

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога

Соболевой Ю.В.

за 2022-2023 учебный год

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей необходимые психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

В соответствии с обозначенной целью в рамках психолого-педагогического сопровождения работа с обучающимися, педагогами и родителями осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации ОУ, педагогов, обучающихся, родителей. В таблице представлено количество диагностических обследований, проведенных с участниками образовательного процесса за отчетный период.

Виды диагностических исследований	Количество групп	Количество чел.
Изучение уровня адаптированности к обучению в 1 классе (в рамках проведения КОК) октябрь	4	93
Изучение уровня адаптированности к обучению в 1 классе (в рамках проведения КОК) март	4	123
СПТ 7-9 классы	16	268
Сформированность УУД и адаптационный потенциал учащихся 5 классов	4	111
Изучение психологического климата в классном коллективе 6Л	1	21
Изучение результатов выбора обучающимися 9-х кл. формы дальнейшего обучения в предстоящем учебном году.	4	76
Профориентационная диагностика обучающихся 9-х кл.	4	76
Изучение психологической готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы	4	105
Классообобщающий контроль 7А и 7Э классов	2	35
Классообобщающий контроль профильных классов 5м, 5л, 6м, 6л, 7м, 7л, 8м, 8л.	8	183

Индивидуальная диагностика обучающихся с целью выявления личностных особенностей, мотивации, эмоционального состояния, специфики детско-родительских отношений.		41
Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся		12
Тренинг по медиации: 5м, 6в, 6л, 6а, 5л.	5	78
Всего диагностически обследовано	56	1192

Большая часть диагностических мероприятий была посвящена изучению особенностей учебной деятельности, уровня адаптированности и готовности учащихся к обучению в очередной ступени школьного образования.

Результаты всех диагностических мероприятий были представлены в виде справок. При необходимости анализ диагностических материалов сопровождался составлением соответствующих рекомендаций.

2. Консультативная работа.

Психологическое консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных ресурсов; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

В течение учебного года консультационная деятельность осуществлялась как отдельное направление психологической работы (по конкретным запросам участников образовательного процесса), а также как составляющая комплексной работы Службы сопровождения ОУ. Тематика обращений за консультативной помощью представлена в таблице.

Клиенты	Проблема	Количество человек
Педагоги	Выстраивание учебного или воспитательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	18
	Проблемы во взаимодействии с отдельными обучающимися	35
	Оптимизация отношений в классном коллективе	3
	Всего	56
Родители	Коррекция взаимоотношений в семье, определение стратегии воспитания ребенка	21
	Эмоциональное состояние ребенка	32
	Трудности в адаптации к изменившимся условиям жизни и обучения	11
	Мотивация ребенка к обучению в школе	11

	Сложности во взаимоотношениях в триаде родитель-ребенок-учитель	2
	Поведенческие проблемы ребенка	8
	Трудности в обучении	6
	Коммуникативные трудности ребенка	2
	Всего	93
Обучающиеся	Коррекция эмоциональных состояний, самооценки, тревожности, страхов	42
	Оптимизирование отношений с родителями	3
	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	6
	Преодоление трудностей во взаимоотношениях с педагогами	0
	Организация учебной деятельности и планирование свободного времени	29
	Конфликты в классном коллективе	36
	Всего	116
Всего консультаций проведено		265

Основная консультативная работа с педагогами была связана с потребностью принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся при организации образовательного процесса. Значительная часть консультативных запросов родителей обучающихся традиционно была связана с возникающими трудностями во взаимоотношениях. Ведущая проблематика консультаций, проведенных с обучающимися: негативные эмоциональные переживания, тревога и страхи, трудности в отношениях с родителями, характерные для подросткового возраста.

3. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) предполагает

- организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
- активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала;
- преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционно-развивающая работа в течение отчетного периода проводилась в индивидуальной и групповой форме согласно намеченному годовому плану, а также по

запросам администрации ОУ, педагогов, обучающихся и родителей. Целевая направленность коррекционной и развивающей работы отражена в таблице.

Программа занятий / Направление работы	Возрастная группа	Численность группы	Число занятий
ГРУППОВАЯ РАБОТА			
Программа «Успешная адаптация»	11-12 лет	9	5
	11-12 лет	8	5
	11-12 лет	7	5
Развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива	11-12 лет	30	5
	16-17 лет	25	3
Формирование психологической готовности к сдаче экзаменов, снижение предэкзаменационного стресса.	15-16 лет	23	1
	15-16 лет	21	1
Содействие интеллектуальному развитию обучающихся	8-9 лет	23	5
	9-10 лет	10	5
Всего занятий проведено			30
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся	13-14 лет	1	20
	14-15 лет	1	20
Всего занятий проведено			70

Коррекционно-развивающие занятия в среднем и старшем звене проводились в групповой форме, в начальной школе – в форме индивидуальных занятий. Наиболее востребованной тематикой занятий стало развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива, развитие познавательной сферы, а также эмоционально-волевой сферы обучающихся.

4. Профилактическая и просветительская работа

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

В течение учебного года профилактическая работа реализовывалась как направление комплексной работы Службы сопровождения ОУ. Профилактические мероприятия проводились по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации ОУ, педагогов, обучающихся, родителей. В таблице представлено количество профилактических мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса за отчетный период.

Тема кл. часа, лекции, собрания, беседы, разработка корр.-развив. программы	Слушатели (участники)	Количество групп
Родительское собрание на тему: «Психологические особенности пятиклассников»	родители обучающихся 5 кл.	4
Родительское собрание на тему: « Интеллектуальное развитие обучающихся »	родители обучающихся 2,3 кл.	4
Беседы, направленные формированию навыков конструктивного взаимодействия обучающихся с педагогами.	обучающиеся 5-9 кл.	6
Индивидуальные беседы, направленные на профилактику снижения учебной мотивации обучающихся	обучающиеся 5-11 кл.	9
Индивидуальные беседы, направленные на профилактику конфликтного поведения в классных коллективах	обучающиеся 1-11 кл.	7
Профилактические беседы, проводимые в рамках работы по предупреждению отклоняющегося поведения обучающихся и нарушения Устава ОУ.	обучающиеся 1-11 кл.	8
Информационное выступление «Адаптация пятиклассников: психолого-педагогические особенности и результаты психологического мониторинга»	педагоги ОУ	1
Информационное выступление «Профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов: результаты психологического мониторинга»	педагоги ОУ	1
Всего проведено		40 занятий

Профилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых бесед, психологических практикумов, родительских собраний различной тематической направленности, обусловленной запросами педагогов, обучающихся и родителей.

5. Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка психологических занятий, классных часов, программ коррекционно-развивающих и профилактических занятий, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: учителем-логопедом, социальным педагогом.

В течение отчетного периода приняла

1. Подготовила статью «Гипердинамический синдром» для журнала «Magisterium Журнал о педагоге и для педагога».
2. Прошла повышения квалификации по программе «Стресс – менеджмент в педагогической деятельности по сопровождению одаренных детей» (72ч.) (Академия талантов, СПб, очно)
3. Участвовала в КДН
4. Сопровождала учеников ГБОУ № 644 в суде.

6. Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год.

- 1) Повышение уровня психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных и групповых занятий.
- 2) Формирование полноценной психологической готовности к переходу на следующую ступень обучения.
- 3) Создание специальных социально-психологических условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 4) Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (консультирование, выступления на тематических родительских собраниях).
- 5) Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Педагог-психолог _____ Ю.В. Соболева