Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ школа №644 _____ Т.В. Петухова Протокол №20 от 25.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором _____ Т.В. Петуховой Приказ №199 от 25.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

(с дополнениями, утвержденными приказом №372 от 30.12.22)

Составитель: Гарькавая Елена Михайловна
учитель биологии

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Индивидуальный проект»** разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).
- Авторской программой по предмету «Индивидуальный проект». 10-11 классы, к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных организаций авторов М.В. Половковой, А.В. Носова, Т.В. Половковой, М.В. Майсак - М.: «Просвещение», 2020.

Цель учебного курса «Индивидуальный проект»: создание условий для развития личности обучающегося:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей:

– обучать навыкам проблематизации формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем;

– обучать поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

– развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

– сформировать навыки критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, коммуникативной, творческой, интеллектуальной деятельности;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

– формирование функциональной грамотности;

– формирование способности учащихся применять в жизни знания, полученные на уроках;

– формирование гражданской идентичности личности обучающихся через изучение культурно-исторического наследия и традиций, ценностей России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом по 1 ч в неделю (34 ч в год) в 10 и 11-х классах или по 2 ч в неделю в 10 классе (68 часов).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для среднего (полного) общего образования составлена из расчёта часов: по 2 ч в неделю в 10 классе (68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (функциональная грамотность);
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами отчётности проектной деятельности являются:
- доклады;
- презентации;
- видеофильмы;
- фоторепортажи с комментариями;
- стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:
- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль за выполнением проекта.

Контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль осуществляется за ходом выполнения, в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

– защиту исследования (проекта). Оценке подвергается не только защита реализо-

ванного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Оценивание производится на основе критериальной модели.

Форма итоговой аттестации – отметка.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания предмета используются **технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, дифференцированное обучение, индивидуальный подход.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая.

Если обучение проводится с использованием порталов дистанционного обучения (ДО), то могут применяться следующие рекомендованные источники:

• **Портал дистанционного обучения** (http://do2.rcokoit.ru);
• **Российская электронная школа**. https://resh.edu.ru/;
• **Инфоурок**https://infourok.ru/;
• **Яклас**https://www.yaklass.ru/;
• **Zoom**(https://zoom.us/).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание учебного материала	Количество часов
1	**Введение**	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	**3**
2	**Инициализация проекта**	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчёт календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	**24**

		Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	
3	**Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	**7**
4	**Управление оформлением и завершением проектов**	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	**24**
5	**Защита результатов проектной деятельности**	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	**5**
6	**Рефлексия проектной деятельности**	Рефлексия проектной деятельности	**2**
7	**Резерв**		**3**
	Всего:		**68**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для реализации учебного предмета используется следующий учебно-методический комплект:

Основная литература

1. «Индивидуальный проект». 10- 11 классы, к учебнику для 10-11 классаобщеобразовательной школы авторов М.В. Половковой, А.В. Носова, Т.В. Половковой, М.В. Майсак - М.: «Просвещение», 2020. – 159 с.

Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. Леонтовича А.В. – 3-е изд.. – М: ВАКО, 2018.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронные ресурсы:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов(ФЦИОР)http://fcior.edu.ru/
3. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсовhttp://school-collection.edu.ru/

ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Ресурсный набор тип 3 ООО «Брейн Девелопмент» Реестровая запись № 118\1\2022
2. Образовательный набор тип 3 ООО «Брейн Девелопмент» Реестровая запись № 5622\5\2021
3. Лаборатория "Космические системы" Introsat ООО «Образование будущего»
4. Лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы» ООО «Полюс-НТ» Реестровая запись № 4982\1\2020
5. Лаборатория "Инновационные технологии обработки материала"
6. Учебный комплект КОМПАС-3D v21. Проектирование и конструирование в машиностроении
7. Приложение "Русские изобретатели и русские изобретения (Аддитивные технологии)
8. Приложение "Аддитивные технологии. Создание персонажа из компьютерной"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
68 часов						
1.	1 неделя		очно		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	
2.	1 неделя		очно		Типология проектов.	
3.	2 неделя		очно		Методология и технология проектной деятельности.	
4.	2 неделя		очно		Тема и проблема проекта.	
5.	3 неделя		очно		Тема и проблема проекта.	
6.	3 неделя		очно		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	
7.	4 неделя		очно		Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	
8.	4 неделя		очно		Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	
9.	5 неделя		очно		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	
10.	5 неделя		очно		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	
11.	6 неделя		очно		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	
12.	6 неделя		очно		Методы исследования: методы эмпирического исследования.	
13.	7 неделя		очно		Методы исследования: методы эмпирического исследования.	
14.	7 неделя		очно		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	
15.	8 неделя		очно		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	
16.	8 неделя		очно		Методы теоретического исследования.	
17.	9 неделя		очно		Виды переработки чужого текста. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	

18.	9 неделя		очно		Виды переработки чужого текста.	
19.	10 неделя		очно		Логика действий при планировании работы.	
20.	10 неделя		очно		Календарный график проекта.	
21.	11 неделя		очно		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	
22.	11 неделя		очно		Работа в сети Интернет.	
23.	12 неделя		очно		Работа с научной литературой.	
24.	12 неделя		очно		Методика работы в музеях, архивах.	
25.	13 неделя		очно		Методика работы в музеях, архивах.	
26.	13 неделя		очно		Сбор и систематизация материалов.	
27.	14 неделя		очно		Способы и формы представления данных.	
28.	14 неделя		очно		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	
29.	15 неделя		очно		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	
30.	15 неделя		очно		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	
31.	16 неделя		очно		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	
32.	16 неделя		очно		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	
33.	17 неделя		очно		Защита пробных проектов, исследовательских работ.	
34.	17 неделя		очно		Защита пробных проектов, исследовательских работ.	
35.	18 неделя		очно		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	
36.	18 неделя		очно		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	
37.	19 неделя		очно		Компьютерная обработка данных исследования.	
38.	19 неделя		очно		Компьютерная обработка данных исследования.	
39.	20 неделя		очно		Библиография, справочная литература, каталоги.	
40.	20 неделя		очно		Библиография, справочная литература, каталоги.	
41.	21 неделя		очно		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	
42.	21 неделя		очно		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	
43.	22 неделя		очно		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	
44.	22 неделя		очно		Основные процессы исполнения, контроля и завершения	

					проекта.	
45.	23 неделя		очно		Мониторинг выполняемых работ.	
46.	23 неделя		очно		Методы контроля исполнения.	
47.	24 неделя		очно		Методы контроля исполнения.	
48.	24 неделя		очно		Управление завершением проекта.	
49.	25 неделя		очно		Управление завершением проекта.	
50.	25 неделя		очно		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
51.	26 неделя		очно		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
52.	26 неделя		очно		Архив проекта. Составление архива проекта.	
53.	27 неделя		очно		Составление архива проекта: электронный вариант.	
54.	27 неделя		очно		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
55.	28 неделя		очно		Навыки монологической речи.	
56.	28 неделя		очно		Аргументирующая речь.	
57.	29 неделя		очно		Публичное выступление и личность.	
58.	29 неделя		очно		Подготовка авторского доклада.	
59.	30 неделя		очно		Публичная защита результатов проектной деятельности.	
60.	30 неделя		очно		Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	
61.	31 неделя		очно		Публичная защита результатов проектной деятельности.	
62.	31 неделя		очно		Экспертиза проектов.	
63.	32 неделя		очно		Экспертиза проектов.	
64.	32 неделя		очно		Дальнейшее планирование осуществления проектов.	
65.	33 неделя		очно		Дальнейшее планирование осуществления проектов.	
66-68	33-34 неделя		очно		Резерв	

Школа № 644 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБОУ, Петухова Тамара Веноровна
11.01.2023 14:46 (MSK), Простая подпись