МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №25 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 214 от 23.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Русский язык с увлечением» для 4В класса

2024 – 2025 уч. г.

Составитель:
учитель ГБОУ школы №644
Пуйконен Т.И.

Санкт-Петербург
2024 - 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для четвёртого класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом № 182 от 14.06. 2024 года
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 05.05.2022 № 11, утвержденным приказом от 05.05.2022 № 119.
- Учебным планом ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана на основании авторской программы «Русский язык с увлечением» авторов Е.В.Агаповой и Л.Н.Коваленко. – М.: Планета, 2024.

Программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий, основ логического мышления и коммуникативной компетентности. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению русского языка, формируют творческие способности школьников.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроке знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;

- воспитывать языковое чутье;
- повышать общую языковую культуру обучающихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся.

В основе данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности**. Наряду с ними имеются еще** такие **принципы**, которыми определяются с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являются знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.
2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью изучения на уроке.
3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.
4. *Принцип занимательности.* Занимательность достигается путем использования материалов занимательной грамматики.
5. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Формы и виды работы должны отличаться от уроков, необычные формулировка тем занятий и преподнесение языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материла и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности.

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык с увлечением» отводится 1 час в неделю (34 часа).

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)

1 Речевая культура. Общение. 6 часов
2 Предложение. Текст. 4 часа
3 Слово и его значение. 2 часа
4 Состав слова. 4 часа
5 Имя существительное. 5 часов
6 Имя прилагательное. 2 часа
7 Местоимение. 2 часа
8 Глагол. 5 часов
9 Имя числительное. 1 час
10 Наречие. 2час
11 Обобщающий урок (КВН) 1 час
Итого: 34 часа

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование речевой компетентности.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения задания творческого и поискового характера.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.

Использование речевых средств и средств, информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать сою точку зрения.

Овладение начальными сведениями и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результат своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысленного различного опыта и представлений.
-

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы
	По плану	По факту		
1			«В мире безмолвных и неведомых звуков»	**Характеризовать** звуки русского языка; **составлять** рассказ о первоначальных видах общения людей
2			Игра – занятие «Волшебные слова»	**Составлять** правила употребления в речи «Волшебных слов»; **контролировать и корректировать** своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - **расширять** представление о речевом общении; - **составлять** диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета
3			Фразеологические обороты.	**Составлять** рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; **учиться работать** с фразеологическим словарем
4			«В глубь веков на Машине времени»	**Характеризовать** жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; **понимать** роль письменности в истории человечества

5			«К словам – родственникам»	**Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, **пользоваться** лингвистическими словарями (словарем синонимов)
6			«К словам – родственникам»	**Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, **пользоваться** лингвистическими словарями (словарем синонимов)
7			«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	**Характеризовать** главные и второстепенные члены предложения; **выделять** словосочетания в предложении; **определять** связь слов в словосочетании; **распространять** предложения словосочетаниями
8			«Все ли однородные одного рода»	**Проводить** разбор предложения, **выделять** главные и второстепенные члены предложения; **находить** однородные члены предложения, **ставить** знаки препинания
9			Конструирование сложных предложений из простых предложений.	**Находить** однородные члены предложения, **ставить** знаки препинания; **конструировать** сложных предложений из простых предложений
10			Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	**Применять** орфографический словарь для составления словосочетаний; **составлять** предложения с однородными членами.
11			«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	**Корректировать** своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; **составлять** предложения с употреблением

				слов в прямом и переносном значении
12			«В гостях у Омонимов и Антонимов»	**Характеризовать** значение омонимов и антонимов в русском языке; **приводить примеры** омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; **закреплять** умение работать со словарями.
13			«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	**Объяснять** значение частей слова; **разбирать** слова по составу
14			«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	**Объяснять** значение частей слова; **разбирать** слова по составу
15			«Основа плюс морфема, или как делают слова»	**Знать и объяснять** понятие «морфема», **образовывать** новые слова с помощью различных морфем.
16			Игра - занятие «Образование слов»	**Знать и объяснять** понятие «морфема», **образовывать** новые слова с помощью различных морфем.
17			«Где живут слова и как они находят своё место»	**Объяснять** понятие «части речи», **выделять** их существенные признаки; **определять** части речи в предложениях.
18			Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	**Характеризовать** имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.
19			Род имен существительных. Число имен существительных.	**Знать** понятие «род имен существительных»; **определять** число имен существительных
20			Склонение имен	**Определять** 1, 2, 3 склонение имен существительных;

			существительных.	практически **склонять** имена существительные; **знать** названия падежей русского языка; порядок их следования
21			Три склонения имен существительных.	**Определять** 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно **писать** падежные окончания имен существительных, применяя **алгоритм**
22			Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	**Определять** **и**мена прилагательные в тексте. **Выделять** окончания имен прилагательных.
23			Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	**Учиться** выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; **понимать** значение кратких имен прилагательных в речи.
24			Местоимение. На своем прямом месте.	**Понимать** значение местоимений в русском языке; верно **употреблять** местоимения в речи. **Редактировать** текст.
25			«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно **употреблять** в речи возвратное местоимение; уметь **определять** личные местоимения с опорой на таблицу
26			« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	**Называть** признаки глагола как части речи; **знать** основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); **определять** время глаголов в предложениях.
27			Совершенный и несовершенный вид глагола.	**Называть** признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; **определять** вид глаголов

				(практическая работа)
28			I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	**Определять** I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; **называть** признаки неопределенной формы глагола
29			Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	**Определять** I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; **определять** безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола
30			Глаголы – исключения.	**Определять** глаголы – исключения в тексте;
31			Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	**Объяснять** значение числительных в речи; **знать** написание числительных в пределах 1 – 30 **объяснять** различия функций количественных и порядковых числительных
32			Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий.	**Объяснять** значение наречий в русском языке, в ходе практической работы **понимать** особенность наречий – неизменяемость
33			Степени сравнения наречий.	**Характеризовать** степени сравнения наречий; **объяснять** значение употребления наречий в русском языке.
34			Обобщающий урок – КВН «Части речи»	**Систематизировать** знания учащихся по курсу русского языка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, принтер

Список литературы

Для учителя:

1. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. Дик Н.Ф. – Феникс, 2021.
2. Занимательный задачник по русскому языку «На берегах Лингвинии». Чеснокова Л.Д., 2019 г.
3. Авторская программа «Русский язык с увлечением». Агапова Е.В., Коваленко Л.Н., Планета, 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

27.08.24 13:44 (MSK)

Сертификат E2A33D0A7A042B0977978D48211D2F12