

**Особенности оценки по отдельным учебным предметам
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
устный опрос (текущий контроль)	умение правильно употреблять и использовать основные термины, определения, свойства и законы изучаемых на момент опроса тем курса.	сформированность навыков выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	самооценка с использованием «Оценочного листа» по совместно составленным критериям. 90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
тестирование (текущий контроль)	умение оперировать основными понятиями, законами и теоремами тестируемой темы курса; выполнять элементарные вычисления и преобразования, с использованием основных понятий, законов и теорем.	сформированность навыков выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

<p>самостоятельная работа (текущий контроль)</p>	<p>умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении различных, в том числе и практических, задач, относящихся к теме, изучаемого на момент выполнения работы, курса;</p>	<p>сформированность навыков выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>	
<p>срезовая работа (промежуточный контроль)</p>	<p>умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием математического</p>	<p>сформированность навыка выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;</p>	<p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>

	<p>аппарата; умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении различных, в том числе и практических, задач, относящихся к теме, изучаемого на момент выполнения работы, курса.</p>	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p>	
<p>практическая работа (промежуточный контроль)</p>	<p>умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении практических, задач, относящихся к теме, изучаемого на момент выполнения работы, курса; использовать чертежные инструменты для решения конкретных практических задач из реальной жизни</p>	<p>сформированность навыка овладения основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p>	<p>самооценка с использованием «Оценочного листа» по совместно составленным критериям. 90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>
<p>проверочная работа (итоговый контроль)</p>	<p>умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием математического аппарата; умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении различных, в том</p>	<p>сформированность навыка проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой</p>	<p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>

	числе и практических, задач, по завершению темы из курса.	информации. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;	
зачет (итоговый контроль)	умение правильно употреблять и использовать основные термины, определения, свойства и законы по завершению темы из курса.	владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
контрольная работа (итоговый контроль)	умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием математического аппарата; умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении различных, в том числе и практических, задач, по завершению темы курса	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки		
			Оценка	Количество ошибок в диктанте	
Входная контрольная работа	проверка уровня освоения основных тем, изученных в	Сформированность орфографической зоркости и пунктуационной грамотности обучающихся		орфографических	пунктуационных
			«5»	0-1 (негрубая)	1 (негрубая)
			«4»	1-2	2-3
			«3»	3-6	4-7(без орфографических)

	течение прошлого учебного года, выявление уровня владения аналитически ми умениями (морфемный, синтаксическ ий разбор)..		«2»	7 и более	8 и более										
Контрольн ая работа за полугодие с грамматич еским заданием	Распознавать изученные орфограммы и пунктограмм ы, проводить орфографиче ский анализ слов, пунктуацион ный анализ текста, применять знания в практике написания текста по орфографии и пунктуации, использовать знания языкового анализа по морфемике, морфологии, синтаксису, словообразов анию	Умение распознавать, анализировать текст, самопроверка Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	<p>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; – неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте; – наличие ошибок на изученные правила орфографии. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; – отсутствие красной строки; – неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило. <p>Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Оценка</th> <th style="width: 50%;">Процент выполнения грамматического задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«5»</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>«4»</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>«3»</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>«2»</td> <td>Менее 50%</td> </tr> </tbody> </table>			Оценка	Процент выполнения грамматического задания	«5»	100%	«4»	75%	«3»	50%	«2»	Менее 50%
Оценка	Процент выполнения грамматического задания														
«5»	100%														
«4»	75%														
«3»	50%														
«2»	Менее 50%														
Диктант с грамматич еским заданием															
Тестирова ние по разделу	Проверка знаний и умений по разделу	Читательская грамотность. Сформированность знаний лексики, фразеологии, грамматических норм, орфографических и пунктуационных норм русского языка	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2												
Проверочн ая работа	Умение выполнять задания по орфографии, пунктуации														
Изложени е	воспроизвод ить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,изл	Умение составлять план, излагать текст ,включая в него элементы различного типа текста.	<p>Основные критерии оценки за изложение и сочинение:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Оценка</th> <th style="width: 60%;">Содержание и речь</th> <th style="width: 25%;">Грамотность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«5»</td> <td>1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки</td> <td>Допускаются: I</td> </tr> </tbody> </table>			Оценка	Содержание и речь	Грамотность	«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки	Допускаются: I				
Оценка	Содержание и речь	Грамотность													
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки	Допускаются: I													

