

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа №644
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №644
приказ №244 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подвижные игры»
Срок реализации -3года
Возраст -7-10 лет**

Составитель:
педагог дополнительного
образования Земцов М.А.

Санкт-Петербург
2023-2024

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Актуальность программы Программа дополнительного образования детей начальной школы по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней формирования здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести,

смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Адресат программы:

Образовательная программа рассчитана на детей 8-10 лет. На занятия по программе принимаются учащиеся, не имеющих медицинских противопоказаний.

Уровень освоения: общекультурный

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации: 3 года

Общее количество учебных часов за период обучения по программе –

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения - 36 часов.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Академический час равен 45 минутам.

Цель Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных игр.

Задачи:

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;

- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.
- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
 - обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
 - воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;
 - осуществление взаимного контроля;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, друзей родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
2. Познавательные УУД:
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
 - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
 - устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Язык реализации программы: русский.

Формы реализации: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной работы.

Особенности реализации: вне зависимости от возраста, уровня подготовленности и возможностей, обучающиеся получают возможность гармонично развиваться, укреплять здоровье, улучшать свою физическую форму, совершенствовать культуру движения, социально адаптироваться.

Основополагающими принципами построения являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность.

Условия набора и формирования групп:

К занятиям принимаются все желающие дети 8-10 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, которые проявляют интерес к физкультурно – спортивной деятельности.

Количество детей в группе:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек

3 год обучения – 10 человек

Формы организации и проведения занятий: занятия в объединениях проводится всем составом объединения. Занятия могут быть построены как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: тренинг, игра, конкурс, мастер-класс, праздник, соревнование, творческая мастерская, турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение:

Спортивный зал: кегли, кубики, флажки, ленточки, гимнастические коврики, гимнастическая скамья, маты, конусы, фишки, обручи, скакалки.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Образовательную деятельность организует педагог дополнительного образования.

Содержание учебного курса 1-й год (72ч.).

- Тема 1 Здоровый образ жизни (2ч)
- Тема 2 Здоровье в порядке – спасибо зарядке! (2ч)
- Тема 3 Личная гигиена (2ч)
- Тема 4 Профилактика травматизма (7ч)
- Тема 5 Нарушение осанки (4ч)
- Тема 6 Эстафеты (5ч)
- Тема 7 Подвижные игры (50ч).

Содержание учебного курса 2-й год (36ч.).

- Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)
- Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
- Тема 3 Личная гигиена (1ч)
- Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)
- Тема 5 Нарушение осанки (1ч)

- Тема 6 Эстафеты (2ч)
Тема 7 Подвижные игры (27ч).

Содержание учебного курса 3-й год (36ч.).

- Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
Тема 3 Личная гигиена (1ч)
Тема 4 Профилактика травматизма (2ч)
Тема 5 Нарушение осанки (1ч)
Тема 6 Эстафеты (2ч)
Тема 7 Подвижные игры (26ч).

Учебно – тематическое планирование 1-й год.

№	Тема	Кол. Часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни.	1	1		групповой
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1		1	групповой
3	Личная гигиена	1	1		групповой
4	Профилактика травматизма	1	1		групповой
5	Нарушение осанки	1		1	групповой
6	«Мяч по кругу»	1		1	групповой
7	«Поймай рыбку»	1		1	групповой
8	Линейные эстафеты	1		1	групповой
9	«Цепи кованы»	1		1	групповой
10	Профилактика травматизма	1	1		групповой
11	«Змейка на асфальте»	1		1	групповой
12	«Бег с шариком»	1		1	групповой
13	Эстафеты по кругу	1		1	групповой
14	«Нас не слышно и не видно»	1		1	групповой
15	«Третий лишний»	1		1	групповой
16	«Ворота»	1		1	групповой
17	«Чужая палочка»	1		1	групповой
18	«Белки, шишки и орехи»	1		1	групповой
19	Профилактика травматизма	1	1		групповой
20	Нарушение осанки	1		1	групповой
21	«След в след»	1		1	групповой
22	Эстафеты.	1		1	групповой

23	«Мишень»	1		1	групповой
24	«С кочки на кочку»	1		1	групповой
25	«Без пары»	1		1	групповой
26	«Веревочка»	1		1	групповой
27	«Плетень»	1		1	групповой
28	Профилактика травматизма	1	1		групповой
29	Эстафеты.	1		1	групповой
30	«Кто больше»	1		1	групповой
31	«Успевай, не зевай»	1		1	групповой
32	«День и ночь»	1		1	групповой
33	«Наперегонки парами»	1		1	групповой
34	«Ловушки-перебежки»	1		1	групповой
35	«Вызов номеров»	1		1	групповой
36	Эстафеты	1		1	групповой
37	Здоровый образ жизни	1	1		групповой
38	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	групповой
39	Личная гигиена	1	1		групповой
40	Профилактика травматизма	1	1		групповой
41	Нарушение осанки	1		1	групповой
42	«Двенадцать палочек»	1		1	групповой
43	«Катание яиц»	1		1	групповой
44	«Чижик»	1		1	групповой
45	Профилактика травматизма	1	1		групповой
46	«Пустое место»	1		1	групповой
47	Эстафеты с предметами.	1		1	групповой
48	«Городки»	1		1	групповой
49	«Пятнашки»	1		1	групповой
50	«Волки и овцы»	1		1	групповой
51	«Намотай ленту»	1		1	групповой
52	«Лапта»	1		1	групповой
53	«Без соли соль»	1		1	групповой
54	«Чет-нечет»	1		1	групповой
55	«Серый волк»	1		1	групповой
56	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1		1	групповой
57	Профилактика травматизма	1	1		групповой

58	Нарушение осанки	1		1	групповой
59	«Платок»	1		1	групповой
60	«Кто боится колдуна?»	1		1	групповой
61	«Догонялки на санках»	1		1	групповой
62	«Лучники»	1		1	групповой
63	«Волк»	1		1	групповой
64	«Камнепад»	1		1	групповой
65	Эстафеты	1		1	групповой
66	«Шаровки»	1		1	групповой
67	«Горелки»	1		1	групповой
68	«Штандер»	1		1	групповой
69	«Рыбки»	1		1	групповой
70	«Бабки»	1		1	групповой
71	«Казачи-разбойники»	1		1	групповой
72	Эстафета	1		1	групповой

Учебно – тематическое планирование 2-й год.

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни	1	1		групповой
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	групповой
3	Личная гигиена	1	1		групповой
4	Профилактика травматизма	1	1		групповой
5	Нарушение осанки	1		1	групповой
6	“Щука”	1		1	групповой
7	“Водяной”	1		1	групповой
8	“Третий лишний”	1		1	групповой
9	“На золотом крыльце сидели...”	1		1	групповой
10	“Кандалы”	1		1	групповой
11	“Ворота”	1		1	групповой
12	“Слон”	1		1	групповой
13	“Козел”	1		1	групповой
14	«Лягушки и цапля»	1		1	групповой
15	«Волк во рву»	1		1	групповой

16	«Прыгуны»	1		1	групповой
17	«Лошади»	1		1	групповой
18	Профилактика травматизма	1		1	групповой
19	«Птички и клетка»	1		1	групповой
20	«Северный и южный ветер»	1		1	групповой
21	«Бой петухов»	1		1	групповой
22	«Караси и щука»	1		1	групповой
23	«Лиса в курятнике»	1		1	групповой
24	«Река и ров»	1		1	групповой
25	«Горячая картошка»	1		1	групповой
26	«Заяц без логова»	1		1	групповой
27	«Подвижная цель»	1		1	групповой
28	Профилактика травматизма	1	1		групповой
29	«Бредень»	1		1	групповой
30	«Заколдованный замок»	1		1	групповой
31	Эстафеты	1		1	групповой
32	«Али-баба»	1		1	групповой
33	«Два Мороза»	1		1	групповой
34	«Жар птица»	1		1	групповой
35	"Перетягивание воза".	1		1	групповой
36	Эстафеты	1		1	групповой

Учебно – тематическое планирование 3-й год.

