

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 244 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса неурочной деятельности « Школа выживания »
для обучающихся 6- 9 класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Цель программы:

подготовка одаренных учащихся 6-9-х классов на успешное участие в олимпиадах по ОБЖ на всех уровнях

Задачи:

- **выявить уровень индивидуальных, личностных качеств учащихся и желание участвовать в олимпиадах.**

Формы работы:

Наблюдение за учениками в процессе учебы по основам безопасности жизнедеятельности;
Оценка способностей учащихся и анализ их успеваемости по другим предметам;
Индивидуальная работа с учениками, которые хотят участвовать в олимпиаде;
Выявление личностных качеств ученика у классного руководителя.

- **провести отбор среди учащихся через конкурсные испытания.**

Формы работы:

собеседование по пройденным темам;
тесты по предмету;
проверка физической подготовки учащегося;
медицинское состояние ученика.

- **подготовить детей к олимпиаде по программе с учетом их способностей.**

Формы работы:

индивидуальный подход на уроках,
дополнительные занятия по подготовке к олимпиаде,
консультации по возникшим проблемам,

работа по индивидуальным планам,
использование современных средств информации,
летние трехдневные сборы с одаренными детьми.

Реализация программы по работе с одаренными детьми рассчитана на один год.

Этапы реализации:

Первый этап – отбор одаренных детей.

Второй этап – подготовка учащихся к олимпиаде.

Третий этап - выступление на олимпиадах всех уровней.

Проверяя задания по олимпиадам учащихся средней возрастной группы, члены жюри отмечают, что конкурсанты имеют пробелы в знаниях по темам, связанным с действием населения при авариях, связанных с выбросом химически опасных веществ, много ошибок допущено ими при составлении рекомендаций для эвакуируемого населения при движении по зараженной местности. Трудности испытывают участники олимпиады, выполняющие задания модулей «Безопасность в криминальных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Автономное существование в условиях природной среды».

Особенность программы заключается в стремлении развить логическое мышление и действия ученика в нестандартных ситуациях, извлекая из модуля определенные задания. В ней предложены вопросы и ситуации, на которые надо особо обратить внимание на олимпиадах всех уровней. Рациональность программы заключается в том, что в папках Приложения даются задания по теории и практике и к ним ответы, что облегчает подготовку учащихся за короткий срок к олимпиаде.

Сроки реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год

Занятия проводятся по 0,5 часу в неделю 17 часов в год.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуально-групповая
- работа по подгруппам

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения являются:

развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение приемов действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование духовно-нравственных качеств учащихся

Предметными:

понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;

знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации;

Содержание программы

модуль 1. «Основы здорового образа жизни, и оказание первой медицинской помощи»:

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Обратить особое внимание:

- Вопрос. Вписать наименования продуктов питания, которые являются:
 - а) источниками белков:
 - б) источниками жиров:
 - в) источниками углеводов:
- Вопрос. Назовите основные физические качества человека, обеспечивающие высокий уровень здоровья

модуль 2. «Безопасность в криминальной обстановке»;

Общая криминальная ситуация в городе, районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминальных ситуациях. Зона повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, концертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминальной ситуации. Эвакуация (при пожаре и панике). Роль информационного фактора в оценке ситуации и обеспечении безопасности, своевременное принятие решения на действие, в том числе на самооборону, Самооборона и ее пределы, юридическая защита прав личности.

Обратить особое внимание:

Личная безопасность человека является индивидуальной ценностью и определяется конкретными условиями его жизни. Многих преступлений можно было бы избежать, если бы мы были предусмотрительными, знали и выполняли правила личной безопасности. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и предложите верное решение.

Ситуация 1. Ваш младший брат собирается на прогулку с подружкой и обращается с просьбой объяснить ему, какие естественные опасные условия могут повлиять на их безопасность?

Ситуация 2. Назовите правила безопасного поведения в общественно опасных местах.

Рассмотрите конкретный случай. «Вооруженные преступники ворвались в магазин. Прохожий на улице разбил камнем витрину магазина. К месту происшествия в течение нескольких минут прибыли сотрудники объединения «Охрана», которые задержали преступников».

Чем отличается вор от грабителя?

Вам на домашний телефон позвонил незнакомый человек и, предложив участие в социологическом опросе, начал задавать различные вопросы. Перечислите правила безопасного поведения при разговоре по телефону с незнакомым человеком в предлагаемой ситуации.

Вы заметили, что напротив вашего дома неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома. Ваши действия.

модуль 3. «Безопасность в городе (населенном пункте)»

Особенности города как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», и др.) их задачи и возможности.

Обратить особое внимание:

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины?

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

Опасные или аварийные ситуации в доме (квартире) могут произойти в любое время, поэтому жильцы должны знать порядок действий при их возникновении. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и найдите правильное решение.