	ожение)			отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
Сочинение	осуществляют речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
			«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. И 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматические ошибки)

				В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
			«2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Предмет: ЛИТЕРАТУРА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Сочинение	Умение выражать свои мысли, навыки письменной речи	Строить монологические высказывания, овладеть навыками письменной речи	Отметка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции,

			<p>логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.</p> <p>Отметка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.</p> <p>Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не</p>
--	--	--	--

			соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Тест	Умение работать художественным текстом	Совершенствование умений определять и учитывать историко-литературный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: ФИЗИКА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Самостоятельная работа	—строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; —объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин; при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-	Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в посменных текстах; признавать своё право и право других на ошибки; — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

	<p>следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2—3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; —уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины; записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;</p>	<p>возможностей и предпочтений;</p>	
<p>Тест</p>	<p>уверенно различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины правильно трактовать</p>	<p>— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p>	<p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>

	<p>физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; —характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; —строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений;</p>		
<p>Лабораторная работа</p>	<p>—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения; в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат; —проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы; —проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее</p>	<p>Умение координировать свои действия с другими членами команды при выполнении естественнонаучного исследования. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.</p>	<p>Отметка «5» ставится, если - учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; - соблюдает требования безопасности труда; - в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</p>

	<p>значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;</p> <p>—проводить косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения; самостоятельно собирать экспериментальную установку; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений; —проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин: совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>—соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; — характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; использовать схемы и схематичные рисунки</p>		<p>- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).</p> <p>Отметка «4» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки. <p>Отметка «3» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. <p>Отметка «2» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. <p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.</p>
--	---	--	--

	<p>изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;</p> <p>—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>		
<p>Контрольная работа</p>	<p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач;</p> <p>уверенно различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>—характеризовать свойства тел, физические</p>	<p>Умение анализировать оригинальный текст, посвященный использованию физических явлений в технике</p> <p>— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>— уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить</p>	<p>Отметка «5» ставится, если - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если - ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится, если - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.</p> <p>Отметка «2» ставится, если - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.</p>

	<p>явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>—строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;</p> <p>—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин; при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2—3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;</p> <p>—уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины; записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять</p>	<p>проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	
--	--	---	--

	методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;		
--	---	--	--

Предмет: Химия

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Тест	<p>1) сформированность знаний о месте и роли химии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основных химических терминов и понятий, владеть научной терминологией, номенклатурой неорганических и органических соединений;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих химических теорий законов, причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением соединений;</p> <p>4) сформированность умения выделять</p>	<p>Владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами биологической науки; уметь сопоставлять, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать.</p>	<p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>

	<p>существенные признаки различных химических веществ и химических процессов.</p>		
<p>Практическая работа</p>	<p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) неорганических и органических веществ, к которым они относятся.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, формулирование выводов по результатам эксперимента.</p> <p>Использование научно-популярной литературы химического содержания, справочных материалов.</p>	<p>Умение координировать свои действия с другими членами команды при выполнении естественнонаучного исследования.</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать. Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями.</p> <p>Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления.</p> <p>Выделять характерные признаки химических понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.</p> <p>Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе</p>	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент осуществлен по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).</p> <p>Отметка «4» ставится, если работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.</p> <p>Отметка «2» ставится, если допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может</p>

<p>Контрольная работа/ВПр</p>	<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия; теории и законы; закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических и неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки химических понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие</p>	<p>Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</p> <p>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>- применять в процессе познания используемые в химии знаковые (символические) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p>	<p>исправить.</p> <p>Отметка «5» ставится, если дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится, если работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.</p> <p>Отметка «2» ставится, если работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.</p>
-------------------------------	--	--	--

	<p>понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</p> <p>4) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул неорганических и органических веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений; давать им названия;</p> <p>6) сформированность умения определять виды химической связи в неорганических и органических соединениях, типы кристаллических решёток;</p> <p>7) сформированность умения применять Периодический закон, знания о строении атома, положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p> <p>8) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и</p>		
--	---	--	--

