Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга		
УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 644 /Т.В.Петухова/		Принята к утверждению Педагогическим Советом ГБОУ школа № 644 Протокол № 20 от 25.08.2022 г.
Приказ № 199 от 26.08.2022 г.		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 11 класс 2022 – 2023 уч. г.	
		Составитель: учитель ГБОУ школы №644 Бахова Е.Г.
	Санкт-Петербург 2022-2023 уч. год.	

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«География» (базовый уровень) 11 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
 - Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;

- Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2015 г.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс (Базовый и углубленный уровни). ФГОС. - Просвещение, 2020.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения в 11 классе учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», из расчета - 1 учебный час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебнопознавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. *Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения*, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с *картами* основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения географии в 11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение метапредметных результатов, таких как:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей возможность и способность подростка применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЗНАНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ, УМЕНИЯМИ:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

• *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия:
- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	2
2	Зарубежная Азия. Австралия	8
3	Африка	5
4	Северная Америка	6
5	Латинская Америка	6
6	Россия в современном мире	2
7	Глобальные проблемы человечества	3
8	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Раздел 1 Региональная характеристика мира (25 часов)

Тема1: Зарубежная Азия. Австралия (8 часов) Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 2: Африка (5 часа) Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 3: Северная Америка (6 часов) Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 4: Латинская Америка (6 часа) Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Раздел 2: Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (Зчаса) Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

- 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).
- 2. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
- 3. Создание географического образа территории зарубежной Азии.
- 4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
- 5.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
- 6. Составление характеристики Канады.
- 7. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- 8.Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- 9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Технологии обучения:

- диалоговые;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии.

Формы контроля: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тестирование (в том числе и с применением ИКТ), зачет. Одним из факторов повышения учебной мотивации на предмет будет являться вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: реферативную и исследовательскую работу, разработку авторских презентаций.

Литература для обучающегося:

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2016 **Литература для учителя:**

География 6 - 11 класс: развернутое тематическое планирование / авт. - сост. Н. В. Болотникова, В. П. Комарова. - Волгоград: Учитель, 2010;

Рабочие программы по географии. 10 - 11 классы (лини учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»/ Н. В. Болотникова. - М.: Планета, 2010).

Уроки географии применением информационных технологий 10 - 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / С. В. Долгорукова, И. А. Кугут. - М. : «Глобус», 2010.

Поурочные разработки по географии: 11 класс. - М.: ВАКО, 2006.

Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е. В. Баранчиков. - М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. География. 10 класс: атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011;

География. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобр. Учреждений: базовый уровень / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2010;

В.П. Максаковский., Н.Н. Петрова. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. М.: Рольф, Айреис-пресс, 1998.

В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2000.

И.А. Родионова. Политическая карта мира. Московский лицей, 2002.

Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com

http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm

http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm

http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- -мультимедийное оборудование;
- -презентации;
- -доступ в интернет.

Поурочно-тематическое планирование по географии.
11 класс
2020-2021 учебный год

No	Тема	Кол- во	Период
п/п		часов	
1.	Культурно-исторические регионы мира	1	
2.	Соединённые Штаты Америки	1	
3.	Соединённые Штаты Америки. Экономика.	1	
4.	Соединённые Штаты Америки. Внутренние различия.	1	
5.	Канада	1	
6.	Латинская Америка. Общая характеристика.	1	
7.	Латинская Америка: регионы и страны.	1	
8.	Латинская Америка. Карибский регион.	1	
9.	Западная Европа - общая характеристика	1	
10.	Германия	1	
11.	Великобритания	1	
12.	Франция	1	
13.	Италия	1	
14.	Центрально-Восточная Европа	1	
15.	Постсоветский регион	1	
16.	Постсоветский регион	1	
17.	Обобщающий контроль по теме "Зарубежная Европа"	1	
18.	Зарубежная Азия - общая характеристика	1	
19.	Китайская Народная республика	1	
20.	Китайская Народная республика	1	
21.	Япония	1	
22.	Юго-Восточная Азия	1	
23.	Южная Азия. Индия	1	
24.	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	
25.	Обобщающий контроль по теме "Зарубежная Азия"	1	
26.	Северная Африка: внутренние различия	1	
27.	Тропическая Африка	1	
28.	Тропическая Африка	1	
29.	ЮАР - общая характеристика	1	
30.	Австралия и Океания.	1	
31.	Австралия и Океания.	1	
32.	Глобальные проблемы человечества	1	
33.	Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы	1	
34.	Итоговое повторение	1	