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни	1	1		групповой
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	групповой
3	Личная гигиена	1	1		групповой
4	Профилактика травматизма	1	1		групповой
5	Нарушение осанки	1		1	групповой
6	Зазывалки»	1		1	групповой
7	«Жребий»	1		1	групповой
8	«Волки во рву»	1		1	групповой
9	«Волки и овцы»	1		1	групповой

10	«Медведь и вожак»	1		1	групповой
11	«Водяной»	1		1	групповой
12	«Невод»	1		1	групповой
13	«Чехарда»	1		1	групповой
14	«Птицелов»	1		1	групповой
15	«Жмурки»	1		1	групповой
16	Профилактика травматизма	1		1	групповой
17	«Дуга»	1		1	групповой
18	«Кот и мышь»	1		1	групповой
19	«Ляпка»	1		1	групповой
20	«Заря»	1		1	групповой
21	«Гуси»	1		1	групповой
22	«Удар по веревочке»	1		1	групповой
23	«Зайки»	1		1	групповой
24	«Прыганье со связанными ногами»	1		1	групповой
25	«У медведя во бору»	1		1	групповой
26	«Гуси»	1		1	групповой
27	«Бой петухов»	1		1	групповой
28	«Переездной конь»	1		1	групповой
29	«Зелёная репка»	1		1	групповой
30	«Дударь»	1		1	групповой
31	Эстафеты				групповой
32	«Капустка»	1		1	групповой
33	«Солнышко»	1		1	групповой
34	«В круги»	1		1	групповой
35	«Медом или сахаром»	1		1	групповой
36	Эстафеты	1		1	групповой

Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации дополнительно.

Методические и оценочные материалы.

Программа «Подвижные игры» практико-ориентирована, построена с учетом возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста.

Методика работы с учащимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на активность и любознательность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий и упражнений.

Программа «Подвижные игры» опирается на принципы построения общей дидактики:

- принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития;
- принцип опоры на возраст и уровень развития детей: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации;
- принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

Очень важно установить эффективное взаимодействие с учащимся, создать благоприятные условия, обеспечить учащемуся чувство безопасности, стимулировать его инициативу, способствовать установлению со взрослым позитивных отношений, основанных на взаимном уважении прав личности.

Программа носит ознакомительный характер. При оценивании учащегося следует учитывать формирование интереса к занятиям физической культурой, степень продвижения учащегося в своем физическом развитии, успешность личностных достижений.

В рамках программы используются текущий и итоговый контроль. Формами контроля являются: подвижная игра, практическое задание, контрольные упражнения.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год	01.09.2023	25.05.2024	36	72	72	По расписанию
2год	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	По расписанию
3год	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	По расписанию

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- 6.Трофимова Г.В. Помогите себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга**

=

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 644

Приморского района

Санкт-Петербурга

(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ школа №644

Приморского района

Санкт-Петербурга

_____/Т.В. Петухова/

«Подвижные игры»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:

**Земцов Максим Александрович
педагог дополнительного образования**

2023

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены, ЗОЖ, профилактики травматизма.
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;

Содержание обучения:

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Беседа о здоровом образе жизни.

Тема 2. Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3. Личная гигиена

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4. Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5. Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Современные подвижные игры:

Тема 6. «Мяч по кругу»

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого.

Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

Тема 7. «Поймай рыбку»

Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует «бредень» и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников «рыбу». Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая «рыбы» больше. «Рыба» считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 8. «Линейные эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

Тема 9. «Цепи кованы»

2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: - Цепи кованы - Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков,

образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.

Тема 10. Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ.

Тема 11. «Змейка на асфальте»

Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

Тема 12. «Бег с шариком»

Игроки от каждой команды получают по одному шарик и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.

Тема 13. «Эстафеты по кругу» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости. Полоса препятствий.

Тема 14. «Нас не слышно и не видно»

Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.

Тема 15. «Третий лишний»

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

Тема 16. «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

Наши ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Тема 17. «Чужая палочка»

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Тема 18. «Белки, шишки и орехи»

Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто - шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.

Тема 19. Профилактика травматизма

Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.

Тема 20. Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 21. «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

Тема 22. Эстафета

Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.

Тема 23. «Мишень»

Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

Тема 24. «С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

Тема 25. «Без пары»

Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя

пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.

Тема 26. «Веревочка»

Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим

Тема 27. «Плетень»

Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами:

Раз, два, три, четыре.

Выполнять должны приказ-

Нет, конечно, в целом мире

Дружбы крепче, чем у нас!

По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

Тема 28. Профилактика травматизма

Правила поведения в команде. Правила ТБ,

Тема 29. «Круговые эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости по станциям. Полоса препятствий.

Тема 30. «Кто больше»

Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.

Тема 31. «Успевай, не зевай»

Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

Тема 32. «День и ночь»

Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

Тема 33. «Наперегонки парами»

Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впереди стоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

Тема 34. «Ловушки-перебежки»

Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

Тема 35. «Вызов номеров»

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Тема 36. Эстафета

Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

Тема 37. Здоровый образ жизни

Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Тема 38. Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 39. Личная гигиена

Правила личной гигиены.

Тема 40. Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 41. Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 42. «Двенадцать палочек» Эта игра является одним из вариантов прятков. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребью выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

Тема 43. «Катание яиц»

Раньше яйца катали с горок, но в городских условиях можно поступить проще: сделайте из плотной бумаги желобки и установите их на столе под наклоном. Теперь пусть каждый участник катит по этим желобкам крашенные яйца, стараясь при этом разбить другие яйца. Выигрывает тот, чье яйцо дольше всего останется целым.

Тема 44. «Чижик»

Для игры вам понадобится 2 палки разной длины, короткая — чижик, длинная — бита. На площадке, где будет проходить игра, рисуют кон — квадрат со стороной, равной длине биты. Кон устраивается ближе к одному из краев площадки. Площадка должна быть ровной, с твердой поверхностью. Перед игрой определяется, кто идет на кон, а кто остается водить в поле. Игроки заранее договариваются, до какого количества очков идет игра. Водящий уходит в поле и встает, где хочет. Бьющий кладет чижик в середину кона, направляя его одним кольцом в поле. Затем ударяет битой по этому концу, чтобы чижик подскочил вверх — очко уже заработано. Вторым ударом игрок старается отбить чижа как можно дальше в поле — второе очко. Таким образом, очко дается за каждый удар битой. Водящий поднимает чижик, упавший в поле, и старается забросить его обратно в кон. Если кон плохо виден издалека, бьющий обозначает кон для водящего, установив посреди него биту. Если же чижик попадает в кон, водящий и бьющий меняются местами.

Тема 45. Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 46. «Пустое место»

В этой игре должны участвовать не менее 10 человек. Путем жеребьевки выбирается ведущий, остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки. Ведущий несколько раз медленно обходит круг с внешней стороны. Потом неожиданно хлопает кого-нибудь из участников по плечу и мигом бежит вперед. Тот игрок, которого выбрал ведущий, отцепляется от соседей и старается быстрее обежать круг навстречу водящему. Важно первым занять

пустое место. В круге остается игрок, занявший пустое место первым и успевший взяться за руки с соседями. Опоздавший становится водящим. Необходимо помнить о следующих правилах:

- водящий ходит шагом до тех пор, пока не «вызовет» кого-то ударом по плечу;
- во время бега запрещено касаться участников, стоящих в круге;
- если ведущий прибегает на пустое место вторым, в следующий раз он не имеет права вызывать на состязание того же участника.

Тема 47. «Эстафеты с предметами» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

Тема 48. «Городки»

Чертят квадрат, в котором выстраивают «городки» из круглых брусочков. «Городки могут быть любой формы. Каждый игрок по очереди кидает палку и старается сбить «городок». Если игрок сбил городок, считают, сколько брусочков вылетело из зоны квадрата. Они и приносят очки.

Потом палка передаётся другому игроку, и он выполняет то же самое. В случае, если игрок промахнулся, он должен передать палку (биту) следующему.

Выигрывает тот, кто больше всех наберёт очков.