Ситуация 1. Вы пришли после прогулки домой, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, видите, что из вентиля с горячей водой фонтанирует (вытекает) вода, её уже достаточно много на полу, и она постепенно прибывает. Определите алгоритм Ваших действий.

Ситуация 2. Вы спускаетесь по лестнице с 4-го этажа, на котором находится ваша квартира. На лестничной площадке, между вторым и первым этажами чувствуете специфический запах и понимаете, что где-то происходит утечка газа. Примите решение, определив алгоритм Ваших действий.

. Что запрещается делать при обнаружении запаха газа

Дома, Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Выполните следующее задание:

Соотнесите средства бытовой химии по степени опасности: растворители, пестициды, отбеливающие средства, чистящие средства, средства в аэрозольной упаковке, средства для подкрахмаливания, гербициды, дезинфицирующие средства

модуль 4.

«Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обратить особое внимание:

Наводнения занимают первое место в мире по числу создаваемых ими стихийных бедствий и второе-третье место по числу жертв. Они могут возникать внезапно и продолжаться от нескольких часов до нескольких недель. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и определите верные решения.

Ситуация 1. Район, где Вы проживаете, часто страдает от наводнений. Перечислите, что должно знать население, проживающее в районах, подверженных затоплению.

Ситуация 2. Произошло внезапное затопление территории, где находится Ваш дом. Вода быстро прибывает, эвакуация из подтопленных зданий не организована. Определите порядок ваших дальнейших действий.

При сухой погоде и ветре лесные пожары охватывают большие пространства. Основным виновником возникновения лесных пожаров оказывается человек, его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы или отдыха. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и определите верные решения.

Ситуация 1. Местные средства массовой информации сообщили о наступлении пожароопасного сезона в лесах вашей области. Перечислите не менее 4-х запретных мер, обеспечивающих безопасность лесов в пожароопасный сезон.

Ситуация 2. Во время прогулки в лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100-150 м. огонь, который распространяется по кустарникам и деревьям. Определите последовательность ваших дальнейших действий.

К наиболее распространенным геологическим опасным природным явлениям, которые могут привести к чрезвычайной ситуации, относятся оползни, сели, обвалы, лавины. Рассмотрите предложенные Вам вопросы и ситуации и определите верные решения.

Вопрос. Перечислите, к каким последствиям могут привести геологические опасные природные явления.

Ситуация. Проживая в селеопасном районе, вы услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. У Вас в запасе 30 минут. Определите последовательность ваших дальнейших действий.

Вопрос. Перечислите естественные относительно безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин.

Большую опасность, как для горожан, так и для сельских жителей представляют аварии на промышленных предприятиях и стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, бури, оползни и др.), которые порой принимают катастрофический характер.

Назовите последовательность действий при оповещении сигнала «Внимание всем».

На территории Российской Федерации возможны различные опасные природные явления.

Перечислите наиболее распространенные группы опасных природных явлений и приведите примеры.

Назовите типы наводнения, и причины возникновения наводнения

модуль 5. «Безопасность дорожного движения».

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Обратить особое внимание:

Объясните, с какого возраста можно управлять велосипедом при движении на дорогах и что запрещено во время езды на нем?

Вы передвигаетесь по автомобильной дороге на велосипеде, какие знаки необходимо подать при намерении остановиться, повернуть налево, повернуть направо?

Вам необходимо перейти проезжую часть дороги на перекрестке движения, на котором регулирует регулировщик. Что означают следующие сигналы регулировщика:

- а) руки вытянуты в стороны или опущены;
- б) правая рука вытянута вперед;
- в) рука поднята вверх.

модуль 6. «Пожарная безопасность»

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Обратить особое внимание:

Вопрос 1.

Объяснить сущность процесса горения, открытого в 1756 году великим русским ученым М. В. Ломоносовым, характеризующую условия процесса горения.

Вопрос 2

Перечислить основные поражающие факторы пожара, воздействующие на людей, находящихся в зоне горения.

Вопрос 3.

Определить, какие огнетушители используются, и дать характеристики:

Вопрос 4.

Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

Задание

В России ежегодно возникает более 300 тыс. пожаров, при которых погибает более 10 тыс. человек. Свыше 80% пожаров возникает в жилых и общественных зданиях. С учетом этого Вам необходимо выбрать правильные действия и решения в следующих ситуациях.

Ситуация 1. В здании школы произошел пожар. Как необходимо действовать в такой ситуации?

Ситуация 2. Во время пожара на человеке загорелась одежда. Что необходимо предпринять в этом случае?

модуль 7. «Экология»;

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Обратить особое внимание:

Задание 1.

Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Назвать основные факторы риска внешней среды, отдельно дайте краткую характеристику каждому фактору.

Задание 2

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

модуль 8 «Автономное существование природной среды»;

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи, профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравления.

