	C C P P P P P P P P P P P P P P P P P P
СОГЛАСОВАНО Глава администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н.Г. Цед	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ шко та №644 Приморского района Санкт-Петербург
« <u>l</u> » <u>gekarps</u> 2020 года	Приказ № 208 от «20» ноября 2020 года
	Vall a Call II

Принята общим Собранием работников ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 4 от «17» ноября 2020 года

Принята с учетом мнения Совета родителей ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 2 от «17» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 года

> Санкт-Петербург 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития школы	2
1.	Введение	7
1.1.	Общая информация об ОУ и особенностях образовательной деятельности	7
1.2.	Актуальность Программы развития	8
2.	РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы»	9
2.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
2.2.	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в	10
	сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ	
2.2.1.	Результаты уровня обученности и качества знаний	12
2.2.2.	Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников	13
2.2.3.	Динамика олимпиадно-конкурсного движения	15
2.3.	Сохранность контингента	18
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	19
2.4.1.	Кадровое обеспечение	19
2.4.2.	Материально-техническая база	20
2.4.3.	Библиотечный фонд. Электронные ресурсы. УМК.	20
2.4.4.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	20
2.4.5.	Создание условий для сохранения здоровья детей	20
2.5.	Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года	21
2.5.1.	Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	21
2.5.2.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников	22
	образовательных отношений	
2.6.	Дополнительное образование	23
2.7.	Воспитательная работа	24
2.8.	Инновационная деятельность ОУ	25
2.9.	Управление качеством образовательного процесса ОУ	26
3.	РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ	27
	школы №644»	
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
3.1.1.	Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и	27
	возможностей субъектов образовательной деятельности	
3.1.2.	Результаты оценки уровня удовлетворённости социума	27
3.2.	Анализ взаимодействия школы с социальными партнерами в образовательной	28
	системе	
3.2.1.	Анализ социального окружения ОУ	28
3.2.2.	Возможности социального партнера и сетевого взаимодействия	28
3.2.3	SWOT-анализ потенциала развития ОУ	29
3.2.4.	Оптимальный сценарий развития ОУ	32
4.	РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ «Инструментарий реализации Программы развития	33
	ШКОЛЫ»	
4.1.	Концепция развития школы	33
4.2.	Цель и задачи программы развития	35
4.3.	Основные проекты программы развития	36
4.4.	План реализации Программы развития	46
4.5.	Информационная карта проектов	55
4.6.	Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	55
4.7.	Финансовый план реализации Программы развития	59

Паспорт Программы развития школы

Паспорт Программы развития школы									
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы «Новое измерение» (далее – Программа)								
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.								
	Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;								
	• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);								
	 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности 								
	образования и науки»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.								
	 Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2013 Г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; 								
	 • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении 								
	государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;								
	 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта 								

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научнотехнического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в

Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; • Устав школы. Цель программы Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Основные задачи Развитие человеческого капитала через: программы – повышение качества образования на всех ступенях образования; - создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования технического, инженерного мышления в κοητέκετε ΦΓΟC HOO, ΦΓΟC OOO, ΦΓΟC COO; - создание новых возможностей для профессиональной ориентации обучающимися, начиная с начальной школы, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, в том числе и с использованием инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт; - формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, технологического. отвечающей задачам развития социальноэкономического образования; - повышение мотивации к осознанному профессий в соответствии с ситуацией И собственными индивидуальными рынке труда возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической, социально-экономической направленности и успешной социализации выпускников; - ориентацию образовательного на мотивацию личностного роста обучающегося, изменение роли учителя с ретрансляционной навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения; - усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого ученика; модели объективной метапредметных создание новой оценки результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; – обеспечение развития пифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; - совместное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психологического сопровождения обучающихся - воспитание вместе с семьей в школьнике патриотизма, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через: - создание условий для повышения качества управления;

внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, организаций, бизнес-структур; – развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур; - реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); - обеспечение информационной открытости Школы, повышение роста доверия к Школе. Период и этапы 2021-2025 годы реализации программы I этап, проектировочный (2021 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. II этап, основной (2022-2024 гг) — поэтапная реализация целевых проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации проектов, концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. III этап, аналитический (2025 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года. Механизмы реализации Основные проекты: 1. Цифровая школа – шаг в будущее. программы 2. Интеграция как основа профессионального роста педагога. 3. Школа гражданской идентичности подростка. 4. Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка. - Участие в реализации программы развития образовательных организаций Приморского района. - Деятельность в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Подготовка к олимпиаде НТИ». - Интеграция основного и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Объем и источники Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного финансирования бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных Программы инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования. Ожидаемые конечные Для школы в целом: создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья результаты, важнейшие обучающихся; обновление системы предпрофильного и профильного целевые показатели

программы	обучения, повышение конкурентоспособности образовательного						
	учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию						
	личности.						
	Для учеников:						
	обеспечение более комфортных условий обучения и воспитания,						
	возможности самореализации через проектную деятельность в						
	высокотехнологичной среде, расширение перспектив						
	предпрофессиональной и профессиональной подготовки.						
	Для родителей:						
	личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, а также их						
	заинтересованность в улучшении качества образования.						
	Для педагогов:						
	повышение научно-технологического, научно-методического уровня						
	преподавания предмета, создание условий для преподавания смежных						
	дисциплин, модернизации форм и методов традиционного						
	образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии						
	самостоятельности обучающихся.						
	Индикаторами реализации программы являются:						
	- повышение статуса образовательного учреждения;						
	- повышение качества образования на всех уровнях;						
	- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения						
	и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе,						
	технологиями, профессионализмом кадров школы;						
	 рост профессионального уровня педагогов. 						
Ресурсное обеспечение							
реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного						
реализации	учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры,						
	дающей возможность продолжать развитие инноваций.						
Система организации	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация						
контроля	школы, Совет родителей и Совет обучающихся в пределах своих						
	полномочий и в соответствии с действующим законодательством.						
программы	Результаты Программы представляются ежегодно на заседании						
Tro paining	педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в						
	публичном докладе директора школы и публикуются на сайте ОУ до 01						
	сентября ежегодно.						
Фамилия, имя, отчество,	Петухова Тамара Веноровна, директор школы						
телефон руководителя	тел. (812) – 347-19-84						
Программы							
Сайт ОУ в Интернете	http://school644ru/						

•

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы и реализации национального проекта «Образование».

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательного процесса, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.
- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;
- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в школе в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга по развитию системы образования;
- в случае повышенной неопределенности и хозяйственной нестабильности своевременно принимать решения по управлению, исходя из максимально обоснованных финансовых расчетов и прогнозов, не продолжать финансирования тех проектов и программ, эффективность будущих результатов которых вызывают сомнения, не соответствуют стратегическим целям организации.

Результатом работы ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ОУ) по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.1. Общая информация об ОУ и особенностях образовательной деятельности

ОУ создано в 1999 году, - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, современные образовательные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе реализации образовательной программы в сетевой форме и сетевого взаимодействие с социальными партнерами.

БУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию составил Рейтинги общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования. ОУ вошло в топ-100 лучших школ в 2018 году по показателям: «Качество условий ведения образовательной деятельности» и «Результаты массового образования»; в 2019 году по показателям: «Качество управления» и «Качество ведения образовательной деятельности».

Ежегодно школа входит в пятерку лидеров по количеству победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- В школе обучается 1074 обучающихся, работает 85 сотрудников, функционирует «Отделение дополнительного образования детей».
- В 10-11-х классах реализуется физико-математический профиль образования, с 8 класса начинается предпрофильная подготовка. В течение 7 лет совместно с Президентским физико-математическим лицеем №239 в сетевой форме реализуется образовательная программа по предмету «Технология» для 5-8

классов. Развивается сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования: Городской центр технического творчества, Академия цифровых технологий, Китеж-плюс. Школа плодотворно сотрудничает с гимназией г. Пирот (Сербия).

1.2. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на подготовку выпускника нового качества. Совершенствование качеств выпускника школы будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения, как Санкт-Петербурга, так и России в целом.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». В рамках национального проекта «Образование» Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Первая задача, стоящая перед образованием — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения Φ ГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

С учетом основных направлений деятельности ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга для повышения мотивации обучающихся к последующей трудовой деятельности могут быть предусмотрены меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам технологического профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам социально-экономического и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения;
 - развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических, социально-экономических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направления развития системы образования, а именно изменения в:

- содержании образования, обновление содержания;
- материально-техническом оснащении, создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовке профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- -эффективности управления образовательным учреждением.

Для реализации основных направлений образования необходимо учитывать «зону ближайшего развития ОУ», т.е. ту ступеньку, на которой находиться образовательное учреждение, накопленный опыт.

ОУ имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации углубленных программ физико-математической направленности. В конце 2019 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы, которая представляла собой набор из 4 проектов: «Поддержка талантливых, творческих обучающихся», «Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия», «Информационная среда», «Международный проект «Душа славянская»». Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного рывка вперед в рамках Программы развития (до 2024 года).

2. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы» 2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Развитие ОУ осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2020 года. Ключевые задачи программы предусматривали:

- -обеспечение доступности и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС нового поколения;
- создание условий материально-технических и кадровых условий обеспечивающих качественное образование;
- совершенствование сетевого взаимодействия по развитию обогащенной образовательной среды для развития талантливых, творческих детей;
- обеспечение эффективного управления ОУ в соответствии с современными тенденциями в образовании.

В период с 2016-2020 г. Образовательное учреждение динамично двигалось вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. приоритетов развития. Цель и задачи программы реализованы полностью, государственное задание выполнено в полном объеме.

Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 3 года

Основным предметом деятельности школы является реализация: образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми; организация обучения обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

I уровень — начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), подготовку обучающихся к продолжению обучения на *II уровни образования по базовым* программам и программам углубленного изучения отдельных предметов.

II уровень — основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению), предпрофильную подготовку обучающихся, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов через внеурочную деятельность, программы дополнительного образования, а также через реализацию базовых программ и программ углубленного изучения отдельных предметов, систему профессиональную ориентацию обучающихся.