Тема 49. «Пятнашки»

Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

- новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;
- если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Тема 50. «Волки и овцы»

Выбирают ведущего — «волка». Остальные игроки — «овцы». «Овцы» отворачиваются и закрывают глаза, в это время «волк» прячется. Как только «волк» спрячется, он должен крикнуть: «Пора!» «Овцы» начинают повсюду искать «волка». «Овца», заметившая его, кричит: «Осторожно! Волк!», и все «овцы» бросаются врассыпную. Задача «волка» — догнать какую-нибудь «овцу». Пойманная «овца» становится «волком».

Тема 51. «Намотай ленту»

Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на

руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

Тема 52. «Лапта»

Для игры понадобится небольшой мяч и крепкая палка (лапта). Игроки делятся на 2 команды. Играть нужно на ровной площадке, по краям которой параллельными линиями обозначают кон и город. Игровая команда забирает лапту и направляется в город. Задача команды — бить по мячу и бегать из города в кон и обратно. Игроки «служашей» команды становятся в поле. Они подбирают пробитые мячи и пятнают ими игроков, перебегающих из города и обратно. Один из игроков города — подающий, он всегда находится в городе. Его задача — подкидывать мяч под удары. А остальные игроки этой команды по очереди бьют лаптой по мячу, чтобы мяч как можно дальше улетел в поле. После удара каждый игрок обязан сбегать в кон и вернуться обратно. Право повторного удара дается только игроку, сбегавшему в кон. Игроки, стоящие в поле, стараются завладеть мячом — поймать его на лету и бросить в перебегающего игрока из города. Когда кто-нибудь из игроков «служашей» партии завладеет мячом, команды меняются местами. Цель игры — борьба за город.

Тема 53. «Без соли соль»

Число участников не ограничено. По жребию выбирают участников, которые будут сидеть. Посередине игрового поля садятся 2 человека напротив друг друга с вытянутыми ногами. Остальные встают по одну сторону от сидящих. Руки у сидящих игроков должны быть сомкнуты за спиной, глаза зажмурены. Участники, проходя через ноги сидящих, один за другим говорят: «Без соли соль». Сделав 3 перехода, они останавливаются. В это время участник мгновенно перепрыгивает через ноги сидящих, за ним все другие. Сидящие пытаются поймать их за ноги. Пойманный участник подменяет одного из сидящих, игра начинается снова.

Тема 54. «Чет-нечет»

Один из игроков берет в руки горсть камешков (игральных кубиков, пуговиц), бросает их вверх, развернув руку ладонью вниз, ловит их тыльной стороной одной руки. Прикрывая пойманные камешки другой рукой, спрашивает по очереди игроков: «Чет или нечет?» Игрок, который не угадал, отдает фант. Участник, у которого закончатся фанты, выбывает из игры.

Тема 55. «Серый волк»

Путем жеребьевки выбирают «серого волка», остальные участники — «детки». «Волк» сидит в сторонке на бугорке, молчит. «Детки» ползают перед ним, будто собирая ягоды, и приговаривают:

Щипу, щипу, щипу по ягоду,
По черную смородинку:
Матушке в рукавчик,
Серому волку —
Травки на лопату.

Дай бог умыться,
Дай бог убраться,
Дай бог бежать!

После последних слов «детки» поднимаются, делают вид, что бросают в «волка» ягоды, и бегут. Разъяренный «волк» бросается за ними. «Детки» пытаются увернуться от «волка», а он ловит их. Первый пойманный участник становится «волком» вместо прежнего.

Тема 56. «Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Для игры понадобится длинная веревка или скакалка с грузом на конце — «удочка». Грузом может послужить полотняный мешочек с каким-либо содержимым. Важно, чтобы удочка не была травмоопасной. Выбирают ведущего — «рыбака», остальные игроки — «рыбки». «Рыбак» становится в центр круга, организованного «рыбками» (на удалении 2-3 м от «рыбака»). Расстояние между «рыбками» должно быть приблизительно одинаковым. «Рыбак» берет в руки удочку и начинает ее раскручивать, сначала проводя ею по земле, потом поднимая выше и выше, но не более чем на 20 см над землей. А «рыбки» должны, подпрыгивая, ускользать от «удочки» (через нее можно также перепрыгивать). Пойманная «рыбка» выбывает. Игра идет до последнего игрока. «Рыбкам» запрещается менять местоположение во время игры, нужно прыгать там, где встал первоначально. «Рыбак» может удлинять и укорачивать удочку, наматывая ее на руку, а также имеет право менять направление вращения.

Тема 57. Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 58. Нарушение осанки

Упражнения укрепляющего характера.

Тема 59. «Платок»

Все играющие встают в круг. Ведущий обегает за кругом 3 раза и бросает платок за одним из игроков. Этот игрок в свою очередь должен быстро поднять платок и погнаться за ведущим, чтобы постараться накинуть платок ему на шею, пока ведущий не успел обежать круг 3 раза. Если ведущий успевает обежать круг, он снова водит, если нет, игроки меняются местами.

Тема 60. «Кто боится колдуна?»

На земле чертят прямоугольник, справа и слева проводят еще по 1 черте — города. Один из участников будет играть роль колдуна. «Колдун» живет в одном городе, люди — в городе напротив. «Колдун» спрашивает людей: «Бойтесь ли вы колдуна?», они отвечают: «Нет!» — и бегут в город колдуна, он в это же время стремится им навстречу, стараясь осалить. Осаленным считается игрок, которого «колдун» успеет 3 раза ударить по плечу. Этот игрок теперь принадлежит «колдуну» и помогает ему ловить остальных игроков. Основное правило игры: никто не может быть пойман в городе.

Тема 61. «Догонялки на санках»

Это зимний вариант классических догонялок. Для участия нужны несколько пар ребят и санки, одни на каждую пару. Игроки очерчивают на снегу квадрат — поле. За его пределы выезжать нельзя. Один игрок садится на санки, а второй его везет. Выбирается водящая пара, которая должна догнать какую-нибудь другую и дотронуться до сидящего на санках игрока, чтобы передать обязанности водящего. Та пара, которая выедет за пределы «поля», автоматически становится догоняющей.

Тема 62. «Лучники»

Для участия всем ребятам следует разделить на 2 команды, у каждой должны быть лук и стрелы. В 10 м от игроков нужно поставить 2 доски — мишени. Суть игры заключается в том, чтобы наибольшее количество «слепышей» одной команды попали в цель. У кого будет больше промахов, тот и проиграл. При игре нужно не забывать о безопасности, не следует подходить к мишеням, пока все дети не выстрелят из лука.

Тема 63. «Волк»

Для участия в этой игре нужно наибольшее количество ребят. Среди всех выбирают четырех: трое будут «волками», а один — «бараном». Остальные считаются «овцами». Во главе «стада» стоит «баран», за ним, держась за руки, выстраиваются «овцы». «Волки» должны украсть всех животных из стада. «Баран» должен водить за собой все стадо, выстроившееся в цепочку по какой-либо траектории и защищать своих «овечек», нападая на «волков» только тогда, когда они атакуют. В свою очередь «волки» могут «воровать» лишь «овец», оторвавшихся от цепочки. Игра длится 10 минут, после чего «волки» и «овцы» меняются местами.

Тема 64. «Камнепад»

Для игры нужно начертить линии старта и финиша. Между ними рассыпать камешки, чем больше, тем лучше. Все участники встают у линии старта и по сигналу одновременно начинают прыгать на одной ноге к финишной черте. По дороге игроки должны собирать рассыпанные камешки, но только в движении и не опуская ноги. За один наклон каждый из участников может взять не больше одного камешка. Ребята не должны мешать друг другу и толкаться. Побеждает тот игрок, который соберет больше всех камней и придет к финишу первым.

Тема 65. «Эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

Тема 66. «Шаровки».

Две команды: одна в «поле», а вторая бьёт по шарик у шаровкой (битой). Основная цель тех, кто бьёт по шарик у, чтобы он улетел дальше, и чтобы его не поймал игрок из «полевой команды». Если соперники ловят шарик или шаровку, то команды меняются местами.

Тема 67. «Горелки»

Участники становятся парами, держась за руки, друг за другом — образуют колонну.

