

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 644

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Петухова Т.В.

Приказ № 244 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шаги к успешности»
3 А класса
2023 – 2024 уч. г.

Составители
учитель ГБОУ школы №644
Стельмашова С.И.

Санкт-Петербург
2023 - 2024 уч.год.

Рабочая программа для третьего класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 от 18.04.2014 №1696-р (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 02.03.2016 №585-р);
- Основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом №244 от 29.08.2023г;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 05.05.2022 № 11, утвержденным приказом от 05.05.2022 № 119.
- Учебным планом ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления**.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Цель программы: развитие у учащихся познавательных процессов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

В данной программе особое внимание уделяется на овладение обучающимися 3-го класса начальными приёмами мышления.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности.
2. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
4. Развитие (доступных на данном этапе развития) основных процессов мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция.
5. Формирование универсальных учебных действий (необходимого и доступного им на данном этапе развития).
6. Формирование у учащихся необходимых и доступных им на данном этапе развития навыков самоанализа и саморефлексии:
 - дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
 - предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития;
7. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Реализация возможностей развития познавательных процессов, логических операций мышления и формирования универсальных учебных действий у младших школьников по учебно-методическому комплексу «Шаги к успешности» обеспечивается: апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, **ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика** за результаты своей деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

Человек рождается с достаточно развитыми задатками к познавательной деятельности, однако познавательные процессы новорожденный осуществляет сначала неосознанно, инстинктивно. Ему еще предстоит развить свои познавательные возможности, научиться управлять ими. Поэтому уровень развития познавательных возможностей человека зависит не только от полученных при рождении задатков (хотя они играют значительную роль в развитии познавательных процессов), но в большей мере от характера средового воздействия, воспитания ребенка в семье, в школе, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.
2. Развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Формирование универсальных учебных действий.

III. МЕСТО КУРСА

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа в год.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание каждого занятия нацелено и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- вырабатывать самостоятельность мышления;
- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение занятий в третьем классе по программе содействует формированию **личностных результатов:**

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности;

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- положительно относиться к себе и к другим;
- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- строить логические цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и аргументировать своё предположение;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;
- учитывать разные мнения, уметь обосновать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- сопоставлять свой полученный (промежуточный, итоговый) результат с максимально возможным, делать выводы;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию познавательных процессов:

- развитию внимания; развитию различных видов памяти;
- формированию и развитию мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
- развитию скорости протекания мыслительных процессов;
- развитию объёмно-пространственного мышления;
- развитию творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- развитию способности к комбинированию, конструктивного мышления;
- развитию внутреннего плана действия;
- развитию вербально-логического, понятийного мышления;

КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Форма оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка;

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются в баллах и заносятся на экран достижений.

Формы контроля:

- получения обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализа работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- выполнение контрольных работ в начале и в конце занятий.

В начале года проведение контрольной работы позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов и логических операций мышления.

Проведение контрольной работы в конце года позволяет детям сравнить свои результаты выполнения с аналогичной работой в начале года, и сделать выводы. Анализ контрольных работ вместе с детьми позволяет наглядно продемонстрировать учащимся необходимость целенаправленного обучения логическим операциям.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цель занятий	Кол. час
1	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.	1 ч.
2	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени.	Развитие восприятия пространства, движения, времени.	1 ч.
3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	1 ч.
4	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.	1 ч.
5	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.	1 ч.
6	Внимание. Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания.	1 ч.
7	Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.	1 ч.
8	Внимание. Распределение и объем внимания.	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.	1 ч.
9	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.	1 ч.
10	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	1 ч.
11	Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.	1 ч.

12	Память. Приемы логического запоминания.	Изучение и применение определённых способов, приёмов и методов запоминания. Обучение приёмам и способам словесно-логического запоминания.	1 ч.
13	Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения.	1 ч.
14	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза.	1 ч.
15	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.	1 ч.
16	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта т.е. составляющих частей.	1 ч.
17	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать <i>связи</i> , порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого.	1 ч.
18	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.	1 ч.
19	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	1 ч.
20	Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.	1 ч.
21	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.	1 ч.
22	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие.	1 ч.
23	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов.	1 ч.
24	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.	1 ч.
25	Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.	1 ч.

26	Логическое мышление. Классификация.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.	1 ч.
27	Логическое мышление. Определение объёма понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род-вид.	Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	1 ч.
28	Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое – часть, род – вид, причина – следствие, противоположности, функциональные, последовательности.	1 ч.
29	Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	Развитие умения определять отношения между понятиями.	1 ч.
30	Логическое мышление. Закономерности.	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.	1 ч.
31	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	1 ч.
32	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять индуктивное доказательство. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему).	1 ч.
33	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.	1 ч.
34	Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.	1 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

31.08.23 13:28
(MSK)

Сертификат F6459377BCE010BCF90BD8219BF42239