

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы правовой культуры личности»
для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург 2023

I. Пояснительная записка

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы – помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности адресована обучающимся 5-9-х классов. На каждом этапе образования обучающийся получает более глубокие знания и навыки работы с нормативными источниками, таким образом формируется функциональная грамотность в сфере правоотношений. Практикоориентированные занятия позволяют выпускникам подготовиться к ГИА и участию в олимпиадах по обществознанию и праву.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы правовой культуры личности» для 7-8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023

- учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положения об организации внеурочной деятельности, принятое Педагогическим советом ГБОУ № 644 (протокол от 05 мая 2022 № 11), утвержденное приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Цель: формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. **Задачи:**

- формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.
- формирование интереса к профессиональной деятельности в данном направлении (политолог, экономист, культуролог, социолог, эколог, юрист и др.), развитие соответствующих навыков, умений, знаний.

Срок реализации 1 учебный год.

Планируемый результат

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Формы промежуточного **контроля**: тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Методы обучения

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- защищать и отстаивать свои права;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Ученик получит возможность научиться оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека; применять полученные знания, умения и навыки на практике оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Метапредметные результаты: Ученик научится:

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- участие в групповой работе, работы с текстами документов;
- проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;
- проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- понимать важность закона для государства.
осознавать роль права в жизни людей.

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект.

IV. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Колво часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Право. Государство. Общество.	9	<p>Роль права в жизни человека и общества. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.</p> <p>Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Правила поведения и нормы права. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Правовой статус гражданина России.</p> <p>Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства. Из истории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».</p> <p>Составление проспекта «Право знать больше!»</p> <p>Составление памятки: «Я имею права...»</p> <p>Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p> <p>Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта.</p> <p>Составление информационных бюллетеней.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Работают с информацией, обосновывают выводы.</p> <p>Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа во время диалога с собеседником.</p> <p>Объясняют связь государства и права. Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления.</p> <p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Объясняют взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства.</p> <p>Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты. Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного</p>
2	Отдельные виды гражданских	25		Индивидуальная работа	<p>поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <hr/> <p>Добывают информацию из дополнительных источников (сеть интернет, газеты).</p>

	<p>правоотношений</p>	<p>Государственная политика в области образования; основные принципы. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.</p> <p>Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.</p> <p>Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.</p> <p>Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.</p> <p>Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации для потребителя. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Виды сделок с жильем. Защита</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности.</p> <p>Составляют правила поведения в классе и на перемене.</p> <p>Называют и характеризуют обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Называют в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Характеризуют понятие «семья». Показывают роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Выявляют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения. Называют основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ.</p> <p>Описывают семейные обычаи, традиции.</p> <p>Рассказывают о собственных обязанностях в своей семье, оценивают свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Объясняют смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывают основное предназначение родителей, их главные обязанности. Характеризуют права и обязанности супругов, права и обязанности</p>
--	------------------------------	--	-------------------------	--

		<p>прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного</p>		<p>родителей и детей, порядок заключения и расторжения брачного контракта.</p> <p>Характеризуют задачи школы. Раскрывают роль школы в развитии ребенка. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p>
--	--	--	--	---

		<p>разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда.</p> <p>Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.</p> <p>Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления.</p> <p>Причастность к политической партии. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он?</p> <p>Политическая активность.</p> <p><i>Практические работы:</i> Составление памятки «Права и обязанности</p>	<p>Используют элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Находят и используют информацию о системе образования в России.</p> <p>Формулируют определение понятия «закон», характеризуют его отличие от других норм. Объясняют, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывают об основных правах и свободах человека, называют Основной закон РФ, где они закреплены.</p> <p>Формулируют свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Употребляют основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство).</p> <p>Проводят первичный анализ и используют правовую информацию; анализируют нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбирают соответствующие закону формы поведения</p>
--	--	---	--

		<p>несовершеннолетних»</p> <p>Проект «Правила поведения в классе, школе» Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних</p> <p>Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?»</p> <p>Сочинение: “Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?”</p> <p>работа с текстом «Закона об образовании» Сообщения учащихся: «Что дает семья ребенку?» Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).</p> <p>Подготовка презентаций о профессиях - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.</p> <p>Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p> <p>Создание коллажа «Потребитель»</p> <p>Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта</p> <p>Составление информационных бюллетеней</p>		<p>и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определяют способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; приводят примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.</p> <p>Определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определяют цель защиты прав человека, задачи.</p> <p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Характеризуют вредные привычки, описывают особенности их вредного влияния на человека, объясняют, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.Находят и используют информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом. Объясняют, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданскоправовых отношениях, объясняют смысл понятий.</p> <p>Дают характеристику жилищному законодательству.</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,</p>
--	--	--	--	---

					<p>обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско - правовых споров.</p> <p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления.</p> <p>Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних</p> <p>Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Высказывают собственное мнение, суждение, анализируют свои поступки приобретаемый опыт.</p>
--	--	--	--	--	---

V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Роль права в жизни человека и общества.	
2.	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.	
3.	Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.	
4.	Правила поведения и нормы права.	
5.	Правовой статус личности. Понятие «гражданин».	
6.	Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства	
7.	Из истории возникновения государства и права.	
8.	Теории возникновения государства и права.	
9.	Источники права. Право и мораль.	
10.	Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании.	
11.	Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.	
12.	Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.	
13.	Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов.	
14.	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.	
15.	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.	
16.	Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.	
17.	Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков.	
18.	Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.	
19.	Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.	
20.	Основные источники информации для потребителя. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей.	
21.	Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право.	
22.	Виды сделок с жильем. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.	
23.	Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.	
24.	Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).	
25.	Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.	
26.	Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда	

27.	Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.	
28.	Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.	
29.	Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.	
30.	Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления.	
31.	Причастность к политической партии. Участие в референдуме.	
32.	Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».	
33.	Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.	
34.	Итоговое занятие. Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков	

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы необходимы:

Проектор, интерактивная доска или телевизор; классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Оборудование, обеспечивающее подключение к сети *Интернет* (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Азбука права//автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.

Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.

Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.

Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.

Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.

Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.

Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.

Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997. Яковлев
Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Интернет-ресурсы для учителей и учеников

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный

сайт <http://www.duma.gov.ru> **Права**

человека в России <http://www.hro.org>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный

сайт <http://ombudsman.gov.ru> **Московская школа прав человека** <http://www.msht-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian/>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru>

Обучающие сетевые олимпиады

<http://oso.rcsz.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного

портала

<http://zakon.edu.ru> **Портал «5баллов» (новости образования, вузы России,**

тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Приложение

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
------------------------	--

С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<p><input type="checkbox"/> Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</p> <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<p><input type="checkbox"/> Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)</p>

С 11 лет	<p>□ Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)</p>
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).

С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). □ Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Венковна,
Директор

31.08.23 13:28
(MSK)

Сертификат F64593779CE010BCF908D8219BF42239