике и способами решения.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### ***Личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины;
- успешное выступление на предметных олимпиадах по экономике школьного, районного, регионального уровней.

##### ***Метапредметные результаты освоения курса:***

##### ***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Предметные результаты освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знаниями:
    - ✓ о структуре денежной массы;
    - ✓ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
    - ✓ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;



- ✓ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- ✓ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ✓ о возможных нормах сбережения;
- ✓ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- ✓ о видах страхования;
- ✓ о видах финансовых рисков;
- ✓ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ✓ о способах определения курса валют и мест обмена;
- ✓ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### Тематическое планирование

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1	Риски в мире денег	6	www.iloveeconomics.ru
Модуль 2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	www.7budget.ru
Модуль 3	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	www.economicus.ru
Модуль 4	Решение олимпиадных задач	15	www.iloveeconomics.ru
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Поурочное планирование

Номер занятия	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
<b>Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			<b>3</b>
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л / П	1
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря	Л / П	1

	работы, природные и техногенные катастрофы		
3	Чем поможет страхование	Л / П	1
<b>Тема 2. Финансовые риски</b>			<b>3</b>
4	Какие бывают финансовые риски	Л / П	1
5	Что такое финансовые пирамиды	Л / П	1
6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	ЗП / КЗ	1
<b>Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3. Банки и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л / П	1
8	Польза и риски банковских карт	Л / П	1
<b>Тема 4. Собственный бизнес</b>			<b>2</b>
9	Что такое бизнес	Л / П	1
10	Как создать своё дело	Л / П	1
<b>Тема 5. Валюта в современном мире</b>			<b>4</b>
11	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л / П	1
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л / П	1
13	Представление проектов	ЗП	1
14	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	КЗ	1
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
<b>Тема 6. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
15	Что такое налоги и зачем их платить	Л / П	1
16	Какие налоги мы платим	Л / П	1
<b>Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			<b>3</b>
17	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Л / П	1
18	Представление проектов	ЗП	1
19	Итоговый контроль знаний	КЗ	1
<b>Модуль 4. Решение олимпиадных задач</b>			<b>15</b>

<b>Тема 8. Экономические кривые</b>			<b>2</b>
20	Понятие КПВ (кривая производственных возможностей)	Л/П	1
21	Понятие КТВ (кривая торговых возможностей)	Л/П	1
<b>Тема 9. Спрос и предложение</b>			<b>2</b>
22	Спрос и факторы на него влияющие. Предложение и факторы на него влияющие	Л/П	1
23	Рыночное равновесие	Л/П	1
<b>Тема 10. Эластичность</b>			<b>2</b>
24	Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене	Л/П	1
25	Перекрестная эластичность и эластичность по доходу	Л/П	1
<b>Тема 11. Производство и издержки</b>			<b>2</b>
26	Производственная функция. Периоды времени.	Л/П	1
27	Издержки производства. Равновесие производителя. Выручка и прибыль	Л/П	1
<b>Тема 12. Типы рыночных структур</b>			<b>2</b>
28	Признаки рыночных структур. Совершенная конкуренция	Л/П	1
29	Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия	Л/П	1
<b>Тема 13. Рынки факторов производства</b>			<b>2</b>
30	Особенности рынков факторов производства	Л/П	1
31	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.	Л/П	1
<b>Тема 14. Безработица. Инфляция.</b>			<b>3</b>
32	Безработица. Инфляция	Л/П	1
33	Резерв		2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 9-х классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 9-х классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

**Практикум может быть проведён в следующих формах:**

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения будут проведены игры:

- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».

- «Налоги и семейный бюджет».

Семинар как форма организации учебного занятия используется для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Структура семинара;

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения будут проведены семинары с рассмотрением вопросов.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
7. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
8. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе).
9. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
10. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
11. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
12. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
13. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
14. Как можно сократить безработицу в вашем городе.
15. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
16. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
17. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.
18. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
19. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой. Чем полезны банковские карты в современной жизни.
20. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
21. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

22. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

23. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

24. Чем отличаются прямые и косвенные налоги. Для чего нужны косвенные налоги.

25. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

26. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии. Какой должна быть справедливая пенсия? Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

## **Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль** знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль** знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль** знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для ученика**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Методические материалы для учителя.**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы сети интернет.**

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramru.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.