

Причины, тормозящие технику чтения.

- Биологические и индивидуальные особенности ребёнка (Темперамент - ребёнок медлителен, а темп занятий высок, то он не успевает и легко устаёт. Темп речи – медлительного ребёнка. Чтение на скорость напоминает бег с препятствиями, он не способен прочитать много за определённую единицу времени. Скорость реакции – это скорость, в которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Качество зрения).

- * Узкое поле зрения. При движении глаза по строке текста, наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникает только в центральной зоне ясного видения, а всё что за пределами – видится неясно. В результате восприятие УЖЕ, чем могло бы быть.

- * Нерациональное дыхание.

- * Незрелость артикуляции – недостаточная подвижность артикуляционного аппарата, дети читают вслух медленнее, чем про себя. Правильная артикуляция – позволяет ребёнку составить правильное представление о звуковом составе слова и избежать искажения слоговой структуры.

- * Неумение найти главного в тексте

- * Недостаточное явление смысловой догадки – АНТИЦИПАЦИЯ (т.е. при чтении ребёнок не дочитывая слово до конца, догадывается, что же это за слово по содержанию), а ребёнок – дислексик этого не понимает.

- * Регрессия – это возвратное движение глаз с целью повторного чтения уже прочитанного (двойное чтение).

- * Отсутствие мотивации к чтению (не хочет читать).

Сам же навык чтения- это сложный психофизиологический процесс- Совместная деятельность зрительного, речедвигательного и речеслухового анализатора.

Дислексия-это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

- 1. НЕУСВОЕНИЕ БУКВ.** Смешение букв при чтении по оптическому сходству: б-д, п-т, е-з, а-о, д-у-и, и т.д.
- 2. ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ПРОИЗНОШЕНИЯ.** Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков на другие.
- 3. СМЕШЕНИЕ ФОНЕМ ПОАКУСТИК – АРТИКУЛЯТОРНОМУ СХОДСТВУ,** что происходит при нарушениях фонематического восприятия.
- 4. ПОБУКВЕННОЕ ЧТЕНИЕ.**
- 5. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКО- БУКВЕННОЙ , СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ.**
- 6. АГРАММАТИЗМЫ.**
- 7. НЕПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**
- 8. ТРУДНОСТИ ПЕРЕСКАЗА.**

Ещё раз следует напомнить, что если эти ошибки единичны, то причины надо искать в другом.

ДИСЛЕКСИЯ – ЭТО НЕ ПАТОЛОГИЯ, А ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ.

КАК ЖЕ БОРОТЬСЯ С ДИСЛИКСИЕЙ?

По мнению генетиков, дислексию, как мать – природу, невозможно, да и просто вредно ВРАЧЕВАТЬ. Они настаивают, что это не болезнь, а отклонение от нормы. Это примерно, как дальтонизм, отсутствие одного из видов колбочек в сетчатке глаза не патология, но особенность личности

Психологи, логопеды, дефектологи склонны к коррекции – это даёт хорошие результаты.

При устранении дислексии, необходимо учитывать, что она не является изолированным нарушением. Поэтому при её устранении педагогическое воздействие направляется на весь комплекс речевых нарушений: на устранение нарушений чтения и устной речи, чтения и письма.

Психоневролог может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определённые стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты.

НАСТОРАЖИВАЮЩИЕ СИМПТОМЫ: (для родителей).

3-4 года – не знает, как нужно держать книжку, не отличает каракули от букв, не узнаёт на письме собственное имя, его словарный запас беден.

5-6 лет- не может вычленять звуки в словах, испытывает затруднения при назывании знакомых предметов и цветов.

1-2-й классы- жалуется, что все читают лучше его, не умеет читать незнакомые слова, старается уклониться от чтения под любым предлогом.

2-3-й классы –становится замкнутым, возникают проблемы с поведением, пытается угадать, как звучит слово не всегда рациональным образом, выкладывает все усилия в технику чтения и упускает смысловое содержание.

Шведские специалисты рекомендуют также родителям насторожиться, если малыш плохо различает и воспроизводит звуки, с трудом учит стихи и никак не может научиться завязывать шнурки и застёгивать пуговицы (незрелая моторика).