«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ СОШ № 644
_____ Петухова Т.В.
приказ «__» 01 08 2024 год

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Реализация ФГОС предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, требующим особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
3. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
6. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
7. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка, формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

В рамках психолого-педагогического сопровождения работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом и администрацией школы осуществляется по следующим направлениям:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала; преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья); а также формирование у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профориентационная работа- содействие в профессиональном самоопределении учеников через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

Методическая работа - изучение и обобщение опыта психологической работы, накапливание методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставления возможности их использования педагогическими работниками, классными руководителями, руководителями методических объединений, педагогами социальными.

N	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Форма отчета
	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Планирование работы на 2023-2024 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ; Планирование работы по профилактике правонарушений; Планирование профориентационной работы	Педагог-психолог Администрация ОУ	Август	Планы работы
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Педагог-психолог	Август	Методическая база для деятельности психолога
3	Составление плана проведения родительских собраний	Педагог-психолог Кл. руководители	Сентябрь	План работы
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Педагоги, родители обучающихся 1, 5 кл.	Сентябрь	Рекомендации
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Педагог-психолог	Октябрь-март	Программа занятий
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчет
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	Педагог-психолог	В течение года	Методическая база для деятельности психолога
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	Педагог-психолог	В течение года	Методическая база для деятельности психолога
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	Педагог-психолог	В течение года	Методическая база для деятельности психолога
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	Педагог-психолог Кл. руководители	В течение года	План работы
11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	Педагог-психолог	В течение года	Методическая база для деятельности психолога
12	Обработка данных психологической диагностики	Педагог-психолог	В течение года	Аналитические справки
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка	Педагог-психолог	В течение года	Методическая база для

	информации.			деятельности психолога
14	Участие в работе Совета профилактики ОУ	Педагог-психолог	В течение года	Протоколы заседаний Совета профилактики
15	Повышение уровня профессиональных знаний	Педагог-психолог	В течение года	В течении года
	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
16	Наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий с целью отслеживания адаптации.	Обучающиеся 1,5 кл.	Сентябрь Март	Протокол наблюдения
17	Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков	Обучающиеся 8-11 кл.	Октябрь-ноябрь	Статистическая справка
18	Психологическое обследование в рамках КОК 1,4,5,9 классов	Обучающиеся 1,4,5,9 кл.	Октябрь, январь, февраль, март, апрель	Аналитическая справка
19	Изучение психологического климата классных коллективов	Обучающиеся 2-3 кл. 6–8 кл.	Ноябрь-апрель	Аналитическая справка Рекомендации
20	Профориентационная диагностика	Обучающиеся 9,11 кл.	Январь-февраль	Аналитическая справка Рекомендации
21	Индивидуальная диагностика обучающихся направленных на ПМПК.	Обучающиеся 1-11 кл.	Январь-февраль	Аналитическая справка
22	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе (по запросу)		Май	Аналитическая справка
23	Углубленная психолого-педагогическая диагностика учащихся, испытывающих трудности в адаптации к школе.	Обучающиеся 1-5 кл.	в течение года	Аналитическая справка Рекомендации
24	Психологическая диагностика по запросу педагогов, родителей, учащихся	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Аналитическая справка Рекомендации
25	Проведение анкетирования и психологической диагностики к педагогическим консилиумам, родительским собраниям	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Аналитические справки
26	Выявление актуальных психологических проблем учащихся	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Рекомендации
27	Диагностика детей с девиантным поведением (по запросу социального педагога)	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Аналитические справки Рекомендации
28	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей	Обучающиеся 9-11 кл.	В течение года	Аналитическая справка
	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			

