

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №644
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога

Саркисян М.А.

за 2016-2017 учебный год

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью:
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и

программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, заседаниях КОК, составление сводных таблиц, справок, – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Служба Сопровождения является необходимой и важной частью системы образования ГБОУ СОШ №644

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно - методическое.

Проанализируем деятельность за отчетный период по данным направлениям.

Диагностическое направление

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В таблице представлено количество проведенных диагностических обследований с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Вид диагностики	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Индивидуальная	18	-	5
Групповая	42	2, 3,4.5 классы	-

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

1. Мониторинг «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью школы» для 5 классов (Анализ был представлен в аналитической справке).
2. Мониторинг «Определение школьной мотивации», в 1, 5. 7 классах была использована модифицированная анкета Н.Г. Лускановой. (Анализ был представлен в аналитических справках).
3. Для обучающихся 9 «А» класса был проведен мониторинг «Взаимоотношения в семье». (Анализ был представлен в аналитической справке).
4. Мониторинг причин совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними для обучающихся 8-9 классов проводился по запросу

Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2016 года.

5. Мониторинг «Знакомьтесь, это я!», для обучающихся 4-х классов, по выявлению уровня тревожности при переходе в 5-класс.

6. Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е классы).

7. Исследование социометрии 6, 7 классы.

8. Индивидуальная диагностика обучающихся направленных на ПМПК.

9. Мониторинг образовательных достижений первоклассников в конце учебного года (индивидуально для первоклассников).

10. Исследование микроклимата в классе по запросу.

11. Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков.

12. Диагностика в период прохождения КОК 5, 7, 1 классы.

Результаты всех видов диагностик были представлены в виде рекомендаций и справок.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная диагностика обучающихся по запросам, со стороны педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в течение отчетного периода проводилась в индивидуальной форме. За отчетный период было проведено 32 индивидуальных занятия с 6 обучающимися.

Основными задачами индивидуальных занятий и консультаций были:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у школьников.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

Консультационная и профилактическая работа

Консультационная и профилактическая деятельность были осуществлены в взаимосвязи всех вспомогательных служб школы (социальный педагог, логопед) с целью проведения систематической и последовательной работы с участниками образовательного процесса..

Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам администрации, педагогов и родителей. За отчетный период было проведено следующее количество консультаций:

Родители	Педагоги	Обучающиеся
65	38	73

Ниже рассмотрим распределение запросов по проблемам в процентном

соотношении.

- Проблемы обучения и воспитания - 34%
- Проблемы поведения - 22%
- Проблемы взаимоотношений - 41%
- Проблемы эмоционально-личностной сферы - 36%
- Проблемы межличностных отношений - 25%

За отчетный период были подготовлены рекомендации для родителей и обучающихся выпускных классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На сайте образовательного учреждения размещена статья с рекомендациями для выпускников и их родителей.

В течение учебного года проходили заседания Совета Профилактики, где рассматривались вопросы по проблеме воспитания и обучения обучающихся, правонарушения подростков, с приглашением родителей. Все заседания комиссии велись протокольно.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка классных часов, коррекционных и просветительских программ, рекомендаций.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: учителем-логопедом, социальным педагогом.
- Оформление характеристик для комиссий, для поступлений и др.

В течение отчетного периода посетила семинары, конференции, курсы:

- Семинар «Неврозы у обучающихся. Факторы, способствующие их возникновению и меры профилактики»; (сентябрь)
- Семинар «Об организации работы в ГБОУ по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реализации или абилитации, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)»; (октябрь)
- Конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: апробация и перспективы эффективного внедрения»; - сертификат участника
- В декабре прошла обучение по программе повышения квалификации «Школьная служба медиации. Методы и технологии работы» в объеме 72 часа. Удостоверение №755/01 ИПП «ИМАТОН»;
- В феврале прошла Курсы повышения квалификации по программе «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» Модуль «Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности педагогов». Свидетельство 0411/4191 от 27.02.2017г.
- В течение учебного года участвовала в цикле вебинаров «Кросс-коучинг. От

теории к практике.»

Перспективные направления работы на 2017-2018 учебный год.

1. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через организацию и проведение психологических тренингов, семинаров.
2. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (консультирование, выступления на тематических родительских собраниях).
3. Обеспечение адаптационного периода сопровождения обучающихся 1-х, 5-х классов к школьному обучению, сопровождение ФГОС.
4. Работа по улучшению межличностных отношений в классных коллективах.
5. Психологическая работа с обучающимися, имеющими те или иные трудности, с «группой риска».
6. Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Педагог –психолог _____ М.А.Саркисян