	<p>химические свойства типичных представителей различных классов неорганических и органических веществ, иллюстрировать генетическую связь между различными классами неорганических и органических соединений, записывать уравнения соответствующих реакций;</p> <p>9) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям реакций, определять тип химических реакций;</p> <p>10) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>11) сформированность умений соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов;</p>		
--	--	--	--

	<p>12) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>13) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);</p> <p>14) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых химических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p> <p>15) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение</p>		
--	---	--	--

	<p>применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>16) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>		
--	--	--	--

Предмет: БИОЛОГИЯ

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Самостоятельная работа	<p>Определяет освоение основной образовательной программы и ориентирована преимущественно на подготовку к дальнейшему успешному обучению и последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих биологии. Уметь в т.ч. решать различные биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и</p>	<p>Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>	<p>Работа с учебником, различными источниками информации:</p> <p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 65% -74% - 3 ниже 65 % - 2.</p> <p>Самостоятельная работа, включающая проверку знаний по предмету без использования дополнительных материалов:</p> <p>85% и выше - 5 71% -84% - 4 60% -70% - 3 ниже 60% - 2.</p>

	энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети.		
Тест	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий (жизнь, клетка, организм, экосистема, биосфера; метаболизм, гомеостаз и др., владеть научной терминологией. 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения выделять существенные признаки различных организмов и биологических процессов.	Владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами биологической науки; уметь сопоставлять, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать.	85% и выше - 5 71% -84% - 4 60% -70% - 3 ниже 60% - 2
Лабораторная работа/ Практическая работа	Уметь выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

	<p>поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; решать качественные и количественные задачи по цитологии, генетике, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке. Уметь применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</p>	<p>проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе.</p> <p>Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из разных источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>	<p>проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - правильно выполнил анализ погрешностей; - соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но: - опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - было допущено один-два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Отметка «3» ставится, если - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: - опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, - или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в</p>
--	---	---	--

	<p>ВЫВОДОВ с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>		<p>записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, - или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, - или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, если: - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, - или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, - или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.</p>
--	--	--	--

<p>Контрольная работа</p>	<p>Уметь характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас; - приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. И. Мечникова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина, С.С. Четверикова) и зарубежных (в том числе У. Гарвея, Л. Пастера, Ч. Дарвина и др.) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; - применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена,</p>	<p>Умение всесторонне рассматривать проблему/вопрос, определять цели деятельности, задавая критерии ее достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления; выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>Умение анализировать оригинальный текст, посвященный биологическим явлениям</p> <p>Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач биологического содержания, применению различных методов познания, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по биологии в практическую область жизнедеятельности – объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; называть и аргументировать основные принципы ЗОЖ, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые</p>	<p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»), повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению - оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)</p> <p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, есть только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение затруднено,</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; - сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; - различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; - характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение</p>	<p>знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>дальнейшее обучение практически невозможно - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).</p>
--	---	--	---

	<p>энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; - выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на 		
--	---	--	--

	<p>достижение полезных приспособительных результатов; - различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; знать приемы оказания первой мед.помощи, использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;</p>		
--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Срезовая работа (диагностика усвоения темы)	Умение работать с картой/ контурной картой и др.	Сформированность навыков работы с графической информацией, анализа природных и социальных фактов, процессов, явлений	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Тест	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать учебный исторический материал; - правильно локализовать исторические события и явления во времени и пространстве; - анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития; - соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для 	Раскрытие причинно-следственных связей, установление соответствия различных позиций, смысловое чтение	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

	осмысления исторических фактов		
Проверочная работа	Знание исторической хронологии, фактов, роли личности в истории; работа с исторической картой/источником; умение составлять рассказ об исторических событиях, процессах, явлениях	Формирование умения анализировать различные точки зрения; умение работать с информацией	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Контрольная работа/ВПР	Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся большого объёма программного материала; Умения выделять главные положения в изученном материале Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала;	На основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдать и развивать культуру речи; давать глубокий ответ с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления; умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела курса	Систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, о способах регулирования общественных отношений, о способах защиты правопорядка в обществе; осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и межнациональными отношениями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; готовность к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина; способность применять полученные знания	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

		для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции.	
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела курса	Умение ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция); Получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция); самостоятельно анализировать материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать, делать выводы	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Контрольная работа/ВПР	Знание материала проверяемой темы/раздела курса	Осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция); учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность навыков работы с учебной литературой, информацией, анализа природных процессов, явлений.	«5»- работа выполнена без ошибок и недочетов; «4» допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – или не более двух недочетов. «3» правильно выполнено не менее половины работы и допущено: 3-4