III уровень — среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения (до 2020 года - физико-математический профиль, далее - технологический, социально-экономический профили).

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе ведутся занятия по пяти направлениям ОДОД и программам внеурочной деятельности (1-9-е классы). Охват обучающихся в ОДОД составляет 86%.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2016-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

2.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ:

2.2.1. Результаты уровня обученности и качества знаний

Результаты реализации образовательной программы школы №644 за три учебных года представлены в таблице №1.

Таблица №1.

				Кол-во чающих	кся		2 – 4 к	лассы			5 - 9 классы				10 – 11	классы		Итого по ОУ		
Учебны	й год	Всего количество обучающихся в ОУ	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов (качество знаний)	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов (качество знаний)	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов (качество знаний)	Повторное обучение	Качество знаний (имеют «4» и «5»)	Всего успевают	Всего на повторном обучении
2016-2017	число уч-ся	823	388	388	47	38	151	189	0	16	165	181	0	3	19	22	0	392	823	0
	%	100	47,1	47,1	5,7	9,8	38,9	48,7	0	4,1	42,52	46,64	0	6,3	40,4	46,8	0	47,6	100	0
2017-2018 учебный год	число уч-ся	905	433	436	36	37	190	227	0	20	188	208	0	1	6	7	0	442	905	0
2017 уче	%	100	47,8	48,2	4	8,5	43,9	52,4	0	4,6	43,1	47,7	0	2,78	16,7	19,44	0	48,8	100	0
2018-2019 учебный год	число уч-ся	1008	486	461	61	60	215	275	0	26	219	245	0	3	25	28	0	548	1008	0
2018	%	100	48,2	45,7	6,1	12,3	44,24	56,58	0	4,3	47,5	53,14	0	4,9	40,9	45,9	0	54,36	100	0
2019-2020 учебный год	число уч-ся	1044	494	461	89	60	232	292	0	17	238	255	0	7	39	46	0	593	1044	0
2019 yче(%	100	47,3	44,1	8,6	12,1	46,96	59,1	0	3,68	51,6	55,3	0	7,8	43,8	51,68	0	58,8	100	0

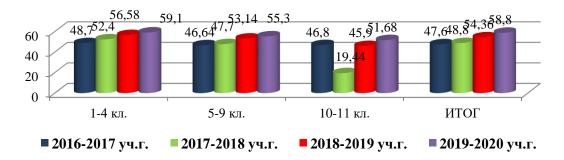


Рис.1. Сравнительная диаграммам уровня обученности и качества знаний

Выводы:

- В соответствии с количественными показателями реализация образовательные программы HOO, $\Phi\Gamma$ OC OOO и Φ K Γ OC на уровне среднего общего образования выполнены в полном объеме;
- на протяжении реализации Программы развития наблюдается рост численности обучающихся на уровне начального общего образования (с 388 до 494 чел. за три последних года), на уровне основного общего образования (с 388 до 461 чел.), на уровне среднего общего образования (с 47 до 89 чел.).
- итоговое качество знаний на всех уровнях образования составило 58,8% к ожидаемым 60%. Из 1044 обучающихся 593 ученика по итогам учебного года имеют отличные результаты или результаты на «4» и «5»;
- процент успеваемости на всем периоде реализации Программы развития составил 100%. Но наряду, с положительными тенденциями есть и проблемы, которые невозможно решить единовременно:
- увеличение контингента общеобразовательной школы в рамках профильного обучения и образования.

2.2.2. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной итоговой аттестации выпускников школы, среди

которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки **Таблица 2.** Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2017-2019 г.г.

(средний балл)

No - ′-	Перечень предметов	K	ол-во сд	ающих	K			Средний балл 2017-		
п/п		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2020 гг.
1	Русский язык	27	20	16	45	78,93	78,65	78,69	80,09	79, 09
2	Литература	0	2	0	5	0	51,5	0	78,8	65,15
3	Английский язык	3	4	0		84	69	0	70,38	74,46
6	Математика(база)	8	8	4	•	4,88	4,76	5	ı	4,88
7	Математика (профиль)	26	14	12	34	58,92	60,3	65,75	64,97	62,49
8	Информатика и ИКТ	6	3	5	13	67,17	84	64,8	66,23	70,55
9	История	1	4	2		65	66,5	68	70	67,38
10	Обществознание	14	8	8		64,54	68,5	52	66,65	62,92
11	География	1	1	3		65	83	53,33	-	67,11
12	Биология	4	2	5		61	63,5	51,2	47,25	55,73

13	Физика	13	9	7	65,5	62,13	55,14	61,38	61,04
14	Химия	1	0	0	56	0	0	49,75	52,88



Рис.2. Сравнительная диаграмма средней отметки результатов итоговой аттестации по предметам основного общего образования, за три года

Качественная подготовка к продолжению образования на этапе предпрофильного и профильного обучения в рамках одного из критериев реализации Программы развития до 2020 года отражена в результатах итоговой аттестации:

- на уровне основного общего образования средняя отметка более 4 баллов составляет по всем предметам, за исключением физики, обществознания и литературы. По предмету «Физика» средняя отметка составила 3,6; по обществознанию- 3,45; по литературе- 3,5, что выше 60% от отличной отметки;
- на уровне среднего общего образования по профильным предметам: физика (средний балл за три года составил 60, 92), математика профильная (61,66), а также результаты по предметам смежных дисциплин: информатика и ИКТ (71,99), химия (56). По количественным критериям данный показатель должен был вырасти до 60;

За аналитический период:

- на уровне основного общего образования 1 ученик не получил аттестат об основном общем образовании и продолжил свое образовании в СПО;
- отсутствуют число обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании.

Одним из показателей качества обучения выпускников является их поступление в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования. Для определения данного показателя проводится ежегодный мониторинг востребованности выпускников.

Мониторинг востребованности выпускников 11 классов

Общее количество	2019	2019 год		3 год	2017 год	
выпускников 11 классов	16 обуча	ющихся	цихся 20 человек		27 человек	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- поступили в высшие учебные	16	100%	16	80 %	26	96 %
заведения						
- поступили в СПО	1	1	1	5 %	-	1
- поступили на работу	1	1	3	15 %	1	4%
- призваны на службу в армию	1	1	-	-	-	-
- не трудоустроены	-	-	-	-	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	6,2%	-	-	-	-
- иные (указать какие)	-	-	-	-	-	-

Из приведенных данных можно сделать выводы, что в $2019~\rm \Gamma$. показатель трудоустройства выпускников увеличился на 20~% по сравнению с $2018~\rm \Gamma$. и на 4~% по сравнению с $2017~\rm \Gamma$.

Мониторинг востребованности выпускников 9 классов

	2019 г	од	2018	год	2017	год
Общее количество обучающихся	83		64		41	
(выпускников) 9 классов						
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- не получили аттестат основного	-	-	1	1,6%	-	-
общего образования (приложение №1)						
- получили аттестат основного общего	83	100	63	98,4%	41	100%
образования		%				
Из получивших аттестат основного обще	го образова	ния:				
- перешли в 10 класс дневных ОУ	54	65%	41	64%	26	63%
- поступили в 10 классы ЦО	-	-	-	-	-	-
- поступили в учреждения	29	34,9	23	35,9%	15	37%
профессионального образования		%				

Выводы: школа обеспечивает соблюдение Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Анализ результатов показывает, что учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам. Отмечается тенденция к повышению количества поступающих в вузы за последние три года, увеличивается число обучающихся продолжающих образование в рамках профильного обучения.

2.2.3. Динамика олимпиадно-конкурсного движения

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в школе организовывается участие обучающихся в олимпиаде.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) выросло с 6% обучающихся школы в 2016 году до 27% в 2019 году. В школе организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по всем предметам, в том числе не входящим в перечень обязательных — право, экономика. Анализ данных участия обучающихся в ВсОШ показывает наибольший интерес к таким предметам, как экономика, математика, физика, информатика, астрономия. Индивидуальные консультации, внеурочная деятельность позволила сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Достаточная эффективность сложившейся системы подтверждается ростом результативности участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников: число призеров и победителей районного этапа ВсОШ увеличилось в 3 раза.

По рейтингу ОУ школа третий год является победителем района (занимает третью позицию).



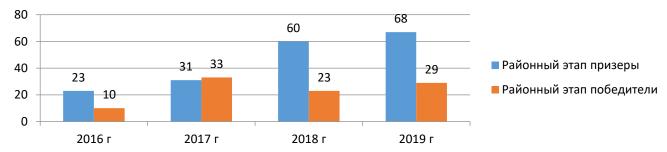
Итоги Всероссийской предметной олимпиады (районный уровень)

	2018-20		2019-2	020
Предмет	Кол-во призеров	Место в	Кол-во призеров	Место в
	и победителей	районе	и победителей	районе
Английский язык	0	0	2	8
Астрономия	5	3	11	3
Биология	2	6	0	0
География	5	1	7	1
Информатика	2	2	4	4
История	1	4	1	13
Литература	2	7	2	13
Математика	9	3	11	2
ОБЖ	13	2	17	1
Обществознание	2	5	6	2
Право	3	2	3	1
Русский язык	3	4	1	13
Технология	2	6	4	2
Физика	10	3	9	3
Физическая культура	2	6	4	8
Химия	2	7	1	6
Экология	1	7	0	0
Экономика	19	1	14	2

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Район	ный этап	Региона	льный этап	Заключительный этап		
	призеры	победители	призеры победители		призеры	победители	
2015-2016	22	7	0	1	1	0	
2016-2017	23	10	1	0	0	0	
2017-2018	31	33	2	0	1	0	
2018-2019	60	24	3	0	0	0	
2019-2020	68	29	3	1	1	0	

Рис.3. Сравнительная диаграммам количества призеров и победителей районного этапа ВсОШ



Наибольшую активность и результативность показывают классы с углубленным изучением физики и математики, что подтверждает эффективность профильного обучения. По итогам регионального рейтинга BcOШ 2019-2020 уч. г. 19 обучающихся школы приняли участие в олимпиаде по 11 предметам. Четыре ученика стали призерами и победителями регионального этапа, 1 — призером заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в региональных предметных олимпиадах, индивидуальных и командных. (Предметная олимпиада школьников

по информатике, математике, географии - 6-8, Городская Вторая открытая с международным участием городская Олимпиада по инженерному 3D-моделированию, Региональная олимпиада по программированию для младших школьников на базе ИТМО, V Санкт-Петербургская математическая олимпиада для начальной школы, Региональная олимпиада школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга, др.). В 2019-2020 уч. году 37 обучающихся стали призерами и победителями региональных предметных олимпиад/конкурсов, индивидуальных и командных, 22 ученика - стали призерами и победителями очных межрегиональных/всероссийских олимпиал.