Впереди колонны – водящий. По команде водящего последняя пара разъединяет руки и бежит вперед: один по правую, другой по левую сторону колонны.

Задача игроков – увернуться от водящего и успеть взяться за руки. Если водящему удастся поймать одного из игроков, то он вместе с пойманным становится первой парой колонны. Если игроки сумеют перехитрить водящего и взяться за руки – они становятся в голову колонны, а водящий начинает игру сначала.

Тема 68. «Штандер»

Водящему вручается мяч. Игроки собираются вокруг водящего. Водящий подбрасывает мяч вверх и выкрикивает имя одного из играющих.

Названный игрок ловит мяч на лету или поднимает его с земли и старается попасть им в кого-либо из разбегающихся в стороны остальных игроков. Поймав мяч на лету, игрок имеет право крикнуть: «Штандер!» Тогда все участники должны замереть, а игрок с мячом может спокойно прицелиться и запятнать мячом любого.

Пойманный в воздухе мяч дает также право сразу бросить мяч вверх и выкрикнуть имя кого-либо из играющих.

Если тот, кого пытались запятнать, сумеет поймать брошенный в него мяч, он получает право запятнать им другого игрока. Запятнанный выбывает из игры.

Правила игры разрешают замиравшим игрокам, в которых целятся мячом, приседать, уклоняться от мяча, но сходить с места они не имеют права.

Тема 69. «Рыбки»

Игра напоминает салки, но у нее есть интересная особенность. Участники игры привязывают к поясу полутораметровую нитку с короткой палочкой (рыбкой) на конце. Задача играющих – наловить побольше рыбок, т. е. оборвать побольше волочащихся по земле палочек, наступая на них и, сохранить свою. Игрок, потерявший рыбку, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто сумел собрать большее количество рыбок, сохранив свою.

Тема 70. «Бабки»

Старая русская игра, напоминающая городки. В старые времена бабки делали из надкопытного сустава домашнего животного, остающегося после варки студня. Биток – самую крупную бабку – заливали изнутри свинцом и использовали в игре как битку.

В наше время костяные бабки можно с успехом заменить небольшими деревянными чурками, а для битка выбрать чурку потяжелее. Бабки ставят на линию кона и выбивают с расстояния 3–5 м.

Играющие делятся на две команды. Перед каждой командой за линией кона в определенной последовательности расставляют бабки – не менее 10 штук. Участники команд стремятся сбить поставленные бабки меньшим количеством бросков.

Для каждой последовательности существуют свои правила: «забор» ставят вдоль линии кона, «гусек» в два ряда перпендикулярно ей. «Забор» можно сбивать с любого конца, но не более двух бабок за один бросок. «Гусек» начинают сбивать с последней от коновой линии пары бабок. Если за один бросок сбито более двух бабок или бабки выбиты не подряд, их ставят на место. Игроки бросают биток по очереди. Побеждает команда, первой выбившая все бабки с кона.

Тема 71. «Казаки-разбойники»

Играющие разбиваются на команды, одна из которых – казаки, а другая – разбойники.

Разбойники разбегаются прятаться, а казаки находят и отмечают место для темницы, куда будут отводить пойманных разбойников. Темницей может быть лавочка, угол двора, песочница или просто место под деревом.

Казаки выходят на поиск и ловят разбойников. Их задача – найти, догнать, запятнать и отвести в темницу разбойников. Казак отводит разбойника в темницу, держа его за руку или рукав. Пойманный и запятнанный разбойник не должен по правилам игры вырваться. Но если казак случайно разжал руку, разбойник может убежать. Разбойники могут выручать своих товарищей по дороге в темницу – неожиданно подбежать и осалить казака – тогда казак должен отпустить пленного, и оба разбойника убегают. Казак, в свою очередь, может первым запятнать разбойника, пытавшегося освободить пленного. Если ему это удастся, то он приведет уже двух пленных.

Кроме того, разбойники могут освобождать своих товарищей из темницы. Но для этого им надо, миновав сторожа, запятнать самого пленного в темнице. Сторож в это время может запятнать самих освободителей. Для ловли разбойников и охраны, пленных можно разбиться на пары или на группы – это усложнит игру.

Игра заканчивается, когда все разбойники пойманы и находятся в темнице. После этого казаки и разбойники могут поменяться ролями.

Тема 72. «Эстафета»

Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

Планируемые результаты обучения по данной образовательной программе:

В результате освоения программы 1 года обучения, обучающиеся будут знать:

- общие принципы построения и ориентации в зале;
- основные требования техники безопасности при нахождении в спортивном зале, основы здорового образа жизни и личной гигиены.
- правила различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены, профилактики травматизма.

Уметь:

- уметь ориентироваться в зале.
- играть активно и самостоятельно
- выполнять упражнения по общей физической подготовке
- проявлять инициативу;

**Календарно-тематический план рабочей программы
«Подвижные игры» 1-й год.**

№	Тема	Дата	Кол. Часов	Теория	Практи- ческие занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни.		1	1		групповой
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!		1		1	групповой
3	Личная гигиена		1	1		групповой
4	Профилактика травматизма		1	1		групповой
5	Нарушение осанки		1		1	групповой
6	«Мяч по кругу»		1		1	групповой
7	«Поймай рыбку»		1		1	групповой
8	Линейные эстафеты		1		1	групповой
9	«Цепи кованы»		1		1	групповой
10	Профилактика травматизма		1	1		групповой
11	«Змейка на асфальте»		1		1	групповой
12	«Бег с шариком»		1		1	групповой
13	Эстафеты по кругу		1		1	групповой
14	«Нас не слышно и не видно»		1		1	групповой
15	«Третий лишний»		1		1	групповой
16	«Ворота»		1		1	групповой
17	«Чужая палочка»		1		1	групповой
18	«Белки, шишки и орехи»		1		1	групповой
19	Профилактика травматизма		1	1		групповой
20	Нарушение осанки		1		1	групповой
21	«След в след»		1		1	групповой
22	Эстафеты.		1		1	групповой
23	«Мишень»		1		1	групповой
24	«С кочки на кочку»		1		1	групповой
25	«Без пары»		1		1	групповой

26	«Веревочка»		1		1	групповой
27	«Плетень»		1		1	групповой
28	Профилактика травматизма		1	1		групповой
29	Эстафеты.		1		1	групповой
30	«Кто больше»		1		1	групповой
31	«Успевай, не зевай»		1		1	групповой
32	«День и ночь»		1		1	групповой
33	«Наперегонки парами»		1		1	групповой
34	«Ловушки-перебежки»		1		1	групповой
35	«Вызов номеров»		1		1	групповой
36	Эстафеты		1		1	групповой
37	Здоровый образ жизни		1	1		групповой
38	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!		1		1	групповой
39	Личная гигиена		1	1		групповой
40	Профилактика травматизма		1	1		групповой
41	Нарушение осанки		1		1	групповой
42	«Двенадцать палочек»		1		1	групповой
43	«Катание яиц»		1		1	групповой
44	«Чижик»		1		1	групповой
45	Профилактика травматизма		1	1		групповой
46	«Пустое место»		1		1	групповой
47	Эстафеты с предметами.		1		1	групповой
48	«Городки»		1		1	групповой
49	«Пятнашки»		1		1	групповой
50	«Волки и овцы»		1		1	групповой
51	«Намотай ленту»		1		1	групповой
52	«Лапта»		1		1	групповой
53	«Без соли соль»		1		1	групповой
54	«Чет-нечет»		1		1	групповой
55	«Серый волк»		1		1	групповой
56	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»		1		1	групповой
57	Профилактика травматизма		1	1		групповой
58	Нарушение осанки		1		1	групповой
59	«Платок»		1		1	групповой
60	«Кто боится колдуна?»		1		1	групповой

61	«Догонялки на санках»		1		1	групповой
62	«Лучники»		1		1	групповой
63	«Волк»		1		1	групповой
64	«Камнепад»		1		1	групповой
65	Эстафеты		1		1	групповой
66	«Шаровки»		1		1	групповой
67	«Горелки»		1		1	групповой
68	«Штандер»		1		1	групповой
69	«Рыбки»		1		1	групповой
70	«Бабки»		1		1	групповой
71	«Казачи-разбойники»		1		1	групповой
72	Эстафета		1		1	групповой

Методические и оценочные материалы.

Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» включает:

1. Проведение анкетирования с целью выявления представлении детей их умение играть (Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?».)

2. Текущее оценивание использование групповой рефлексии. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроя.

3. Наблюдение за каждым участником программы (карта наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения»).

№	Ф.И. Ребенка	возраст	Критерии			
			Особенности интереса к игре	Игровые умения, ролевые действия	Умение общаться	Общий результат
1		8-10лет	средний	средний	высокий	средний

Показатели уровня освоения программы:

Уровень по критерию «Изучение интереса к игровой деятельности»

Высокий - ребенок проявляет инициативу и творчество, проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Средний - ребенок слабо: проявляет инициативу и творчество, увлечённость предметно содержательной стороны игры; низкий уровень преобладания ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Низкий - ребенок не проявляет инициативу и творчество, не проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; отсутствует преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Уровень по критерию «Игровые умения, ролевые действия»

Высокий - самостоятельно распределяет роли при отсутствии конфликтных ситуаций, выполняет действия, определяемые ролью; игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны динамичны в зависимости от сюжета.

Средний - с помощью других распределяет роли, допускает конфликтные ситуации, не четко выполняет действия, определяемые ролью; игровые действия имеют не четкую последовательность менее разнообразны.

Низкий - не распределяет роли, не выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия не имеют четкую последовательность, не разнообразны, не динамичны в зависимости от сюжета

Уровень по критерию «Умение общаться»

Высокий - умение коллективного планирования, взаимодействия с другими членами группы взаимопомощь, умение находить и исправлять ошибки в работе других; умение организовывать взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса); навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки.

Средний - слабо выражено умение коллективного планирования, взаимодействие с другими членами группы, взаимопомощь, испытывает трудности в исправлении ошибок в работе других; с трудом организовывает взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);

Низкий - отсутствие результатов по показателям вышеуказанных уровней.

Проведение анкетирования с детьми «Приятно ли с вами общаться?»

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

=

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 644

Приморского района

Санкт-Петербурга

(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ школа № 644

Приморского района

Санкт-Петербурга

_____/Т.В. Петухова/

«Подвижные игры»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Срок освоения: 2 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:

Земцов Максим Александрович
педагог дополнительного образования

2023

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены, ЗОЖ, профилактики травматизма.
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Содержание обучения:

Тема 1. Здоровый образ жизни

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке!

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3. Личная гигиена

Правила личной гигиены.

Тема 4. Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 5. Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки

Русские народные игры и забавы:

Тема 6. “Щука”

Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они селят следующего, последний осаленный игрок становится водящим.

“?” (без названия) Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

Тема 7. “Водяной”

Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами : “Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то угаданный становится “Водяным”.

Тема 8. “Третий лишний”

Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убежать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

Тема 9. “На золотом крыльце сидели...”

Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами .Итак, игроки вокруг должны прыкать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

Тема 10. “Кандалы”

(Сокращенный вариант игры “Бояре”), эта игра отличается только диалогом играющих команд: – Кандалы. – Скованы. – Раскуйте. – Кем? – Другом моим. – Каким? Далее выбирается игрок, который разбивает чужую цепь.

Тема 11. “Ворота”

Вариант жмурок, где водит двое с закрытыми глазами – “стража”, меж которых должны пройти остальные игроки, пойманные меняются местами со стражей.

Тема 12. “Слон”

Играют две команды: “слоны” встают цепочкой, держась друг за друга в согнутом состоянии, наездники запрыгивают на них и “слон” пытается идти с этой ношей (на мой взгляд, не совсем безобидная игра)

Тема 13. “Козел”

Игроки встают в круг, водят вокруг Водящего (“козла” или “короля”) хоровод со словами: – Шел _король_ по лесу, по лесу, по лесу, Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу, (козел из хоровода выбирает принцессу) Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, (всеми выполняются указанные действия) И ножками подрываем, подрываем, подрываем, И ножками потопаем, потопаем, потопаем, И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, Головкой покачаем, и снова начинаем... (выбирать принцессу лучше с закрытыми глазами)

Тема 14. «Лягушки и цапля»

Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами со стороной 20 см, между которыми протянуты верёвки. На концах верёвок мешочки с песком. В стороне гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своём гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает через верёвку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли, они выскакивают из болота. Пойманных лягушек, цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота, и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2 -3 повторений игры выбирается новая цапля. Указания. Верёвки выкладываются на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если их задеть при прыжке. Упавшую верёвку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны

равномерно располагаться по болоту. Через верёвки лягушки могут только перепрыгивать.

Тема 15. «Волк во рву»

Поперёк площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные играющие – козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. По словам воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2 –3 пробежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся её в тот момент, когда она перепрыгивала через ров, или если она попала в ров ногой.

Тема 16. «Прыгуны»

На землю кладут три палки. Трое детей встают так, чтобы палки находились между их ногами. Под текст песни дети прыгают по очереди над палками, то, скрещивая, то, разводя ноги, задевая палку. На каждое четверостишие прыгает другой ребенок,

«Зайка беленький сидит, и ушами шевелит,
Вот так, вот так, и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать».

Указания: прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков, начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов.

Усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной.

Тема 17. «Лошади»

На конюшне стоят лошади, недалеко от них сидят на скамейках конюхи с вожжами. Старший конюх – воспитатель подходит к дощечке, подвешенной на дерево, и отбивает примерно 15-18 ударов. За это время конюхи быстро выводят лошадей, запрягают их и выстраиваются друг за другом. На сигнал «поехали» скачут галопом. По сигналу «лошади испугались» разбегаются в разных направлениях. Конюхи ловят и отводят лошадей в конюшню. Дети меняются ролями, игра повторяется.

Указания: успеть построиться, пока слышны удары; правильно, ритмично выполнять галоп; ловить можно любую лошадь; лошадь не должна убегать из конюшни.

Усложнение: Каждый конюх делает себе «тройку».

Тема 18. Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 19. «Птички и клетка»

Дети делятся на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это «клетка», другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» вбегают в «клетку» и тут же выбегают из неё. Воспитатель говорит: «Закреть клетку!» Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными. Они встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 «птички». Затем дети меняются ролями.

Тема 20. «Северный и южный ветер»

Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту – это «северный ветер», другому красную – это «южный ветер». Остальные дети бегают по площадке. «Северный ветер» старается «заморозить» как можно больше детей – дотронуться до них рукой. Замороженные принимают какую-либо позу (руки в стороны, вверх, на поясе, стоят на одной ноге и т.д.). «Южный ветер» стремится «разморозить» детей, также дотрагиваясь рукой и восклицая: «Свободен!» Через 2-3 минуты назначают новых водящих, и игра возобновляется.

Тема 21. «Бой петухов»

Играющие стараются вывести друг друга из равновесия, прыгая на одной ноге и толкая соперника правым или левым плечом. Проигрывает тот, кто коснётся земли второй ногой. Руки дети держат на поясе либо скрестно перед грудью; можно держаться одной рукой за носок согнутой ноги. Толкаться руками не разрешается. Побеждает тот, кто дольше продержится, прыгая на одной ноге.

Тема 22. «Караси и щука»

Одного ребёнка выбирают «щукой». Остальные играющие делятся на две подгруппы: одна из них образует круг – это «камешки», другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за пределами круга. По сигналу воспитателя «Щука!» ребёнок изображающий её, вбегает в круг и старается поймать «карасей». «Караси» прячутся за «камешки» - приседают за кем-нибудь из игроков, стоящих по кругу. «Щука» ловит тех игроков, которые не успели спрятаться, и уводит их за круг. После 2-3 повторений подсчитывают количество пойманных игроков. Выбирают новую «Щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра продолжается.