			ошибки и недочета ; «2» допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнено менее половины работы.
Самостоятельная работа	Владение навыками самоорганизации в учебной деятельности; формирование элементарных исследовательские умений.	Сформированность умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков; Овладение навыками сравнения объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; выявления причинно-следственных связей.	"5" - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно: подобраны необходимые источники, показаны необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно. "4" работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы,

			<p>но допущены неточности и небрежность в оформлении результатов.</p> <p>"3" работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Показаны знания теоретического материала, но испытывались затруднения при самостоятельной работе с информацией.</p> <p>"2" Выставляется в том случае, когда ученик не смог сделать правильно работу и результат полностью расходится с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
Практическая работа	Умение работать с картой/ контурной картой	сформированность навыков самостоятельной работы с контурными картами; сформированность умения использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<p>91–100% - «5»</p> <p>71-90% - «4»</p> <p>45-70% - «3»</p> <p>Менее 45% - «2»</p>
Тесты	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность навыков работы с графической информацией, анализа природных и социальных фактов, процессов, явлений. Тесты позволяют получить	<p>90% и выше - 5</p> <p>75% -89% - 4</p> <p>50% -74% - 3</p> <p>ниже 50% - 2</p>

		объективные оценки уровня знаний, умений, навыков учащихся и сформированности представлений, выявить индивидуальный темп обучения, проблемы в текущей и итоговой подготовке.	
--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность навыков работы с учебной литературой, информацией, анализа природных процессов, явлений.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Самостоятельная работа	Владение навыками самоорганизации в учебной деятельности; формирование элементарных исследовательские умений.	Сформированность умения пользоваться краеведческими, искусствоведческими, историческими справочниками и энциклопедиями (работать с различными указателями, составлять списки использованной литературы, делать сноски, сопоставлять данные, полученные из разных изданий и пр.); Овладение навыками сравнения объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; выявления причинно-следственных связей.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Практическая работа	Умение работать с картой/контурной картой города и Ленинградской области	Сформированность умения ориентироваться в городском пространстве, используя туристическую карту и систему городских ориентиров;	91–100% - «5» 71-90% - «4» 45-70% - «3» Менее 45% - «2»
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность краеведческих знаний (знаний о Санкт-Петербурге), практических представлений и умений – ориентироваться по карте города, определять по символическому оформлению зданий его предназначение, установление логической последовательности, соответствия и пр.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: ИНФОРМАТИКА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки (от максимальной суммы баллов)
-------	-----------------------------------	--	--

)
Тест	-самостоятельно анализировать учебный материал; -анализировать понятия выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи; -соотносить информационные термины с практическим материалом и сферой их применения.	Раскрытие причинно-следственных связей, установление соответствия различных позиций, смысловое чтение	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Контрольная практическая работа (РМ)	Знание, понимание обучающимся большого объёма программного материала, включая теоретический и практический материал; Умение выполнять практические задания, на основании программного материала: Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала;	На основании фактов и примеров анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с набором команд, понимать принципы поиска информации в Интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, анализировать простейшие модели объектов, уметь декодировать кодовую последовательность, записывать числа в различных системах счисления, оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых/звуковых данных, создавать презентации или создавать текстовый документ	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Самостоятельная работа	Формирование умений самостоятельной работы учащихся: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, - определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать	Процесс работы ученика в условиях самопланирования своей учебной деятельности на уроке, выбор средств работы, индивидуальный темп и алгоритм выполнения работы. Самооценка и самоконтроль полученных и сформированных навыков и умений происходят с учетом имеющихся способностей, в ходе некоторого индивидуального алгоритма	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

	правильность выполнения учебной задачи.	действий для выбранного контрольного задания. Результат самоконтроля-обязательная рефлексия, осуществляемая на основе полученных вопросов выходного контроля и личностных ощущений (с помощью самооценки своей деятельности на каждом из этапов, трудности задания, способов преодоления этих трудностей)	
Практическая работа	Умения выполнять практические задания, на основании программного материала Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала;	На основании фактов и примеров анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с набором команд, понимать принципы поиска информации в Интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, анализировать простейшие модели объектов, уметь декодировать кодовую последовательность, записывать числа в различных системах счисления, оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых/звуковых данных, создавать презентации или создавать текстовый документ	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: Робототехника