В 2019-2020 уч. году 1028 обучающихся участвовали в межрегиональных/всероссийских предметных олимпиадах, в том числе дистанционных. Из них 384 стали призерами и победителями. Увеличилось количество участников дистанционных олимпиад, таких как «МетаШкола», «Учу.ру» и др.

Выросло число призеров и победителей, а также общее число участников всероссийского турнира им. М.В. Ломоносова, городской открытой олимпиады по математике «НОН-СТОП», городской предметной олимпиады по математике для начальной школы, олимпиады СПбГУ.

Участие обучающихся в ежегодной школьной исследовательской конференции «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»

Секция/предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Первые шаги в науку	3	7	5	15	4
Социальные науки	8	11	12	11	15
Математика/ информатика	8	6	12	7	3
Филология	5	6	5	7	7
Естественно-научный цикл	7	7	9	6	15
Технологии	-	-	-	2	-
Английский язык	_	-	-	-	5
ВСЕГО	31	37	43	48	49

Лучшие работы направляются на конференции различного уровня. Ниже представлены результаты участия обучающихся в исследовательских конференциях и конкурсах, организуемых партнерами школы.

В 2020 году впервые все выпускники основного общего образования (87 обучающихся 9-х классов) представляли свои исследовательские проекты в рамках реализуемых образовательных программ.

Победители, призеры, дипломанты исследовательских конференций/конкурсов

Название конференции	2017	2018	2019	2020
Школьная информатика и проблемы устойчивого развития	0	0	9	5
Университет ИТМО	1	3	1	-
ЛЭТИ	1	2	1	2
ГУАП	1	0	1	-
Дистанционной конференция «Я познаю мир»	1	2	0	-
Городские Лицейские чтения	1	8	3	1
«Смотри в корень»	1	5	1	5
«Павловские чтения»	1	4	1	-
«Мир-Земля-Вселенная»	1	11	0	-
«КИПР» по ИКТ	1	3	0	-
«Ломанная линия»	1	2	0	-
«Юный исследователь»	1	2	0	-
Китеж+ «Техника – Природа – Человек»	1	1	5	_

«Компьюша», номинация «Веб-сайт».	1	1	0	-
XXII конференция молодых ученых «Навигация и управление движением»	0	0	0	4
XIII городские открытые чтения школьных исследовательских работ "У КРЮКОВА КАНАЛА"	0	0	0	1
ИТОГО	13	44	26	18
из них:				
РАЙОННЫЕ	8	29	7	6
РЕГИОНАЛЬНЫЕ	2	10	3	6
МЕЖВУЗОВСКИЕ	3	5	3	2
ВСЕРОССИЙСКИЕ	0	0	9	-
МЕЖДУНАРОДНЫЕ	0	0	0	4

Качественный показатель Программы развития интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования предусматривал количественный показатель в увеличении числа обучающихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций районного уровня и выше до 10% от общего числа обучающихся.

По итогам 2019-2020 уч. г. данный показатель составил 38,5% от общего числа обучающихся школы.

Вывод: Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов использование современных педагогических технологий в рамках реализации учебных предметов, через разнообразие образовательных программ отделения дополнительного образования, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, обеспечивают достаточно высокий уровень подготовки учеников к олимпиадам. По результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно сделать вывод, что в школе имеются ресурсы для дальнейшего развития и совершенствования модели предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение доступности учебно-методических материалов, в т.ч. технической и социально-экономической направленности.

Тем не менее, необходимо отметить как проблему овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования для большей части обучающихся и представление результатов исследовательской, проектной деятельности на различных образовательных площадках.

2.3. Сохранность контингента

Контингент обучающихся за последние три года увеличивается. Меняются его качественные характеристики. В 2017-2018 учебном году в профильных физикоматематических классах обучалось 36 человек, в 2019-2020 учебном году — 89 обучающихся. Ежегодно увеличивается число обучающихся начальной школы.

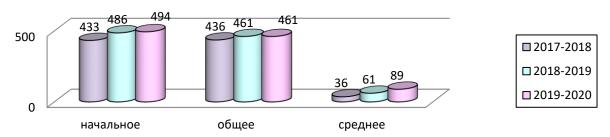


Рис 4. Сравнительная диаграмма контингента обучающихся

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Эффективность реализации мероприятий по обеспечению качественного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

2.4.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив образовательного учреждения составляет 58 человек, из которых 48 учителей. 57 педагогических работников имеют высшее образование (из них 4 – кандидаты наук, 4 – магистра), 1 – среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям: 59% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую.

Профессиональная подготовка педагогического состава ОУ.

Направления обучения:



Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Год	Название конкурса	Номинация	Результат
2016-2017	Районный конкурс педагогических достижений	«Лучший учитель» (физика)	Лауреат
		«Педагогический проект»	Дипломант
2017-2018	Районный конкурс педагогических достижений	«Социально- педагогический проект»	Победитель
	Конкурс инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга «Лучший инновационный продукт»	«Образовательная деятельность»	Победитель
	Районный конкурс педагогических достижений	«Служба сопровождения»	Победитель
2018-2019	Районный конкурс педагогических достижений	«Учитель года Приморского района»	Лауреат
	Городской профессиональный педагогический конкурс «Я познаю мир»	«Виртуальное путешествие»	Диплом 1 место
2019-2020	Районный конкурс научно-методических статей «X Педагогические чтения работников ОУ Санкт-Петербурга»	«Учимся вместе: новый формат современной школы»	Лауреат

В рамках оценки ресурсного критерия 100% педагогических работников прошли плановое повышение квалификации, в том числе и по ФГОС, более 50% педагогов представляют свой опыт на различных образовательных площадках (конкурсы, печатные работы, в том числе и дистанционном варианте).

Вывод: высокий профессиональный уровень учителей позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме, в том числе на профильном уровне, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.

2.4.2. Материально-техническая база

За последние 3 года материально-техническая база школы существенно укрепилась. В 2019/2020 учебном году увеличилась количество учебных кабинетов в связи с выездом арендатора из данных помещений. Все учебные кабинеты оснащены полными комплектами медиатехники, обновлены новыми компьютерами 2 компьютерных класса, оборудован кабинет робототехники, актовый зал оснащен новым световым и звуковым оборудованием. В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека.

В школьной столовой, рассчитанной на 150 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование.

2.4.3. Библиотечный фонд. Электронные ресурсы. УМК.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной (21251 экз.) и художественной (11507 экз.+10 дисков) литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. Школьная библиотека подключена к национальной электронной библиотеке. Оператором является федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») – договор № 101/ НЭБ/3038 от 22.03.2018 г.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). Охват библиотечного обслуживания — 100% обучающихся. В течение учебного года школьная библиотека обслуживает около 600 читателей, выдаётся более 12000 тысяч экземпляров различной литературы (включая художественные книги, учебники, пособия).

Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

Все учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе функционирует система видеонаблюдения из 24-х видеокамер, пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется в течение учебного процесса частным охранным предприятием.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

2.4.5. Создание условий для сохранения здоровья детей

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, современную спортивную площадку. требований: Школа работает в режиме одной смены.

Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 92% обучающихся.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №30. В течение учебного года проводятся плановые осмотры школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки, ВСG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

В образовательном учреждении функционируют Совет по питанию и Совет по охране жизни и здоровья обучающихся. Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников мониторинга, наблюдения, посредством анализа мелишинских карт. результатов диспансеризации, статистической медицинской распространения отчетности анализ хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Ежегодно в августе - сентябре месяце в образовательном учреждении проводится барьерный осмотр, в котором принимают участие все обучающиеся с 1 по 11 класс включительно. По результатам осмотра устанавливаются группы здоровья (таблица):

Группы здоровья обучающихся ГБОУ школы № 644

т руппы здоровы обучающихся т воз тколы ж очч						
Группа	2017	//2018	2018	3/2019	2019	9/2020
здоровья	Кол-во	% от количества пройденных осмотр	Кол-во	% от количества пройденных осмотр	Кол-во	% от количества пройденных осмотр
1 группа	64	7%	64	6,3%	61	5,8%
2 группа	707	78,1%	814	80,7%	779	74,6%
3 группа	126	13,9%	128	12,7%	191	18,2%
4 группа	4	0,4%	4	0,4%	6	0,5%
5 группа	4	0,4%	5	0,5%	6	0,5%
Итог	9	05	10	008	10	044

Из представленной таблицы видно, что сокращается количество обучающихся имеющих 1 и 2 группы здоровья и с каждым годом увеличивается количество обучающихся 3, 4, 5 групп.

Все уроки ведутся в соответствии с СанПиНами, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для соблюдения гигиенических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков в различных видах деятельности, а также созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, знающий основные санитарно-гигиенические требования к уроку и понимающих необходимость их выполнения.

2.5. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

В соответствии с нормативными актами в школе созданы условия, обеспечивающие доступность образования для всех категорий обучающихся.

2.5.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III физкультурные группы здоровья.

Стоит отметить, что на протяжении 3-х учебных лет количество обучающихся специальной группы не меняется и составляет 10 человек или 1% от количества обучающихся школы.

В образовательном учреждении активно работает Служба сопровождения, её специалистами разрабатываются коррекционные программы и программы сопровождения.

Для обучающих, заявляющих об индивидуальных образовательных потребностях, в образовательном учреждении созданы условия для обучения по индивидуальному учебному плану на дому. На данный момент этой возможностью воспользовался 3 обучающийся.

2.5.2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательных отношений (далее сопровождение) обеспечивают следующие службы, советы и комиссии:

- Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Служба медиации (примирения);
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных;
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения регулярно проводятся психолого-педагогические, социально-педагогические, логопедические и медицинские консультации обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации образовательной организации. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования, также помощь в вопросах профессионального самоопределения.