Обратить особое внимание:

Экстремальная ситуация в условиях природной среды обычно возникает внезапно и её возникновение не всегда можно прогнозировать. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и найдите правильное решение.

Ситуация 1. Вам предстоит отправиться в недельный турпоход. При подготовке к нему необходимо подобрать одежду и обувь. Каких требований вы будете придерживаться?

Ситуация 2. Группа туристов из 7 человек двигается по маршруту. Неожиданно резко ухудшились погодные условия, начался сильный дождь, поднялся ветер, местность труднопроходимая. Руководителю группы удалось сообщить по мобильному телефону о приблизительном местонахождении группы. Определите, какое решение должен принять руководитель, и каков алгоритм действий группы в этой ситуации?

Задание 2

. Водоемы опасны как летом, так и зимой. Ежегодно на них происходят различные несчастные случаи. Поскольку знания безопасного поведения на водоемах помогают предотвратить трагические случайности.

Вопрос. Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах

Задание 3

В условиях туристического похода может возникнуть необходимость преодолеть водные препятствия. Назовите варианты переправ. Опишите основные правила, которые необходимо соблюдать при преодолении водных преград.

Задание 4

Все туристическое снаряжение делят на три вида: личное, групповое и специальное. Определите, к какому виду относится перечисленное снаряжение:

компас, велосипеды, одежда, спальник, карты, посуда, рюкзак, веревки, варочная посуда, обувь, топоры, схемы, лодки, палатка, спасательные жилеты, умывальные принадлежности.

Задание 5

Соберите 4 макета костров: шалаш, колодец, звездный, таежный.

Условия:

- Организаторы заранее готовят бруски, имитирующие бревна, длиной не менее 50 см. и карандаши длиной 5-20 см.;
- контрольное время – 5 минут.

Задание 6

Завязать туристические узлы: грейпвайн, прямой, беседочный, проводник, встречная восьмерка

Задание 7

Соблюдение питьевого режима одно из условий нормального функционирования организма человека. Его значимость возрастает в автономном пребывании в условиях природной среды.

Перечислите основные правила питьевого режима:

Задание 8.

В условиях вынужденной автономии в природной среде важную роль для выживания играет своевременная подача сигнала бедствия.

Какими символами Международной кодовой таблицы необходимо передать поисковому вертолету (самолету) информацию: «Не имеем возможности к передвижению. Нужны медикаменты, карта и компас»?

модуль 9. «Борьба с терроризмом»

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи государства по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Обратить особое внимание:

Рассмотрите ситуации, связанные с угрозой проведения террористического акта и предложите действия по безопасному поведению при их возникновении.

Ситуация 1. Вы сели в автобус и увидели под задним сидением, оставленную кем-то сумку, из которой торчат провода и виден кусок изоляции. Ваши действия.

Ситуация 2. Находясь на улице, вы почувствовали активизацию сотрудников правоохранительных органов, прозвучал предупредительный крик: «Ложись, взрывное устройство!». Примите решение, определив алгоритм Ваших действий.

Ситуация 3. Группа людей оказалась заложниками террористов и их удерживают в здании. Готовится операция спецслужб по их освобождению. Вам необходимо определить действия заложников при их освобождении.

Предполагаемые результаты

Первоначальным результатом подготовленности учащихся является подготовка обучающихся к олимпиадам школьного и районного этапов.

Заключительный этап участие в городском этапе олимпиады школьников.

Тематический план 6-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы здорового образа жизни, и оказание первой медицинской помощи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Безопасность в криминальной обстановке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Безопасность в городе (населенном пункте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного характера)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Безопасность дорожного движения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Пожарная безопасность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Экология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Автономное существование природной среды	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Борьба с терроризмом	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
Общее количество часов по программе:		17	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Составляющие здорового образа жизни.	1
2	Оказание первой помощи при травмах.	1
3	Антиобщественное поведение.	1
4	Ответственность несовершеннолетних.	1
5	Правила поведения в общественных местах.	1
6	ЧС природного характера.	1
7	ЧС техногенного характера.	1
8	Правила дорожного движения.	1
9	Дорожные знаки.	1
10	Основные понятия о пожаре.	1
11	Средства пожаротушения.	1
12	Экологическая безопасность.	1
13	Автономное существование в природной среде.	1
14	Способы добычи пищи и воды.	1
15	Безопасность в природной среде.	1
16	Основные понятия о терроризме.	1
17	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
Общее количество часов по программе:		17

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Материалы для ученика:**

1. Методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс, учебник учащихся 7,8,6, классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2017.
Методические рекомендации для учителей 6,8,9,10,11 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2016.

Методические материалы для учителя:

1. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
2. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
3. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
4. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы,

иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

29.08.23 17:06
(MSK)

Сертификат F6459377BCE010BCF90BD8219BF42239