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность навыков работы с учебной литературой, информацией.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Самостоятельная работа	Владение навыками самоорганизации в учебной	Умение создавать программы для робототехнических средств, при помощи специализированных	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3

	деятельности; формирование элементарных исследовательские умений.	конструкторов и специализированных программ; Соблюдение ТБ при работе с образовательными наборами и ноутбуками;	ниже 50% - 2
Практическая работа	Умение работать с образовательным конструктором и используемой для программирования программой.	Умение работать в коллективе; Умение работать со специальной литературой: подбирать, анализировать, выделять главное; Сформированность навыков работы с образовательным конструктором; Сформированность навыков составления программ для робототехнической модели;	91–100% - «5» 71-90% - «4» 45-70% - «3» Менее 45% - «2»
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Владение теоретическими основами создания робототехнических устройств; Владение терминологией, связанной с робототехникой, информатикой;	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: МУЗЫКА

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно слушать музыку; • умение анализировать услышанный фрагмент (описать картину или сюжет, возникший при прослушивании, записать свои эмоциональные впечатления, подобрать цветовую гамму, произведения художественного или литературного жанра, раскрывающие содержание произведения); • знание жанров музыки и элементов музыкальной выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать собственную учебную деятельность; ставить цели и достигать их; • освоение способов решения задач творческого и поискового характера в процессе восприятия и оценки музыкальных произведений; • размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства. 	«5»-100-90% «4»- 89-60% «3»-40 - 59%
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированность знаний о музыке, применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры.	«5»-100-90% «4»- 89-60% «3»-40 - 59%

Предмет: Технология

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированности навыков работы с учебной литературой, информацией.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Самостоятельная работа	Владение навыками самоорганизации в учебной деятельности;	Соблюдение ОТ при работе с образовательными наборами	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Практическая работа	Умение работать с инструментами	Умение работать в коллективе;	91–100% - «5» 71-90% - «4» 45-70% - «3» Менее 45% - «2»
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Владение теоретическими основами. Владение терминологией.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: ОБЖ

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Сформированности навыков работы с учебной литературой, информацией. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Самостоятельная работа	Владение навыками самоорганизации в учебной деятельности;	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
Практическая работа	Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	91–100% - «5» 71-90% - «4» 45-70% - «3» Менее 45% - «2»
Тест	Знание материала проверяемой темы/раздела.	Владение теоретическими основами. Владение терминологией.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

Предмет: Физическая культура

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Уровень физической подготовленности	Выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств.	Стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; Проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.	Нормативы, соответствующие возрасту.
Знания обучающихся.			«5»-За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. «4» -За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. «3» За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Владение техникой двигательных			«5» -Движение или отдельные его элементы

умений и навыков			<p>выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок.</p> <p>«4»- При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» -Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.</p>
------------------	--	--	---

ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Проверочная работа	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся большого объёма программного материала, включая теоретический и практический материал;</p> <p>2. Умения выполнять практические задания, на основании программного материала.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>3. Корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p> <p>4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>90% и выше - 5</p> <p>75% -89% - 4</p> <p>50% -74% - 3</p> <p>ниже 50% - 2</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся большого объёма программного материала;</p>	<p>1. Способность принимать и сохранять учебную цель.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>3. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>90% и выше - 5</p> <p>75% -89% - 4</p> <p>50% -74% - 3</p> <p>ниже 50% - 2</p>

		познавательной деятельности.	
Тест	<p>1. Самостоятельно анализировать учебный материал;</p> <p>2. Анализировать понятия выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи;</p>	<p>1. Работать с прослушанным/прочитанным текстом.</p> <p>2. Определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>3. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>90% и выше - 5</p> <p>75% -89% - 4</p> <p>50% -74% - 3</p> <p>ниже 50% - 2</p>
Словарный диктант	<p>1. Умение правильно употреблять и использовать ЛЕ и языковые конструкции.</p> <p>2. Умение применять правила написания слов.</p>	<p>1. Использовать различные способы запоминания слов</p>	<p>90% и выше - 5</p> <p>75% -89% - 4</p> <p>50% -74% - 3</p> <p>ниже 50% - 2</p>