29	Групповая коррекционная и развивающая работа с обучающимися по запросу педагогов и администрации ОУ	Обучающиеся 1-11 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
30	Тренинговые занятия, направленные на сплоченность классных коллективов, повышение коммуникативной компетентности.	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
31	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на коррекцию и развитие эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы (по результатам психодиагностики и по запросу родителей и педагогов).	Обучающиеся 1-11 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
32	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации обучающихся	Обучающиеся 1–9 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
33	Тренинг личностного роста	Обучающиеся 8–9 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
34	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами и организация психологической поддержки на этапе адаптации обучающихся в начальной школе, среднем звене.	Кл.руководители обучающихся 1, 5 кл.	Сентябрь-ноябрь	Рекомендации
35	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к обучению в школе, среднем звене.	Родители обучающихся 1,5 кл.	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
36	Проведение консультаций по запросам обучающихся, учителей, родителей	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Рекомендации
37	Проведение консультаций обучающихся, педагогов, родителей по результатам психологической диагностики	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Рекомендации
38	Участие в педагогических консилиумах (по результатам диагностики)	Кл.руководители обучающихся 1-11 кл.	Согласно общешкольному плану	Журнал учета психолого-педагогической работы
39	Индивидуальное консультирование родителей	Родители обучающихся 1-11 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
40	Проведение адаптационных занятий для первоклассников	Обучающиеся 1 кл.	Сентябрь-ноябрь	Журнал учета психолого-педагогической работы

41	Проведение адаптационных занятий для пятиклассников	Обучающиеся 5 кл.	Сентябрь - декабрь	Журнал учета психолого-педагогической работы
42	Ознакомление классных руководителей 1, 5 классов с закономерностями и особенностями психологического развития данных возрастов	Кл. руководители обучающихся 1,5 кл.	Сентябрь-октябрь	Журнал учета психолого-педагогической работы
43	Проведение психологических занятий по снятию предэкзаменационного стресса	Обучающиеся 9,11 кл.	Апрель	Журнал учета психолого-педагогической работы
44	Проведение родительских собраний на тему: «Роль семьи в формировании безопасного информационного пространства»	Родители обучающихся 1-4 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
45	Проведение лекториев для родителей в рамках родительских собраний «Компьютерные игры: польза или угроза»	Родители обучающихся 7-10 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
46	Проведение тематических занятий с педагогами школы	Педагоги ОУ	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
47	Проведение проекта Родительские университеты	Родители обучающихся 1-11 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
48	Проведение классных часов, психологических занятий, тренингов по запросам классных руководителей	Обучающиеся 1-11 кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
49	Посещение родительских собраний по запросам классных руководителей.	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
50	Индивидуальные беседы по проблемам поведения, коммуникативным и личностным проблемам	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
51	Индивидуальные беседы по вопросам профилактики формирования интернет- и игровой зависимости;	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
52	Психологические занятия, направленные на профилактику зависимого поведения учащихся (в том числе компьютерной и игровой зависимости)	Обучающиеся 5–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-педагогической работы
53	Организация психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 1–11кл.	В течение года	Журнал учета психолого-

				педагогической работы
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА				
54	Понятие «профессиональное самоопределение». Осознание важности профессионального самоопределения (Игры «Ежедневник», «Состязание мотивов»).	Обучающиеся 1-4 кл.	Сентябрь-декабрь	Журнал учета психолого-педагогической работы
55	Классификация профессий. Требования профессии к человеку (Упражнение «контрольные списки», игры «цепочка профессий, «Маскарад», «Любимое блюдо», «Подарок»)	Обучающиеся 5-8 кл.	Октябрь-февраль	Журнал учета психолого-педагогической работы
56	Современный рынок труда (упражнение «Робинзонада», игра «Биржа труда – рынок профессий», профигра «Самая-самая»)	Обучающиеся 9-11 кл.	Сентябрь-октябрь	Журнал учета психолого-педагогической работы

Педагог – психолог ГБОУ школа 644 Приморского района Санкт-Петербурга: /Ю.В. Соболева/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор
26.08.24 14:41 (MSK)
Сертификат E2A33D0A7A042B0977978D48211D2F12