Важным этапом работы психолога с первоклассниками является изучение процесса адаптации ребенка к школе.

Кроме индивидуальных консультаций родителей тревожных детей, осуществляется тесная взаимосвязь психолога и классных руководителей первых классов.

В параллели 5-6-х классов ведется психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к среднему звену школы. В рамках адаптации исследуются следующие параметры: мотивация учения, психологический климат на уроках, социометрическая структура, адаптация к обучению.

Результаты исследований заносятся в диагностическую карту класса. Рекомендации по результатам исследований предоставляются классным руководителям и родителям на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. В школе регулярно проводится консилиум по адаптации 5-х классов, на котором определяются направления работы с учащимися. По результатам диагностик учащиеся приглашаются на индивидуальные и групповые занятия.

Для родителей проводятся тематические консультации: «Причины возникновения нарушений учебной деятельности и адаптации у детей», «Психологическая помощь детям в семье при подготовке к экзаменам», «Пути преодоления конфликтов», «Причины агрессивного поведения детей», «Что такое психологическая готовность детей к школе». На родительских собраниях даются рекомендации по адаптации детей в 1-м и 5-м классах, по подготовке к экзаменам, предлагаются индивидуальные консультации по результатам исследований.

В 9-х,11-х классах осуществляется психологическое сопровождение ГИА.

В классах, где проводится обучение по углублённому изучению отдельных предметов проводится мониторинг изучения интеллектуального развития обучающихся с использованием диагностического инструментария ПИТ СПЧ и УИТ СПЧ. Целью мониторинга является системное отслеживание развитие одаренных детей. В ходе этого проводятся занятия по развитию умственных способностей обучающихся. Начиная с 9 класса проводится мониторинг профессионального выбора обучающихся. Он состоит из нескольких методик: Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов), Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся, Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

С целью решения задач по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровая школа»; участие в районных профилактических мероприятиях; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности,

Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками и ряд других мероприятий.

Вывод: в образовательном учреждении работа по сопровождению ведётся с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также педагогическим коллективом созданы условия для вариативности не только направлений, но и форм психологопедагогического и медико-социального сопровождения.

2.6. Дополнительное образование

На базе ОУ работает отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД).

Динамика роста количества программ, количества групп и количество обучающихся по разным направленностям, реализуемых в ОДОД в динамике за три года представлена в таблицах 4-5.

Всего обучающихся Направленность 2017 2019 2018 11-14 11-14 11-14 7-10 15-17 7-10 15-17 7-10 15-17 лет лет лет лет лет лет лет лет лет Физкультурно-104 84 12 79 69 21 154 0 66 спортивная 0 0 25 0 Естественно-40 40 30 42 24 научная Художественная 60 24 0 24 77 15 62 42 0 25 32 17 Социально-0 50 0 10 0 20 педагогическая 25 20 0 20 12 Техническая 0 32 0 37 216 97 103 207 Всего 164 223 218 113 53

Динамика обучающихся ОДОД

В социально-педагогической направленности реализуется программа «Юный командир». Ребята, посещающие это объединение стали призерами муниципального военного-патриотического конкурса (военизированная эстафета -2 место, химическая подготовка -2 место, комплекс силовых упражнений -3 место, медицинская подготовка -2 место, смотр строя и песни -3 место).

Обучающиеся естественнонаучной направленности занимаются по 4 программам: «ЕНОУ», «ТРИЗ», «Эврика», «Основы финансовой грамотности».

В ОДОД ГБОУ школы № 644 реализуются 4 программы художественной направленности: «Юный модельер», «Художественная гимнастики», студия «Мы» эстрадные танцы, «Мы художники». Студия «Мы» эстрадные танцы являются призерами и победителями различных конкурсов (Гран- При главы Приморского района «Серебряная чайка», лауреаты Всероссийского конкурса «Танцевальное единство», Дипломанты Международного конкурса «Новый формат»). Обучающиеся посещающие художественную гимнастику так же являются призерами и победителями конкурсов (Победители городского фестиваля по Художественной гимнастике «Золотой Петербург», победители всероссийских соревнований «Оlimpico-cup»).

В физкультурно-спортивной направленности реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Футбол», «Мини-футбол», «ОФП», «Шахматы», «Баскетбол», «Подвижные игры». Обучающиеся, которые занимаются по данным программам, часто становились победителями и призёрами районных и городских соревнований.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для детей предлагается широкий спектр конкурсов разного уровня.

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг», Уставом школы, Положением об организации платных образовательных услуг.

2.7. Воспитательная работа

Сложившаяся в образовательном учреждении система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в образовательном учреждении составляет реализация школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях. Отсюда и вытекают приоритетные направления деятельности, причём 2 из них являются сквозными на всех уровня образования — это духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ являются: гражданско-патриотическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культурно-эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей (работа с родителями); экологическое воспитание.

В образовательном учреждении сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём»; концерты, посвященные Дню Матери, Международному женскому дню; Фестиваль «Дружба народов»; конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Флешмоб»; смотр строя и песни; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя; экологические акции и пр.

В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года проводяься выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей.

В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психологопедагогических и социально-педагогических мер, направленных на *профессиональное* самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами: СПБГЭТУ «ЛЭТИ»; Университетом ИТМО; ФГАОУ ВО «СПБПУ»; «ГБУ «Высшая банковская школа», Автодорожный колледж и др. Обучающиеся 8-11 классов посещают различные мастерклассы, занятия организованные в рамках профессиональной подготовке и профессиональному самоопределению, а также участвуют в образовательной выставке «Горизонты Образования», принимают участие в соревнованиях Worldskills (Juniorskills, Kidskills).

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения — организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Органом ученического самоуправления учреждении является Совет обучающихся, в который входят старосты от каждого классного коллектива с 5-11 классы, один раз в 2 года выбирается Председатель совета обучающихся. Стоит отметить, что в состав органов самоуправления входит 4% обучающихся

от 5-11 классов и порядка 20% (115 чел.) обучающихся составляют актив в классных коллективах. Советом обучающихся активно поддерживается школьный проект соревнования между классами «Самый классный класс».



Схема. Структура Совета обучающихся 5-11 классов

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ). Ежегодно разрабатывается план совместной работы с ОУУП и ДН УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга.

Анализ обстановки среди несовершеннолетних на территории, обслуживаемой 44 О/П УМВД по Приморскому району, показал, следующую динамику количества правонарушений за последние 3 года.

Учебный год			
Категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся в ОУ	848	905	1008
Внутришкольный контроль	8	7	7
Учет в ОУУП и ДН	1	2	2

Обучающиеся, требующие повышенного внимания

Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения (скрытый отсев) — нет. Обучающиеся, причисляющие себя к членам неформальным молодежным объединениям — нет.

Выводы: созданные условия позволяют реализовать потенциал школы для решения воспитательных задач, обозначенных в Распоряжении Правительства РФ от 29.05. 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.8. Инновационная деятельность ОУ

Одно из ведущих направлений $\Phi \Gamma O C$ нового поколения предусматривает совершенствование интеграционных процессов, происходящих в O Y.

Интеграция основного и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия обеспечивает следующие результаты:

- 1. внедрение эффективных технологий и механизмов реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2. обеспечение преемственности между уровнями начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов дошкольного, среднего/высшего профессионального и дополнительного образования;
- 3. определение показателей и критериев эффективности планирования и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В рамках реализации одной из ключевых задач Программы развития - совершенствование сетевого взаимодействия по развитию обогащенной образовательной среды для развития талантливых, творческих детей- на протяжении 7 лет школа успешно реализует сетевой проект с президентским лицеем №239 по вопросу преподавания предмета «Технология». Обучающиеся лицейских классов занимаются основами робототехники в 5-7 классах, с 8-го класса электромеханикой и нано-технологиями. Формирование условий для научно-технического творчества, развитие интереса обучающихся к изучению робототехники, прикладного программирования, формированию метапредметных, предметных личностных компетентностей обучающихся влияет успешную реализацию на индивидуальных образовательных маршрутов детей. Кроме этого школа стала региональной площадкой для проведения Всероссийского интеллектуального турнира им. М.В. Ломоносова, региональной площадкой олимпиады НТИ и продолжает реализацию данных направлений.

Сетевое взаимодействие с различными образовательными площадками предусматривает выстраивание индивидуального образовательного маршрута не только для ученика, но и выстраивание индивидуальной профессиональной траектории учителя.

На протяжении нескольких лет учителя математики принимали активное участие в работе районного сетевого проекта (ОУ-ИМЦ-ИТМО) по разработке и апробации инструментария по проверке знаний обучающихся по математике в рамках независимой оценки качества образования. В ноябре 2016 года на базе школы был проведен районный семинар «Разработка внутришкольный системы (модели) контроля подготовленности учащихся по предметам математического цикла (геометрия) в соответствии с требованиями ФГОС». Учителями математики, физики, информатики были проведены уроки, мастер-классы, творческие презентации по представлению экспериментальных материалов. Созданная система предназначена для выявления грамотности выпускника в области геометрии по завершению его обучения на уровне основного общего образования.

Второй год школа участвует в разработке проекта ИМЦ–ИТМО по разработке критериев оценки эффективности работы педагогических кадров ОУ.

Вывод: результативность инновационной деятельности ОУ дает возможность совершенствовать направления образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия. В период с 2020 по 2024 годы в ОУ будет организованна инновационная работа в рамках проектов представленных в Программе развития.

2.9. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного учреждения — директор. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей и Совет обучающихся.

Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ.

Изменения в образовании привели и к изменениям в управленческой команде. Были предусмотрены функциональные изменения в руководстве второго уровня. Были определены руководители по вопросу независимой оценки качества образования, реализации региональных площадок олимпиады НТИ, интеллектуального турнира им. М.В. Ломоносова, совершенствованию цифровой образовательной среды, созданию образовательной среды для реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ученика школы.

3. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития школы»

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

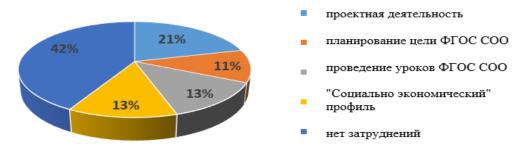
В школе осуществляется постоянный анализ маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании и анкетирование получателей образовательных услуг. Такой анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание модели оценки качества образования на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса наиболее востребованными образовательными запросами являются обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, улучшение материально-технической среды школы, обеспечивающей индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по различным направлениям их интересов, включая внеурочную деятельность и работу ОДОД.

Высокой степенью заинтересованности родителей, обучающихся является партнёрство школы с ВУЗами, школами-партнерами, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами. Родителями и обучающимися дополнительно отмечается особый интерес к технической, социально-экономической направленности обучения.

3.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

По результатам учебного года в школе проводится ежегодный анализ образовательных потребностей педагогов в профессиональной деятельности по тематическим анкетам. В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО и открытию нового направления в СОО - «Социально-экономического». Для анализа ситуации было проведено анкетирование, которое показало, что: 21% учителей испытывают трудности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по программе ФГОС, 11% учителей испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС СОО, 13% учителей испытывают трудности с проведением уроков в соответствии с концепцией ФГОС СОО, 13% учителей испытывают трудности в организации учебного процесса новом профильном «Социально-экономическом» классе.



С целью решения вышеназванных проблем в августе 2020 году для учителей - предметников запланирован семинар в режиме обучения и вывода из ситуации «Затруднения» в ситуацию «Успеха».

3.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса ежегодно педагогическим коллективом проводились различные онлайн мониторинговые исследования (на сайте школы в свободном доступе), результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. По результатам «Анкетирования

получателей образовательных услуг с целью оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников» за 2019-2020 учебный год результаты следующие:

- 1. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%): 89%
- 2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%): 88%
- 3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг: 81%
- 4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%): 85%
- 5. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг: 87%



Динамика результатов исследований за 3 года представлена в таблице.

3.2. Анализ взаимодействия школы с социальными партнерами в образовательной сети.

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Приморский район Санкт-Петербурга - один из крупнейших районов города. В районе функционирует 60 школ, 124 дошкольных учреждения.

Быстрое строительство жилых домов в Приморском районе, положительная репутация школы, развитые социальные связи, ориентация на профильное образование, стабильный профессиональный кадровый состав, комфортные и безопасные условия обучения, развитая система дополнительного образования определяют степень заинтересованности жителей Приморского района в обучении детей в школе №644.

3.2.2. Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия

Местное сообщество принимает активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Схема. Социальное партнерство ГБОУ школа №644



Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры школы: ГБОУ Президентский физико-математический лицей №239 Санкт-Петербурга, Городской Дом технического творчества, Академия цифровых технологий, Китеж-плюс, ПМСЦ Приморского района; Политехнический университет, ЛЭТИ, ГУАП, Автодорожный колледж.

3.2.3. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализа деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Оценка внутреннего потенциала школы

Факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
развития школы		
I.	Преемственность образовательных	Сложности согласования
Образовательные	программ начального общего и	образовательных программ в
программы,	основного общего образования на	условиях перехода на ФГОС
реализуемые в	основе соблюдения требований	COO.
учреждении	ФГОС. Ориентация на	Недостаточность
	технологический и социально-	систематического использования
	экономический профили обучения.	педагогами образовательных

	Опыт сетевого сотрудничества.	технологий, ориентированных на
	Развитая система дополнительного	системно-деятельностное
	образования.	обучение и проектную
		деятельность.
II. Инновационный	Организация инновационной	Дополнительная нагрузка на
потенциал	деятельности в рамках региональных	администрацию школы.
	экспериментальных площадок.	Результативность
	Подготовленный к исследовательской	инновационной деятельности не
	деятельности педагогический	всегда ориентирована на
	коллектив.	развитие школы.
	Традиции образовательной системы	Настороженное отношение
	Школы.	родителей к проявлениям
	Наличие нормативных документов	инновационной активности
	регионального и районного уровня,	школы.
	регулирующих инновационную	Не 100% педагогов включены в
	деятельность.	инновационный процесс
III. Кадровое	Стабильный	Инертность отдельных педагогов
	высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая	в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание
контингент		<u> </u>
обучающихся	доля учителей высшей и первой	педагогов в связи с увеличением
	категорий.	объема работы.
	Контингент обучающихся	Поверхностное принятие
	формируется в том числе на основе	ключевых направлений
	реализации базовых образовательных	реализации образовательных
	программ, программ углубленного	программ по преподаваемым
	изучения по отдельным предметам в	предметам.
	лицейских и математических классах,	
	профильное обучение.	
IV. Финансово-	Финансирование школы на	Финансирование на
хозяйственная	выполнение государственного	государственное задание
деятельность.	задания, а также предоставление	рассчитывается без четкого
	субсидий на иные цели.	норматива на 1 ученика.
	Активное привлечение	Субсидии на иные цели очень
	дополнительных	ограничены.
	источников финансирования:	Не используются возможности
	- платные образовательные услуги;	привлечения дополнительных
	-доходы от сдачи помещений в аренду	источников финансирования
		через участие в образовательных
		конкурсах; включенность в
		районные, региональные
		инновационные проекты.
V. Материально-	Созданы все условия для	Материально-техническая база
техническая база	· · · ·	построена с точки зрения
учреждения и	соответствии с требованиями ФГОС,	комфортности и безопасности
условия	СанПинами (учебные помещения,	образовательной среды, что
образовательного	медицинское сопровождение, питание,	обнаруживает недостаточное
процесса	территория и т.д.).	обеспечение
	Развитая школьная инфраструктура (2	профориентационной
	спортивных зала, библиотека,	направленности.
	медицинский кабинет, столовая, 2	Не эффективное использование
	компьютерных класса, Интернет)	1
	компьютерных класса, интернет)	l _
i	1	кабинета рядом педагогов
		школы при реализации

		образовательных программ.
VI. Сетевое	Положительный опыт договорных	Сетевое взаимодействие в
взаимодействие с	отношений с социальными	информационной сети с
учреждениями	партнерами. Реализация совместных	использованием дистанционных
системы	программ дополнительного	форм.
образования,	образования.	
службами района и		
социальными		
партнерами		
VII. Участие	Школа обладает опытом участия и	Деятельность большинства
школы в	побед в региональных и районных	педагогов школы не выстроена с
профессиональных	конкурсах педдостижений.	позиций разработки и
конкурсах,		реализации индивидуального
федеральных и		профессионального маршрута.
региональных		
программах		
VIII.	Высокий уровень развития	Преимущественное
Сформированность	информационной среды школы.	использование информационных
информационного		технологий как дополнения к
пространства		личностному общению учителя
школы		и ребенка сдерживает развитие
		самостоятельности ребенка в
		информационной среде.
		Не эффективное
		использование информационных
		технологий в образовательном
		процессе.

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения

Внешние факторы,	Благоприятные возможности	Опасности для развития
оказывающие	для развития школы	школы
влияние на развитие		
школы		
І.Направления	Ориентация целей	Усиление контроля приведет к
образовательной	образовательной политики	снижению инициативности школ.
политики в сфере	Санкт-Петербурга на	
образования на	индивидуализацию	
федеральном,	качественного образования	
городском и районном	позволяет школе развивать	
уровнях	широкий спектр	
	образовательных услуг.	
II.Социально -	Развитие инновационной	Выполнение задания
экономические	экономики России предъявляет	инновационной экономики не
требования к качеству	запрос на новое качество	всегда сопровождается ресурсной
образования	образования, ориентированного	поддержкой школы в формате
	на профессиональное	частно-государственного
	самоопределение.	партнерства.
	Система высшего образования	
	Санкт-Петербурга	
	ориентирована на высокий	
	уровень образования	
	абитуриентов.	

III. Социально-	Толерантность в	Усиление культуры мигрантов
· ·	_	J J1 1
культурологическая	образовательном пространстве	
особенность Санкт-	города. Поддержка и помощь	требований к традиционной
Петербурга и района	детям с OB3.	культуре Санкт-Петербурга.
	Партнёрские отношения с рядом	
	российских организаций и	
	ведущими ВУЗами и СПО	
	города.	
	Сетевое взаимодействие с	
	учреждениями образования	
	города и района.	
IV. Специфика и	Ориентация учащихся и	Прагматизм образовательных
уровень	родителей на образование как	запросов родителей и учащихся,
образовательных	«социальный лифт» и поэтому	который ограничивает результаты
запросов учащихся и	стремление к массовому	образования
родителей	высшему образованию.	

Вывод:

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

3.2.4. Оптимальный сценарий развития ОУ

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности школы неблагоприятные факторы требуют качественных изменений организации образовательного процесса в условиях реализации Φ ГОС на всех уровнях общего образования.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов реализуется в рамках проекта «Интеграция как основа профессионального роста педагога».

Оптимальный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы в процессе реализации проектов.

4. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ «Инструментарий реализации Программы развития»

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития — переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.1. Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены образовательных технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетенций, готовности к переобучению, не только ученика, но и учителя, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире, усовершенствованию инфраструктуры школы, совершенствованию кадрового профессионального потенциала.

миссия школы

На современном этапе основополагающей задачей ОУ является всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса на основе полной реализации Государственного задания.

Стратегия развития ОУ базируется на основе следующих социо-культурных функциях:

- формирование личности нового техно-промышленного уклада;
- формирование личности проектно-социального общественного действия, включение обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- формирование условий для самоопределения обучающихся;
- формирование российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления.

Достижение стратегических целей и выполнение задач Программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ критического мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами ссузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного технологического, социально-экономического образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в технологической, социально-экономической сфере;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной леятельности:
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных пенностей пелагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025

Портрет выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Цель программы:

создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Задачи программы:

Развитие человеческого капитала через:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования критического, креативного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного технологического, социально-экономического образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору технологических, социально-экономических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;
- ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;
- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:

- создание условий для повышения качества управления;
- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);
- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;
- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.

4.3. Основные проекты Программы развития

Основные проекты:

- 1. Цифровая школа шаг в будущее.
- 2. Индивидуальная траектория развития способностей путь самоопределения ребенка.
 - 3. Школа гражданской идентичности подростка.
 - 4. Интеграция как основа профессионального роста педагога.