Тема 23. «Лиса в курятнике»

Гимнастические скамейки ставят квадратом – это «насест». На скамейках стоят дети – «куры». Внутри квадрата («курятника») бегают «лисы». «Куры» то прыгивают с «насеста» и бегают по «курятнику», то залезают на скамейки. «Лиса» старается поймать (дотронуться рукой) «курицу», которая хотя бы одной ногой касается земли. После того как водящий поймает 3-5 «кур», из числа самых ловких назначается новая «лиса». Игра повторяется 4-5 раз

Тема 24. «Река и ров»

Дети строятся на середине площадки в колонну по одному. Справа от колонны находится «ров», слева – «река». Через «реку» надо «переплыть» - идти, имитируя руками движения пловца, через «ров» - перепрыгнуть. По сигналу воспитателя «Ров – справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, и ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все возвращаются к начальному построению.

По сигналу «Река – слева!» дети поворачиваются налево и «плывут на другой берег». Тот, кто ошибся и попал в «ров», возвращается к товарищам.

Тема 25. «Горячая картошка»

Количество игроков: не менее трех

Дети становятся в круг и перекидывают друг другу мяч, будто это горячая картошка. Игроки должны перекидывать мяч быстро, что бы не обжечься.

Тема 26. «Заяц без логова»

Количество игроков: любое

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это – логово зайца. Выбираются двое водящих – заяц и охотник. Заяц должен убежать от охотника, при этом он может спрятаться в логово, т.е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится зайцем и убегает от охотника.

Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

Тема 27. «Подвижная цель»

Количество игроков: любое

Дети образуют большой круг, расположившись в 2 – 3 шагах друг от друга. Перед их носками можно провести линию. Выделяется водящий, который выходит на середину круга.

По сигналу дети начинают перебрасывать друг другу мяч, чтобы выбрать момент и попасть им в водящего. Водящий, бегая по кругу, увертывается от мяча. Тот, кто попал мячом в водящего, идет на его место.

Тема 28. Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 29. «Бредень»

Количество игроков: любое.

Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует «бредень» и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников

«рыбу». Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями.

Выигрывает команда, поймавшая «рыбы» больше. «Рыба» считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 30. «Заколдованный замок»

Количество игроков: любое

Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать замок, а вторая команда – помешать им в этом. Замок может служить дерево или стена. Около замка находятся главные ворота – двое ребят из второй команды с завязанными глазами. Вообще у всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке.

Игроки, которые должны расколдовать замок по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача – незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до замка. При этом игра считается оконченной.

Тема 31. «Эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости. Полоса препятствий.

Тема 32. «Али-баба»

Количество игроков: любое

Играющие делятся на две команды и встают, взявшись за руки, лицом к команде противника, на расстоянии 5 – 7 метров. Игру начинает одна из команд словами:

- Али-баба!

Вторая команда хором отвечает:

- О чем слуга

Вновь говорит первая команда:

- Пятого, десятого, Сашу нам сюда!.

Тема 33. «Два Мороза»

Количество игроков: любое

Перед детьми стоят два водящих, два Мороза.

- Мы Морозы удалые, братья молодые:

Я Мороз Красный нос,

Я Мороз Синий нос.

Кто из вас решится в путь – дороженьку пустится?

Дети отвечают:

- Не боимся мы угроз и нестрашен нам Мороз.

После этого дети должны пробежать на другую сторону и не попасться Морозам.

Тема 34. "Жар-птица"

Участвуют 2 команды. В составе каждой 6 человек. Для игры из лоскутков материи изготавливается и красочно расписывается жар-птица. Одна

команда (по жребию) образует круг. Игроки перекидывают жар-птицу друг другу так, чтобы ее не смог поймать водящий из команды соперников, находящийся в середине круга. Как только водящий поймает жар-птицу, его команде присуждается 1 очко, и игра возобновляется. По истечении условного времени команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Тема 35. "Перетягивание воза"

Участвуют 2 команды по 4-8 человек. Они строятся в шеренги одна против другой. Между шеренгами проводится линия. По сигналу соперники, взяв друг друга за руки, стараются перетянуть один другого за линию. Команда, сумевшая перетянуть большее количество (число) соперников, объявляется победителем. Игру можно усложнить, обозначив вместо одной линии двумя параллельными чертами коридор шириной 50 см. Перетянутым считается игрок, переступивший линию или коридор двумя ногами.

Тема 36. «Эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

В результате освоения программы 2 года обучения, обучающиеся будут знать:

- основные требования техники безопасности при нахождении в спортивном зале, основы здорового образа жизни и личной гигиены;
- общие принципы построения и ориентации в зале, на спортивной площадке.
- правила различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;

Уметь

- выполнять упражнения по специальной физической подготовке;
- выполнять физкультурно-нормативные упражнения;
- уметь ориентироваться и передвигаться на спортивной площадке во время подвижных игр.
- взаимодействовать в команде.
- играть активно и самостоятельно;
- доброжелательно относиться к одноклассникам.

**Календарно-тематический план рабочей программы
«Подвижные игры» 2-й год.**

№	Тема	Дата	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни		1	1		групповой
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!		1		1	групповой
3	Личная гигиена		1	1		групповой
4	Профилактика травматизма		1	1		групповой
5	Нарушение осанки		1		1	групповой
6	“Щука”		1		1	групповой
7	“Водяной”		1		1	групповой
8	“Третий лишний”		1		1	групповой
9	“На золотом крыльце сидели...”		1		1	групповой
10	“Кандалы”		1		1	групповой
11	“Ворота”		1		1	групповой
12	“Слон”		1		1	групповой
13	“Козел”		1		1	групповой
14	«Лягушки и цапля»		1		1	групповой
15	«Волк во рву»		1		1	групповой
16	«Прыгуны»		1		1	групповой
17	«Лошади»		1		1	групповой
18	Профилактика травматизма		1		1	групповой
19	«Птички и клетка»		1		1	групповой
20	«Северный и южный ветер»		1		1	групповой
21	«Бой петухов»		1		1	групповой
22	«Караси и щука»		1		1	групповой
23	«Лиса в курятнике»		1		1	групповой
24	«Река и ров»		1		1	групповой
25	«Горячая картошка»		1		1	групповой
26	«Заяц без логова»		1		1	групповой
27	«Подвижная цель»		1		1	групповой
28	Профилактика травматизма		1	1		групповой
29	«Бредень»		1		1	групповой
30	«Заколдованный замок»		1		1	групповой

31	Эстафеты		1		1	групповой
32	«Али-баба»		1		1	групповой
33	«Два Мороза»		1		1	групповой
34	«Жар птица»		1		1	групповой
35	"Перетягивание воза".		1		1	групповой
36	Эстафеты		1		1	групповой

Методические и оценочные материалы

Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» включает:

1. Проведение анкетирования с целью выявления представлении детей их умение играть (Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?».)
2. Текущее оценивание использование групповой рефлексии. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроения.
3. Наблюдение за каждым участником программы (карта наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения»).

№	Ф.И. Ребенка	возраст	Критерии			
			Особенности интереса к игре	Игровые умения, ролевые действия	Умение общаться	Общий результат
1		8-9лет	средний	средний	высокий	средний

Показатели уровня освоения программы:

Уровень по критерию «Изучение интереса к игровой деятельности»

Высокий - ребенок проявляет инициативу и творчество, проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Средний - ребенок слабо: проявляет инициативу и творчество, увлечённость предметно содержательной стороны игры; низкий уровень преобладания ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Низкий - ребенок не проявляет инициативу и творчество, не проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; отсутствует преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Уровень по критерию «Игровые умения, ролевые действия»

Высокий - самостоятельно распределяет роли при отсутствии конфликтных ситуаций, выполняет действия, определяемые ролью; игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны динамичны в зависимости от сюжета.

Средний - с помощью других распределяет роли, допускает конфликтные ситуации, не четко выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия имеют не четкую последовательность менее разнообразны.

Низкий - не распределяет роли, не выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия не имеют четкую последовательность, не разнообразны, не динамичны в зависимости от сюжета

Уровень по критерию «Умение общаться»

Высокий - умение коллективного планирования, взаимодействия с другими членами группы взаимопомощь, умение находить и исправлять ошибки в работе других; умение организовывать взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса); навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки.

