

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса неурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде (русский язык)»
для обучающихся 7 класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;

- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Предложенная система занятий рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). На занятиях используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики из учебных пособий:

1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Экзамен, 2014;

2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Программа линейная, рассчитана на 34 часа. Предусматривает подготовку и проведение лингвистических игр, сборов, проведение турниров и олимпиад.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Содержание курса

Введение. Разные виды олимпиадных заданий

История языка

Графика. Фонетика.

Орфоэпия

Лексикология

Фразеология

Этимология

Морфемика и словообразование

Морфология. Части речи, их основные грамматические категории

Синтаксис и пунктуация

Стилистика и культура речи

Различные виды анализа текста

Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку

Анализ текста, смысловое чтение

Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык

Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий»

Работа с текстом

М. Пришвина «Реки»

Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми

Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»

Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха

Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь»

Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»

Публичное выступление

Нормы и правила ведения диалога

Основные этапы подготовки к публичному выступлению..

Структура публичного выступления.

Роль контакта. Приемы управления аудиторией

Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Публичное выступление»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* _____ других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

Тематическое распределение часов 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1
2	История языка	1
3	Графика. Фонетика.	1
4	Орфоэпия	1
5	Лексикология	1
6	Фразеология	1
7	Этимология	1
8	Морфемика и словообразование	1
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	1
10	Синтаксис и пунктуация	1
11	Стилистика и культура речи	1
12	Различные виды анализа текста	1
13- 16	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	4
17	Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык	1
18	Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий»	1
19	Работа с текстом М. Пришвина «Реки»	1
20	Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми	1
21	Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»	1
22	Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха	1
23	Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь»	1
24 - 27	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»	4

28	Публичное выступление	1
29	Публичное выступление. Нормы и правила ведения диалога	1
30	Основные этапы подготовки к публичному выступлению..	1
31	Структура публичного выступления.	1
32	Публичное выступление. Роль контакта. Приемы управления аудиторией Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Публичное выступление»	1
33-34	Повторение	2

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Дата
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	
2	История языка	
3	Графика. Фонетика.	
4	Орфоэпия	
5	Лексикология	
6	Фразеология	
7	Этимология	
8	Морфемика и словообразование	
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	
10	Синтаксис и пунктуация	
11	Стилистика и культура речи	
12	Различные виды анализа текста	
13	Лингвистический анализ текста.	
14	Комплексный анализ текста.	
15	Историко-лингвистический анализ текста	
16	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	
17	Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык	
18	Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий»	
19	Работа с текстом М. Пришвина «Реки»	
20	Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми	

21	Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»	
22	Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха»	
23	Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь»	
24	Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных.	
25	Составление текста-рассуждения	
26	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»	
27	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»	
28	Публичное выступление	
29	Публичное выступление Нормы и правила ведения диалога	
30	Основные этапы подготовки к публичному выступлению.	
31	Структура публичного выступления.	
32	Публичное выступление. Роль контакта. Приемы управления аудиторией.	
32	Контакт в публичном выступлении. Обращение. Занимательность Апелляция к событиям, погодным условиям	
33	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Публичное выступление»	
34	Повторение	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1977.
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
6. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
7. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. – М., 2004.
8. Черемсина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М., 1999.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М., 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2001.
3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;
2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;

3. М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;
4. В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;
5. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
6. М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
7. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
8. З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;
9. Н.М.Шаинский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;
10. «Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. WWW.scool.edu.ru
2. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://ruscorpora.ru/>
8. <http://ruskiy-na-5.ru/sections/26>
9. <http://eor.edu.ru/>
10. <http://www.proshkolu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

06.09.23 12:57
(MSK)

Сертификат F6459377BCE010BCF90BD8219BF42239