Проект «Цифровая школа – шаг в будущее».

Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа». Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

«Цифровая школа» - инфраструктурное и технологическое совершенствование содержания и объекта деятельности, т.е. достижение образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе цифровой техники. Предполагает постановку новых вопросов, переосмысление деятельности и поведения учителя и ученика.



Содержательные	Параметры оценки	Ожидаемые результаты
блоки (тезисы)		
	Ресурсный блок	
Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса.	- создание мобильного класса (база с переносными планшетами/ноутбуками с выходом в сеть Интернет); - модернизация оборудования учебных кабинетов, соответствующая требованиям современного цифрового общества; - закупка интерактивной трибуны, для проведения семинаров и форумов; - закупка лицензионного программного обеспечения и медиа-продуктов, для учебной деятельности в профильных классах; - закупка 3D принтера и сканера.	Изменение качества образования. Разгрузка кабинетов информатики и свободное перемещение ТС, по мере необходимости, на любые учебные предметы. Позволит на базе школы организовывать форумы и семинары с удобной технической инфраструктурой. Даст возможность образовательному учреждению стать площадкой подготовки к олимпиаде НТИ, Яндекс.Лицей и др.

	<u></u>	,
	- создание электро- и радио -технической лаборатории; - создание и расширение лаборатории	Создание лаборатории, переход на современные конструкторы и элементную базу, создание
	робототехники и 3D моделирования.	материальной базы для развития 3D-моделирования и систем
		конструирования деталей роботов
	- создание школьного радио и телевидения	Начало работы школьной телестудии, транслирование на
		переменах первых теле и радио
C	V 7	передач
Создание модернизированного	- настройка общего доступа к сервисам с методическим, информационным и	Систематизация и архивирование материалов прошлых лет с целью
цифрового	консультационным ресурсам;	легкого доступа и освобождению
пространства школы	- создание архивной базы данных;	сетевого пространства.
	- создание в школе современной и	Обеспечения бесперебойной
	безопасной образовательной среды с	работы школьной сети.
	выходом в Интернет; - модернизация школьной компьютерной	Организация качественного и быстрого мониторинга и
	сети;	тестирования в образовательном
	- закупка системы голосования и	процессе.
	тестирования	
Создание	-освоение новых функций – «тьютор»,	Решение проблем формирования
оптимальных условий, обеспечивающих рост	«руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно	профессиональной компетенции педагога в условиях
профессиональных и	профессиональному стандарту –	информатизации современного
личностных	«учитель», «старший учитель», «ведущий	образования, чтобы каждый
достижений учителей	учитель».	педагог мог использовать
	- постоянное повышение квалификации	современные компьютерные
	компетентности педагогического	технологии в образовательной,
	коллектива в области новых информационных и медиатехнологий;	методической деятельности и оказывать квалифицированную
	- «след» учителя в образовательной и	помощь ученикам в качестве
	сетевой средах.	«тьютора».
Развитие библиотеки	- пополнение и структурирование	Рост количества обучающихся,
как школьного	пространства школьной медиатеки;	активно использующих
информационного медиацентра.	-закупка электронных образовательных ресурсов и учебников;	пространства медиатеки. Преодоление ограниченности
медиацентра.	- участие в проекте: «Национальная	доступных в школьном обучении
	электронная библиотека»	образовательных ресурсов.
Внедрение новых	- онлайн-курсы по профильным	Интеллектуальное и
форм	предметам основной и старшей школы, в	эмоциональное вовлечение
образовательного общения всех	том числе для слабоуспевающих детей; - «День дистанта»;	школьников в образовательный процесс.
участников	- создание в гугл среде коллективной	Устойчивое достижение
образовательного	модели заданий, для формирования	образовательных результатов
процесса	коллективной или творческой совместной	группой «отстающих»
	деятельности;	школьников.
	- сбор и накопление учениками материалов по учебной теме в	Соразмерная и своевременная
	электронном виде, формирование	поддержка школьников с высокими способностями.
	собственной электронной тетради;	Рост числа обучающихся
	- виртуальный педсовет (материал	образовательных организаций,
	выкладывается в сети для ознакомления с	прошедших обучение на онлайн-
	оставлением в нем следа педагога);	курсах для формального и
	- онлайн родительское собрание; - онлайн консультации классными	неформального обучения.
	- оплаин консультации классными	

	руководителями и службами					
	сопровождения всех участников					
	образовательного процесса.					
1. Технологический блок						
Организация сетевого	-участие в национальном чемпионате	Разработана и реализуется сетевая				
взаимодействия школы	«Молодые профессионалы» на всех	модель.				
и социальных	уровнях (Skills Kids, JuniorSkills,	Формирование ключевых				
партнёров с целью	WorldSkills Russia);	компетенций учащихся по ФГОС				
повышения	-участие в профильных олимпиадах	COO.				
эффективности	различных уровней;	Разнообразие проектов,				
использования	-организация сетевого взаимодействия с	реализуемых обучающимися и их				
учебного	ВУЗами	представление на районных,				
оборудования в	и другими социальными партнерами на	городских и всероссийских				
условиях реализации	уровне	соревнованиях. Рост числа				
основной	среднего общего образования;	программ, реализуемых в форме				
образовательной	-школа является площадкой для	сетевого обучения				
программы,	подготовки к участию в олимпиаде НТИ;	(профессиональные пробы,				
интегрированных	- апробацию современных цифровых	образовательные сессии,				
программ основного и	учебно-методических комплексов в	предпрофессиональные экзамены)				
дополнительного	области технологического образования и	Организация междисциплинарных				
образования,	ранней профориентации, внедрение в	практикумов учащихся.				
внеурочной	образовательный процесс обучающих игр					
деятельности	и цифровых симуляторов;					
	- использование новых сетевых форм					
	обучения с участием предприятий,					
Ранняя	колледжей и вузов	II				
	- организация и проведение детского	Индивидуальная траектория				
профориентация обучающихся	форсайта* (*Форсайт -система методов экспертной оценки стратегических	развития личности обучающегося.				
обучающихся	направлений социально-экономического	Развитие компетенций Kidsskills,				
	и инновационного развития, выявления	JuniorSkills, Worldskills;				
	технологических прорывов, способных	Увеличение количества				
	оказать воздействие на экономику и	мероприятий, проектов по ранней				
	общество в средне- и долгосрочной	профориентации.				
	перспективе);	проформентации.				
	- разработка и реализация программы					
	разрасотка и решизации программы ранней профориентации;					
	-онлайн-курсы по профильным					
	предметам основной и старшей школы,					
	по дисциплинам дополнительного					
	образования.					
Пропедевтика	- предмет робототехники для развития	Удовлетворение				
технологического	навыков раннего программирования;	индивидуальных запросов				
профиля в начальной	- внеурочная деятельность	обучающихся.				
и основной школе.	технической направленности.	ooj mondinon.				
и основной школс.	телнической направленности.					

Для школы в целом:

- формировании инновационной высокотехнологичной среды с сохранением здоровья обучающихся;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования ІТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

• обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей:

личностный рост детей, участие в жизни школы.

Для педагогов:

повышение научно-технологического уровня преподавания, создание условий для преподавания с использованием инновационных технологий, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса.

Проект «Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка»

Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка». Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Самоопределение ребенка — стратегическая цель образовательно-воспитательного процесса, реализуемая через обеспечение выбора учебных предметов и внеурочных занятий, позволяющих раскрыть потенциал личности. Предполагает переосмысление содержания деятельности учителя и ученика.

«Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка»



2

Ресурсный блок:

Цель:

создание условий для развития задатков и способностей ребенка как основы личности.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую выбор образовательного маршрута ученика;
- обеспечить комплексное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, направленного на реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- разработать и внедрить механизмы психологопедагогического сопровождения образовательного маршрута ребенка;
- совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки к олимпиадам.

Технологический блок:

Цель:

совершенствование образовательных технологий и повышение качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- реализовать профильное обучение технологическое и социально-экономическое;
- разработать и внедрить систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с целью первичной профориентации;
- создать современный формат основного и дополнительного образования;
- разработать и внедрить систему помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Содержательные блоки (тезисы)	Параметры оценки	Ожидаемые результаты
Officer (Teshebi)	1. Ресурсный блок	
Внедрение современных технологий обучения на основе обновления материальнотехнической базы школы	- модернизация образовательной системы основного и дополнительного образования: - разработка программ профильного обучения, в том числе социально-экономического: - формирование банка программ ВД и ДО в соответствии с запросами обучающихся; - проведение конференций, семинаров; - организация консультативной помощи обучающимся.	Изменение качества образования, его индивидуализация. Позволит формировать на базе школы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Создание условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей	- освоение новых функций «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт», повышение профессионадьных компетенций согласно профессиональному стандарту: - постоянное повышение компетентности педагогического коллектива.	Решение проблем повышения профессиональной компетенции педагога в формировании и обеспечении индивидуального маршрута обучающихся, методической деятельности и оказании помощи ученикам в качестве «тьютора».
Внедрение новых форм организации образовательного процесса	- углубленное изучение предметов (физика, математика, информатика, экономика, право) - онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, в том числе для слабоуспевающих детей; - организация внеурочной деятельности по выбору ученика, в то числе направленной на углубление знаний по учебному предмету и будущей профессиональной деятельности; - организация деятельности ОДОД, направленной на личностное развитие; - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	- Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс Устойчивое достижение образовательных результатов всех групп школьников Соразмерная и своевременная поддержка школьников с высоким уровнем способностей.
	2. Технологический блок	
Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы и социальных партнёров с целью создания условий для личностного роста и самореализации обучающихся.	-участие в предметных олимпиадах различных уровней; - увеличение числа программ внеурочной деятельности и ОДОД, реализуемых в школе; - взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне основного и среднего общего образования; - создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей; - подготовка к участию в олимпиаде НТИ.	- формирование ключевых компетенций учащихся по ФГОС НОО, ООО, СОО разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на районных, городских и всероссийских соревнованиях; - развитие способностей одаренных детей.
Ранняя профориентация обучающихся и их профессиональное самоопределение	- организация и проведение детского форсайта; - разработка и реализация программы ранней профориентации; -онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования.	- индивидуальная траектория развития обучающегося; - развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskillsю участие в мероприятиях ВУЗов и ОУ СПО удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в самоопределении.