Средний - слабо выражено умение коллективного планирования, взаимодействие с другими членами группы, взаимопомощь, испытывает трудности в исправлении ошибок в работе других; с трудом организовывает взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);

Низкий - отсутствие результатов по показателям вышеуказанных уровней.

Проведение анкетирования с детьми «Приятно ли с вами общаться?»

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.

2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.

4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

5. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

6.Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.

7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.

9. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга

=

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/Т.В. Петухова/

«Подвижные игры»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Срок освоения: **3 год**
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Разработчик:
Земцов Максим Александрович
педагог дополнительного образования

2023

Задачи:

- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены, ЗОЖ, профилактики травматизма.
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспособляться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

Содержание обучения:

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2. Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3. Личная гигиена.

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4. Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5. Нарушение осанки.

Упражнения для укрепления осанки

Тема 6. «Зазывалки». Предыгровые зазывалки, как метод сбора участников будущей совместной игры при помощи специальной речевки, имеет давнюю традицию.

Призыв к игре сопровождался подпрыгиванием на месте или по кругу, а произносивший их должен был вытянуть вперед руку с отогнутым большим пальцем. Желающие играть должны были схватить зазывалу за палец кулаком и в свою очередь отогнуть свой большой палец. Все это время зазывала произносил приговор с указанием названия игры. Когда набиралось достаточное количество игроков, зазывала заканчивал набор:

Тай-тай, налетай!

Никого не принимай!

Так как в большинстве игр требуется водящий, нередко зазывалка использовалась заодно и для его определения:

Последнему? водить!

В тех случаях, когда зазывалка не определяла водящего или такового не было в самой игре (например, в командных играх), использовали жребий или считалку.

Тема 7. «Жребий». Жребий в игровой традиции выполняет функцию высшей справедливости. Его решению при распределении игровых ролей все обязаны подчиняться беспрекословно. Обычно жеребьевка предназначена для тех игр, в которых предусмотрено две команды. Из числа самых ловких игроков выбираются две матки (капитана), затем ребята, примерно равные по силам и возрасту, отходят парами в сторону, сговариваются и, договорившись, подходят к матчам.

Тема 8. «Волки во рву»

На земле чертятся коридор, шириной около метра обозначающий ров. Его можно было делать различным по ширине и зигзагообразным. Во рву располагаются водящие, волки. Их немного, два или три и они не имеют права покидать ров. Остальные играющие зайцы. Зайцы стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными волками. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или сам становится волком. Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога зайца коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры.

Тема 9. «Волки и овцы»

На игровой поле отмежевываются площадки, имеющие 3 - 4 шага в ширину и называемые загонами.

Играющие назначают одного из участников пастухом, другого - волком, а остальные остаются в роли овец.

Пространство между загонами, называется полем. На одной из сторон его отделяют чертой небольшое пространство - логовище волка.

После этого овцы размещаются в одном из загон, а сам пастух становится в поле вблизи загон.

Волк, предлагает пастуху погнать стадо овец в поле, а сам в это время старается схватить какую-нибудь из них и увлечь в свое логовище. Пастух старается оградить овец, направляющихся в противоположный загон, от волка. Пойманные волком становятся его помощниками. Помощники не могут ловить овец, но могут их всячески задерживать, мешая вернуться в загон. После очередной поимки волк вновь обращается к пастуху со словами: ?гони стадо в поле?, и игра продолжается.

Число помощников волка постепенно увеличивается, и он каждый раз вместе с ними продолжает выходить на охоту за овцами.

Волк не должен оставлять логовища до тех пор, пока овцы не выйдут из своего загон и не двинутся по направлению к противоположному.

Волк может ловить овец лишь в поле.

Тема 10. «Медведь и вожак»

Для игры необходима веревка длиной в 1,5-2 метра.

Одного из участников назначают медведем, другого вожак. Они берут в руки противоположные концы веревки, а остальные играющие группируются в 4-6 шагах от них. По сигналу, данному вожак, игра начинается, и все бросаются на медведя, стараясь запятнать его. Вожак, охраняя последнего, в свою очередь пытается запятнать каждого приближающегося к медведю, прежде чем медведь получит 5-6 легких ударов.

Если вожаку это удастся, запятнанный им игрок становится медведем. А в том же случае, если медведь получит вышеуказанное количество ударов, и вожак не успеет запятнать кого-либо, то он сам становится медведем, а нанесший последний удар? вожак.

Пятнающие медведя должны вслух заявить о нанесенном ударе, причем удары могут быть наносимы лишь поочередно, а не одновременно двумя или несколькими играющими.

В начале и во время игры, при каждой смене центральных действующих лиц: вожака и медведя? остальные участвующие не должны подходить к ним ближе, чем на 4-6 шагов, до тех пор, пока вожак не даст сигнала. За нарушение последнего правила, в наказание полагается роль медведя.

Тема 11. «Водяной»

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается и водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Задача водяного - определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

Тема 12. «Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое игроков берутся за руки, образуя невод. Их задача ? поймать как можно больше плавающих рыб, т.е. остальных игроков. Задача рыб ? не попасться в невод. Если рыбка оказалась в неводе, то она присоединяется к водящим и сама становится частью невода.

Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной рыбкой.

Рыбки не имеют права рвать невод, т.е. расцеплять руки у водящих

Тема 13. «Чехарда»

Один из игроков выбирается на роль козла. Оставшиеся по очереди должны через него перепрыгивать. Кто не сумел перепрыгнуть через козла, или его свалил, или сам упал после прыжка, становится на место козла, а бывший

козел идет прыгать. Для сложности вместо одного козла можно выбрать нескольких, и прыгающий должен преодолеть без ошибок всю цепочку.

Козлу запрещено умышленно прогибаться, уворачиваться или иным способом мешать прыгающему.

Тема 14. «Птицелов»

Играющие определяют одного игрока, который становится птицеловом. Оставшиеся выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать и становятся птицами. Птицы встают в круг, в центре которого ? птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке.
Птички весело поют,
Ай! Птицелов идет!
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя пойманного. После чего этот игрок сам становится птицеловом. Если птицелов ошибается ? игра продолжается в тех же ролях.

Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Тема 15. «Жмурки»

С помощью считалки выбирают водящего ? жмурку. Ему завязывают глаза, отводят на середину игровой площадки, заставляют несколько раз повернуться вокруг себя и спрашивают:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На квашне.
- Что в квашне?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас!

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманный меняется ролями с водящим.

Жмурке запрещено сдвигать с глаз повязку, а убегающие не имеют права покидать площадку.

Тема 16. Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ.

Тема 17. «Дуга»

Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

Тема 18. «Кот и мышь»

Игроки (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - нору. В одном ряду стоят коты, в другом - мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками игроков. Как только кот поймал мышь, игроки встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей.

Правила игры. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убегать далеко от норы.

Тема 19. «Ляпка»

Один из играющих - водящий, его называют ляпкой. Водящий бежит за участниками игры, старается кого-то осалить, приговаривая: "На тебе ляпку, отдай ее другому!" Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку. Так играют в Кировской области. А в Смоленской области в этой игре водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает: "У кого был?" - "У тетки".- "Что ел?" - "Клѐчки".- "Кому отдал?" Пойманный называет по имени одного из участников игры, и названный становится водящим.

Правила игры. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока. Участники игры внимательно наблюдают за сменой водящих.

Тема 20. «Заря»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые -
За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

Тема 21. «Гуси»

На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусенята. Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусенят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы.

С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга - в логово. Гуси встают в круг и отвечают.

Гуси машут крыльями, с криком га-га бегают по кругу, донимают волка. Пойманные гусенята в это время стараются улететь из круга, а волк их не пускает. Игра заканчивается, когда все пойманные гуси уходят от волка.

Игра повторяется, но играющие в хороводе становятся гусями, а гуси встают в хоровод. Волка выбирают.

