

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Приморского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 25 от 23.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Петухова Т.В.

Приказ № 214 от 23.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Личность на фоне истории»**

для обучающихся 8АБВ класса

**Санкт-Петербург 2024**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«ЛИЧНОСТЬ НА ФОНЕ ИСТОРИИ»**

### **8 КЛАСС**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана на основании **Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:**

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);**

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;**

- **Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);**

- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**

- **Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;**

- **Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.**

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на

формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

### **Общая характеристика курса**

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Изучение эпохи через личность с посещением музеев, памятных мест способствует более глубокому пониманию истории, образному восприятию.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны.

Программа элективного курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса «Личность и история России» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

#### **Место курса:**

Курс реализуется во внеурочное время 34 часа из расчёта 1 час в неделю

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

**Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

### **Задачи:**

Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять

обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения курса способствуют:

– формированию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ч.)**

**Тема 1. (10 часов)** Россия в период реформ первой четверти 18 века.

Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.

Сподвижники и противники петровских реформ. Иван Мазепа – бунтовщик, мятежный гетман Украины при Петре I. Борис Шереметев. Патрик Гордон, Фёдор Апраксин, Александр Меншиков, Пётр Шафиров, Фёдор Головин, Франц Лефорт, Яков Брюс, Никита Демидов.

Культура: Доминико Трезини, Иван Никитин, Антиох Кантемир, Иван Посошков, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Василий Татищев, Витус Беринг.

Петровский Петербург – экскурсия.

**Тема 2. (7 часов)** Эпоха дворцовых переворотов. (1735-1762 годы)

Фаворитизм. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета I. Петр III. Екатерина II.

Бурхард Миних. Пётр Салтыков. Алексей Бестужев-Рюмин. Андрей Остерман. Артемий Волынский. Иван Шувалов. Пётр Шувалов.

Культура: Бартоломео Растрелли, Андрей Матвеев, Василий Тредиаковский, Фёдор Волков, Герхард Миллер, Готлиб Байер, Андрей Нартов, Михайло Ломоносов, Семён Челюскин, Степан Крашенинников.

### **Тема 3. (15 часов) «Золотой век» Екатерины II.**

Александр Суворов, Орловы, Григорий Спиридов, Пётр Румянцев (Задунайский), Фёдор Ушаков, Александр Безбородко, Григорий Потемкин, Никита Панин.

Крепостничество: Емельян Пугачев, Салават Юлаев, Салтычиха.

Культура: Екатерина Дашкова, Николай Румянцев, Александр Кокоринов, Антонио Ринальди, Василий Баженов, Дмитрий Ухтомский, Иван Старов, Матвей Казаков, Савва Чевакинский, Алексей Антропов, Антон, Владимир Боровиковский, Дмитрий Левицкий, Сильвестр Щедрин, Фёдор Рокотов, Александр Радищев, Александр Сумароков, Гавриил Державин, Николай Новиков, Дмитрий Бортнянский, Михаил Козловский, Фёдор Шубин, Этьен Фальконе, Николай Карамзин, Иван Кулибин, Иван Ползунов.

Петербург – столица империи (экскурсия).

#### **Защита проектов. (2 часа)**

**Формы/виды деятельности:** теоретическое занятие, диспут, игра, олимпиада, научное общество, клубное мероприятие, беседа, конфестренция, круглый стол, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, соревнование, экскурсия.

1. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

#### **Технологии обучения:**

- диалоговые;
- метод проектов;
- дистанционные технологии;
- ИКТ-технологии.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер, доступ в интернет, видеофильмы, компьютерные учебные программы, репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты).

#### **Тематическое планирование 2024-2025 уч. год**

№ урока	Тема	Колво часов
1	Введение.	1
2	Петр Первый.	1
3	Птенцы гнезда Петрова. Александр Меншиков Борис Шереметев, Фёдор Апраксин, Пётр Шафиров, Фёдор Головин,	1

	Франц Лефорт	
4	Никита Демидов, Иван Посошков	1
5	Противники Петра Иван Мазепа, Кондратий Булавин	1
6	Феофан Прокопович, Антиох Кантемир, Василий Татищев	1
7	Культура: Доминико Трезини, Иван Никитин, Антиох Кантемир, Иван Посошков, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Василий Татищев, Витус Беринг.	1
8	Петровский Петербург	1
9	Петровский Петербург	1
10	Петровский Петербург	1
11	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	1
12	Петр II.	1
13	Анна Иоанновна.	1
14	Иоанн VI Антонович	1
15	Елизавета I.	1
16	Культура: Бартоломео Растрелли, Андрей Матвеев, Василий Тредиаковский, Фёдор Волков, Герхард Миллер, Готлиб Байер, Андрей Нартов, Семён Челюскин, Степан Крашенинников.	1
17	Михайло Ломоносов	1
18	Екатерина II.	1
19	Екатерина Дашкова	1
20	Орловы	1
21	Александр Суворов	1
22	Григорий Потемкин	1
23	Григорий Спиридов, Пётр Румянцев (Задунайский), Фёдор Ушаков,	1
24	Крепостничество: Емельян Пугачев, Салават Юлаев, Салтычиха.	1
25	Александр Кокоринов, Антонио Ринальди, Василий Баженов, Дмитрий Ухтомский, Иван Старов, Матвей Казаков, Савва Чевакинский, Алексей Антропов, Антон, Владимир Боровиковский, Дмитрий Левицкий, Сильвестр Щедрин, Фёдор Рокотов, Михаил Козловский, Фёдор Шубин, Этьен Фальконе	1
26	Александр Радищев, Александр Сумароков, Гавриил Державин, Николай Новиков,	1

	Дмитрий Бортнянский,	
27	Николай Карамзин	1
28	Иван Кулибин, Иван Ползунов	1
29	Петербург – столица империи	1
30	Петербург – столица империи	1
31	Петербург – столица империи	1
32	Петербург – столица империи	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1

### Учебно-методическое обеспечение:

2. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2019.
3. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
4. Школьная энциклопедия –М, 2003
5. История России в лицах. М., 2015
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
8. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
9. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
10. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
11. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.