Для школы в целом:

- повышение качества образования;
- формирование школьного образовательного пространства, обеспечивающего развитие задатков и способностей детей на всех уровнях школьного образования;
- обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через индивидуальные образовательные маршруты с активным использованием цифровых образовательных технологий— профильное обучение, проектную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Для родителей:

личностный рост детей в сфере цифрового образования, участие в жизни школы.

Для педагогов:

повышение научно-методического уровня преподавания для различных групп обучающихся, обеспечивающего личностный рост ребенка с использованием цифровых технологий.

Проект «Школа гражданской идентичности подростка»

Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Социальная активность». Цель: создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Санкт-Петербурга и включения в межнациональный и международный диалог.

Социальная вовлеченность — стратегическая цель образовательно-воспитательного процесса, реализуемая через различные формы интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, общественно полезной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности.

«Школа гражданской идентичности подростка»

1

Ресурсный блок:

Цель:

создание условий для формирования социальных качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию ребенка и его самоопределение.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую формирование навыков социального взаимодействия;
- обеспечить комплексное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, направленного на формирование патриотизма, уважения к природному и культурному наследию страны;
- совершенствовать систему образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование правовой, политической, экономической и духовной культуры обучающихся:
- расширять спектр программ ОДОД, направленных на развитие художественноэстетических ценностей и способностей обучающихся.

Технологический блок:

2

Цель:

развитие форм массового включения обучающихся В интеллектуальнопознавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественнофизкультурно-спортивную эстетическую, деятельность, том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования других организаций.

Задачи:

- реализация курсов экономики, права в рамках профильного обучения;
- вовлечение обучающихся в социальнозначимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга
- создание и реализация образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся;
- проведение конкурсов и соревнований, ориентированных на самоопределение и

Содержательные блоки (тезисы)	-	
(тезисы)	1. Ресурсный блок	
Развитие форм массового включения обучающихся в интеллектуально-	- Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия,	Обучающиеся достигают потребности стать сознательными и активными
познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-	участия в коллективных социально- значимых проектах, мероприятиях. - Рост числа обучающихся ОУ,	членами современного общества, с конкретно сформированной
эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую деятельность, в том числе на	принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих мероприятиях,	гражданской позицией и большим набором навыков различного профиля, для
основе использования потенциала системы дополнительного образования	волонтерском движении Рост числа обучающихся, вовлеченных в социально-значимые и волонтерские	осуществления деятельности.
и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.	проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга	
Внедрение новых форм организации образовательного и	- совершенствование образовательного процесса, в том числе углубленное изучение предметов (экономика, право),	Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в социально
воспитательного процесса	и внедрение метода «социальной пробы» для формирования практических навыков обучающихся;	ориентированные проекты, олимпиадное движение НТИ
	- организация внеурочной деятельности по выбору ученика, в том числе направленной на развитие	
	коммуникативных навыков, навыков будущей профессиональной деятельности;	
	- организация деятельности ОДОД, направленной на личностное развитие и участие в общественно-полезной	
	деятельности обучающихся; -организация кружкового движения	
	олимпиады НТИ по направления «Программная инженерия финансовых технологий»	
	2. Технологический блок	
Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса	- Реализация программы воспитательной работы «Гражданское взросление»; - рост числа программ, реализуемых в	Обучающиеся демонстрируют практико- ориентированные
школы и социальных партнёров с целью создания	форме сетевого обучения (профессиональные пробы,	компетенции: - знание и понимание таких
условий для личностного роста и формирования гражданской идентичности	образовательные сессии, предпрофессиональные экзамены)	понятий, как социальное проектирование,
обучающихся.	- увеличение числа программ внеурочной деятельности и ОДОД, реализуемых в школе;	волонтерство, благотворительность, добровольчество;
	- развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-	- овладение навыками активного и конструктивного общения;
	Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной,	- приобщенность учащихся к здоровому образу жизни;
	спортивной, художественной, творческой направленности, а также	- эффективная самоорганизация при

		T
	организаций, способствующих развитию	осуществлении
	институтов гражданского общества)	деятельности;
		- развитие познавательной
		активности и способностей
		к самообразованию.
Ранняя профориентация	- организация и проведение детского	- индивидуальная
обучающихся и их	форсайта;	траектория развития
профессиональное	- разработка и реализация программы	личности обучающегося;
самоопределение	ранней профориентации;	- развитие компетенций
•	-онлайн-курсы по профильным	Kidsskills, JuniorSkills,
	предметам основной и старшей школы,	Worldskillsю;
	по дисциплинам дополнительного	- участие в мероприятиях
	образования.	ВУЗов и ОУ СПО;
		- удовлетворение
		индивидуальных запросов
		обучающихся в
		профессиональном
		самоопределении.
Создание образовательной	- формирование финансовой	построение на базе
модели формирования	грамотности у обучающихся средствами	образовательного
финансовой грамотности у	организации проектной деятельности и	учреждения
обучающихся	других форм интерактивного обучения;	инновационного опыта по
	представление теоретико-	формированию финансовой
	методологических и методических основ	грамотности обучающихся.
	обучения финансовой грамотности в	Thursday of impariment
	соответствии с требованиями	
	системнодеятельностного подхода,	
	реализуемого ФГОС;	
	*	
	–представление модели формирования финансовой грамотности у	
	обучающихся.	
	1	

Для школы в целом:

- качественное совершенствование образовательного и воспитательного процесса;
- формирование школьного образовательного пространства, обеспечивающего формирование гражданской идентичности, социально значимых качеств и навыков обучающихся, основ финансовой грамотности у большей части обучающихся школы;
- обновление системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе и за счет реализации технологического и социально-экономического профиля, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через приобретение навыков социального взаимодействия; повышение уровня финансовой грамотности.

Для родителей:

личностный рост детей, в том числе и в вопросе гражданской идентичности; повышение уровня финансовой грамотности; участие в жизни школы, района, города, страны через реализацию социально-значимых проектов, участия в волонтерском движении.

Для педагогов:

повышение научно-методического уровня воспитательной работы обеспечивающего личностный рост ребенка в вопросах разработки и реализации социально-значимых проектов, овладение технологиями волонтерского движения, повышение уровня финансовой грамотности.

Проект «Интеграция как основа профессионального роста педагога»

разработан в контексте Федеральных проектов: Наииональный Проект проект «Учитель Цель: «Образование», будущего». формирование эффективной системы профессионального роста педагогических работников в контексте профессиональных стандартов.

Личное совершенствование педагога — стратегическая цель достижения ценностно-ориентационного единства педагогов для обеспечение высокого качества образовании.

«Интеграция как основа профессионального роста педагога»

Ресурсный блок:

Цель:

1

Совершенствование концептуальной модели интеграции образовательного пространства для профессионального роста педагогов. Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профстандартом;
- обеспечить комплексное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, направленного на формирование единства ценностных установок педагогов;
- совершенствовать систему образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Технологический блок:

2

Цель:

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Задачи:

- осуществление курсовой подготовки педагогов в соответствии с требованиями профстандарта;
- обобщение опыта инновационной деятельности педагогов по совершенствованию образовательной среды;
- расширение социального партнерства с различными образовательными площадками для продвижения инновационного опыта.
- совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений педагогов;
- совершенствование системы научнометодического-сопровождения деятельности педагогов.

	TT					
Содержательные блоки (тезисы)	Параметры оценки	Ожидаемые результаты				
1. Ресурсный блок						
Содержательная непрерывность	Последовательное	Увеличение числа учителей				
образовательных программ повышения	восхождение учителя от	педагогического коллектива с				
профессионального мастерства	низших квалификационно-	первой и высшей				
учителя	должностных уровней к	квалификационной категорией				
	высшим					
Разработка программы научно-	Органичное слияние	Совершенствование				
методических практико-	содержания, технологий,	профессиональных				
ориентированных мероприятий	методов и форм организации	компетенций за счет				
	учебного процесса в целях	вовлечения в реализацию				
	его эффективности	программы научно-				
		методических мероприятий				
Разработка проектов внутренней	Вовлеченность педагогов	Количество представленных				
интеграции (в рамках преподаваемых	школы в разработку	проектов внутренней				
предметов учителем) содержательных,	проектов внутренней	интеграции				
методологических изменений	интеграции					
2. T	ехнологический блок					
Разработка модели объединения	Подготовка педагога как	Повышения качества				
разобщенных и разнородных	системы, основу которой	образования через реализацию				
компонентов содержания обучения в	составляет организация	модели целостного				
целостное образование	взаимодействия	образования				
_	преподавателя и	_				
	обучающегося					

Рост инновационных инициатив	Вовлеченность учителя в	Представление педагогического,
педагогического коллектива в	реализацию проектов	инновационного опыта на
рамках реализации проектов	Программы развития	различных образовательных
Программы развития		площадках (конкурсах,
		конференциях, семинарах,
		печатных работах, в том числе и в
		дистанционном формате)

Для школы в целом:

- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- модернизация содержания образовательных программ за счет реализации модели целостного образования;
- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих высокое качество образования за счет реализации программы научнометодических практико-ориентированных мероприятий
- внедрение новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования. **Для учеников:**

комфортные условия обучения и воспитания, развитие творчества, расширение возможностей самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей:

личностный рост обучающихся через простроенную систему изменений образовательного пространства на основе интеграционных процессов

Для педагогов:

- повышение научно-технологического уровня преподавания, создание условий для преподавания с использованием инновационных технологий, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса;
- комфортные условия профессионального роста, возможности самореализации;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

4.4. План реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:

І этап, проектировочный (2021 год)

II этап, основной (2022-2024 гг)

III этап, аналитический (2025 год)

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2021– 2025 гг.)