Правила игры. Хоровод гусей и гусенята идут по кругу в разные стороны. Текст должны проговаривать все дружно. Пойманный гусенок может выйти из круга только тогда, когда кто-то из играющих коснулся рукой волка

Тема 22. «Удар по веревочке»

Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой. Цель водящего – послать, т.е. ударить по руке одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.

Тема 23. «Зайки»

Игра проводится на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать на двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на "дереве". В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводит его в негодование. Однако, как только удастся осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев.

Тема 24. «Прыганье со связанными ногами»

Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот, кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком большим, так как прыгать с связанными ногами достаточно тяжело.

Тема 25. « У медведя во бору»

Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры.

Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

Тема 26. «Гуси»

Дети делятся на 2-ве команды. В центре площадки чертится круг. Игроки, по одному от команды, выходят в круг, поднимают левую ногу назад, берутся за нее рукой, а правую руку вытягивают вперед. По сигналу игроки начинают толкаться ладонями вытянутых рук. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 27. «Бой петухов»

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 28. «Переездной конь»

В игре могут с успехом принимать участие, как взрослые, так и дети, особенно во время массовых праздников. Все участники делятся на две команды: одни – "кони", другие – "наездники". "Наездники" садятся на "коней" и образуют круг. Одному из "наездников" вручается мяч. "Наездники" передают мяч по кругу в ту или иную сторону, например, вправо. И нужно, чтобы мяч прошел несколько кругов, по договоренности до игры. После чего команды меняются местами, но, как правило, игра складывается иначе. Если во время переброски мяча он оказывается на земле, то команды моментально меняются местами: "кони" становятся "наездниками", а "наездники" – "лошадками".

Тема 29. «Зелёная репка»

Все играющие встают в круг, берутся за руки, поют песню:

Зелёная репка, держись крепко,
кто оборвётся, тот не вернётся.

Раз, два, три.

На счёт «три» все проворачиваются вокруг себя кому как захочется, но руки стараются не расцеплять. Кто разорвёт руки, входит в круг, остальные повторяют песню. И так несколько раз.

Тема 30. «Дударь»

Выбирается Дударь, становится в круг. Вокруг него идёт хоровод и поёт песню:

Дударь, Дударь, Дударище
старый, старый старичище.
Его под колоду, его под сырую,
его под гнилую.

– Дударь, Дударь, что болит?

Дударь показывает и называет, что у него болит (рука, голова, спина, коленка и т.д.), все кладут руки друг другу на это место и снова начинают ходить по кругу с песней.

Тема 31. «Эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

Тема 32. «Капустка»

Все берутся за руки, начинают петь песню:

Ах, капустка, рассадка моя,
только милому досадка одна.

Ах, капустка, легко стелется –
двое ходят – третий сердится.

Ах, капустка, золотой корешок,
а мой милый – золотой женишок!

Со словами: Вейся, вейся, завивайся круг в одном месте (возле ведущего) разрывается и все начинают, как спираль закручиваться вокруг одного из концов (где нет ведущего).

Затем со словами: Вейся, вейся, развивайся ведущий начинает быстро раскручивать спираль (можно – быстро, змейкой и восьмёркой, рывками).

Тема 33. «Солнышко»

По считалке выбирают водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посередине круга, все поют:

Гори, солнце, ярче!

Лето будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее!

Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «ГОРЯЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребёнок замирает и выбывает из игры.

Тема 34. «В круги»

Выбирается водящий. Игроки образуют круг. В центре с закрытыми глазами стоит водящий. Все ходят вокруг него и поют:

Отгадай, чей голосок,

Становися во кружок

И скорей кого-нибудь

Своей полочкой коснись.

Отвечай поскорей,

Отгадать поторопись!

Затем останавливаются, а водящий ощупывает у всех головы. Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг водящим.

Тема 35. «Медом или сахаром»

Играющие делятся на две команды: выбирают, кем быть – медом или сахаром. Затем берут палку и тянут ее за оба конца. Соревнуются, на чей стороне больше меда или сахара.

Тема 36. «Эстафеты» Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

В результате освоения программы 3 года обучения, обучающиеся будут знать:

- требования техники безопасности при нахождении в спортивном зале, основы здорового образа жизни и личной гигиены;
- историю олимпийских игр;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- правила различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- вырабатывать - приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- основные правила профилактики травматизма.

Уметь:

- взаимодействовать в команде;
- выполнять игровые комбинации в ходе игровой деятельности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями.

**Календарно-тематический план рабочей программы
«Подвижные игры» 3-й год.**

№	Тема	Дата	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Формы контроля
1	Здоровый образ жизни		1	1		групповой
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!		1		1	групповой
3	Личная гигиена		1	1		групповой

4	Профилактика травматизма		1	1		групповой
5	Нарушение осанки		1		1	групповой
6	«Зазывалки»		1		1	групповой
7	«Жребий»		1		1	групповой
8	«Волки во рву»		1		1	групповой
9	«Волки и овцы»		1		1	групповой
10	«Медведь и вожак»		1		1	групповой
11	«Водяной»		1		1	групповой
12	«Невод»		1		1	групповой
13	«Чехарда»		1		1	групповой
14	«Птицелов»		1		1	групповой
15	«Жмурки»		1		1	групповой
16	Профилактика травматизма		1		1	групповой
17	«Дуга»		1		1	групповой
18	«Кот и мышь»		1		1	групповой
19	«Ляпка»		1		1	групповой
20	«Заря»		1		1	групповой
21	«Гуси»		1		1	групповой
22	«Удар по веревочке»		1		1	групповой
23	«Зайки»		1		1	групповой
24	«Прыганье со связанными ногами»		1		1	групповой
25	«У медведя во бору»		1		1	групповой
26	«Гуси»		1		1	групповой
27	«Бой петухов»		1		1	групповой
28	«Переездной конь»		1		1	групповой
29	«Зелёная репка»		1		1	групповой
30	«Дударь»		1		1	групповой
31	Эстафеты					групповой
32	«Капустка»		1		1	групповой
33	«Солнышко»		1		1	групповой
34	«В круги»		1		1	групповой
35	«Медом или сахаром»		1		1	групповой
36	Эстафеты		1		1	групповой

Методические и оценочные материалы

Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» включает:

1. Проведение анкетирования с целью выявления представлений детей их умение играть (Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?».)
2. Текущее оценивание использование групповой рефлексии. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроения.
3. Наблюдение за каждым участником программы (карта наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения»).

№	Ф.И. Ребенка	возраст	Критерии			
			Особенности интереса к игре	Игровые умения, ролевые действия	Умение общаться	Общий результат
1		9-10 лет	средний	средний	высокий	средний

Показатели уровня освоения программы:

Уровень по критерию «Изучение интереса к игровой деятельности»

Высокий - ребенок проявляет инициативу и творчество, проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Средний - ребенок слабо: проявляет инициативу и творчество, увлечённость предметно содержательной стороны игры; низкий уровень преобладания ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Низкий - ребенок не проявляет инициативу и творчество, не проявляет увлечённость предметно содержательной стороны игры; отсутствует преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

Уровень по критерию «Игровые умения, ролевые действия»

Высокий - самостоятельно распределяет роли при отсутствии конфликтных ситуаций, выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны динамичны в зависимости от сюжета.

Средний - с помощью других распределяет роли, допускает конфликтные ситуации, не четко выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия имеют не четкую последовательность менее разнообразны.

Низкий - не распределяет роли, не выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия не имеют четкую последовательность, не разнообразны, не динамичны в зависимости от сюжета

Уровень по критерию «Умение общаться»

Высокий - умение коллективного планирования, взаимодействия с другими членами группы взаимопомощь, умение находить и исправлять ошибки в работе других; умение организовывать взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии (отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса); навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки.

Средний - слабо выражено умение коллективного планирования, взаимодействие с другими членами группы, взаимопомощь, испытывает трудности в исправлении ошибок в работе других; с трудом организует взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);

Низкий - отсутствие результатов по показателям вышеуказанных уровней.

Проведение анкетирования с детьми «Приятно ли с вами общаться?»

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.

2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.

4. 5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

6.Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.

7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.

9. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

13. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

14. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.

16. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

17. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

18. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