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственн ый	Результат
1. Проект «Цифровая школа – шаг в будущее»				
1.	Обновление нормативно- правовой документации для содействия эффективному управлению введения ФГОС СОО Разработка и утверждение	2021	Директор, заместитель директора по УВР, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-Ф3 и ФГОС СОО

	плана-графика мероприятий			План-график мероприятий по
	по реализации направлений			обеспечению введения ФГОС
	ФГОС общего образования			
	Разработка и внедрение новой	2021-		
	системы управления	2025		Описание системы управления
	качеством образования			качеством образования
2.	2.1.Реализация ФГОС НОО	2021-	Заместитель	Качественное обновление
		2025	директора по	содержания общего образования.
			начальной	Рост качества образования,
			школе	подтвержденного независимой
	2.2.Реализация ФГОС ООО			внешней оценкой качества
		2021-	Заместитель	образования.
		2025	директора по	Повышение уровня
			основной	компетентности выпускников в
			школе	условиях современного
				социально-экономического
				развития. Рост качества
				образования, подтвержденного
				независимой внешней оценкой
	2.3.Организация			качества образования.
	подготовительного этапа			•
	введения ФГОС СОО.	2021	Заместитель	Обеспечение доступности
			директора по	качественного образования
			старшей школе	Подготовлен банк оценочных
	2.4.Реализация ФГОС СОО		•	материалов
	·			Проведены внутренние
			Заместитель	мониторинговые исследования
		2021-	директора по	Разработана образовательная
		2025	старшей школе	программа 10-11 классы в
			•	соответствии с ФГОС СОО.
				Повышение качества обучения по
				профильным предметам,
				достижение метапредметных и
				личностных результатов в
				соответствии с требованиями
				ФГОС; 100% выпускников,
				успешно осваивают
				общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация	2021-	Заместитель	Разработана и реализуется
	программ поддержки	2023	директора по	программа поддержки
	обучающихся, имеющих		УВР, педагог-	обучающихся, испытывающих
	трудности в обучении, детей с		психолог,	трудности в обучении.
	ограниченными		социальный	
	возможностями здоровья,		педагог	
	детей-инофонов, детей-			
	инвалидов			
4.	Организация работы школы в	2021-	Заместитель	Подготовлены аналитические
	режиме региональной	2023	директора по	отчеты по каждому учебному году
	экспериментальной площадки		УВР	по итогам работы.
	по теме «Подготовка к			Разработаны инновационные
	олимпиаде HTИ»			образовательные продукты.
	, ,			Рост уровня сформированности у
				обучающихся «гибких навыков»
				(Soft skills): коммуникативные
				навыки, навыки self-менеджмента,
				навыки эффективного мышления,
				управленческие навыки, навыки
		i	<u> </u>	Jupaniem teekne mannkn, mannkn

				предпринимательства.
5.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2021 2021- 2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР.	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Разработаны новые программы профильного обучения, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по техническому, естественно-научному и социально-экономическому направлениям, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
6.	Организация инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ	2021- 2025	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования Приморского района; Школа является участником инновационных проектов и программ Приморского района, Санкт-Петербурга.
7.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации.	2021	Директор, заместители директора по УВР и ИТ	Аналитический отчёт
8.	Модернизация сайта образовательного учреждения	2021- 2025	Директор, заместитель директора по УВР, программист	Модернизированный сайт
9.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021- 2025	Заместитель директора по ИТ	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
10.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	2021- 2025	Заведующий библиотекой	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
11.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2021/20 23	Директор, заведующий библиотекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
12.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной	2021- 2025	Директор, заместитель директора по УВР, по АХР, руководитель ОДОД	Разработана и реализуется сетевая модель

		1		
	программы, интегрированных			
	программ основного и			
	дополнительного образования,			
	внеурочной деятельности			
13.	Создание нового цифрового	2021-	Директор,	– интеллектуальное и
	пространства школы:	2025	заместители	эмоциональное вовлечение
	- системное оснащение всех		директора по	школьников в образовательный
	учебных кабинетов школы		УВР, AXP, BP,	процесс;
	мультимедийной аппаратурой;		методист,	 устойчивое достижение
	– изменение пространства		заведующий	образовательных результатов
	школьной медиатеки;		библиотекой.	группой «отстающих» школьников
	перестройку			(школьников с особенностями
	образовательных методик, в			восприятия и поведения);
	частности внедрение игровых,			соразмерная и своевременная
	проектных, соревновательных			поддержка школьников с
				высокими способностями;
	и коллективных методик на			
	основе использования			– устранение перегрузки
	цифровых инструментов;			учителей рутинными задачами,
	– внедрение технологии			высвобождение их времени для
1	адаптивного обучения,			творческой и воспитательной
	предполагающей гибкую			работы;
	систему организации учебных			– преодоление ограниченности
	занятий с учетом			доступных в школьном обучении
	индивидуальных			образовательных ресурсов;
	особенностей обучаемых;			– повышение профессионально-
	– апробацию современных			педагогической компетентности
	цифровых учебно-			педагогических работников в
	методических комплексов в			сфере ИКТ (100 %
	области технологического			педагогического коллектива
	образования, внедрение			являются участниками
	в образовательный процесс			информационной образовательной
	обучающих игр и цифровых			среды, имеют образовательные
	симуляторов;			электронные контенты,
	- создание электронной базы			разработанные интерактивные
	методических разработок,			уроки и практические занятия);
	электронных образовательных			рост числа обучающихся
	ресурсов			образовательных организаций,
	– продвижение онлайн-			прошедших обучение на
	курсов по базовым			онлайнкурсах для формального и
	и профильным предметам			неформального обучения;
1	основной и старшей школы,			рост количества обучающихся,
	по дисциплинам			активно использующих
	дополнительного образования,			
	в том числе для детей,			пространство медиатеки.
	у которых нет возможности			
	1 -			
1	изучать соответствующие			
1	предметы в школе.	<u> </u>	0.0000000000000000000000000000000000000	
1				тия способностей – путь
1		1	ления ребенка»	
1.	Самоанализ по определению	2021	Директор,	Отчет по мониторингу
	уровня введения ФГОС НОО,		заместители	
	ООО, СОО, реализации		директора по	
1	модели профильного		УВР	
	образования	2021	т.	3.6
2.	Разработка комплексного	2021	Директор,	Методические рекомендации
	подхода к формированию		заместитель	
1	технологических, социально-]	директора по	

	экономических компетенций в		УВР, педагог-	
3.	школе №644 Разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам: модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования, модуль финансовой грамотности, модуль правоведения. Организация проектов на базе сетевого взаимодействия, в том числе по отдельным компетенциям (Worldskills).	2021-2024	психолог Директор, администрация школы, руководитель ОДОД, председатели МО	Обеспечено качество образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования в вузах, ссузах по техническим, социально-экономическим специальностям. Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию, экономике и праву. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения, в том числе и по профилям обучения Получение школьниками на уровне начальных классов (пропедевдика) - опыта применения методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических знаний; основного общего образования (формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических знаний и умений) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических знаний и умений) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических конструкторско-технологических задич, образования (профориентация) – формирования (профориентация) – формирования программирования, конструирования, прототипирования, конструирования, прототипирования, конструирования, прототипирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности.
4.	Разработка теоретикометодического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа	2021- 2022	Заместитель директора по BP,	ООП

	– СПО – ВУЗ			
5.	Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	2021- 2022	Заместитель директора по УВР	OOII
6.	Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадноконкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность	2021- 2025	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся. Рост участников, призеров, победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов различного уровня.
7.	Разработка мер по поддержке одаренных детей	2021	Директор школы Заместитель директора по УВР.	Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность) \Награждены по итогам учебного года «Звездный час» по различным номинациям.
8.	Реализация образовательных программ, программ дополнительного образования для индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2021- 2025	Заместители директора по УВР, руководитель ОДОД, председатели МО.	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся. Повышение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности
9.	Организация психолого- педагогической поддержки талантливых детей	2021- 2025	Педагог- психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
10.	Расширение практического содержания образовательных программ.	2021-2022	Заместители директора по УВР	Разработка и реализация программ технической и социально- экономической направленности: прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика, экономика и право
11.	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	2021- 2024	Заместитель по УВР, заместитель директора по ВР,	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии) Организация междисциплинарных практикумов учащихся.

			руководители МО	
12.	Разработка и реализация программы ранней профориентации, создание центра профессиональных компетенций и «гибких» навыков. Совершенствование мониторинга профессионального	2021- 2025	Директор, заместитель директора по ВР, руководители МО, Педагог-психолог	Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills; Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации. Повышение уровня образованности обучающихся и удовлетворенности субъектов образования.
	самоопределения учащихся			
	В. Проект «Школа гражданской			
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.	2021- 2025	Заместитель директора по начальной школе Заместитель директора по ВР	Реализация Программы духовнонравственного развития (1-4 кл), Программы воспитания и социализации (5-11 кл.) Достижение выпускниками школы высокого уровня социальной компетентности.
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2022	Заместитель директора по BP	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления Реализация программы работы клуба волонтеров.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2021-2025	Заместитель директора по BP	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.
4.	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и	2021- 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня духовно- нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.

	CHOPTO INVILITIBLE			
5.6.	спорта, культуры Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2021- 2025 2021- 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыта лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социальнозначимых проектах Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественнозначимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	2021- 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
8.	Разработка и реализация образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся	2021- 2025	. Заместитель директора по УВР, МО учителей математики	построение на базе образовательного учреждения инновационного опыта по формированию финансовой грамотности обучающихся
1	. Проект «Интеграция как осно	ова профе		
1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных	2021	Директор, заместитель директора по УВР, методист	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационнометодического сопровождения.
	затруднений педагогов в период перехода на ФГОС		директора по УВР, методист	Результаты диагностики 100% профессиональная

COO.			подготовка педагогов по вопросам
			внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Содержательная	2021-	Заместитель	Рост числа педагогов первой и
непрерывность	2025	директора по	высшей категории
образовательных программ		УРВ.	1
повышения		Руководители	
профессионального		методических	
мастерства учителя		объединений	
n ,	2021-	Заместитель	Совершенствование
Разработка и реализация программы научно-	2021-		профессиональных компетенций
	2023	директора по УРВ.	
методических практико-			учителя за счет вовлечения в
ориентированных		Руководители	реализацию программы научно-
мероприятий		методических	методических практико-
D	2021	объединений	ориентированных мероприятий
Разработка проектов	2021-	Заместитель	Количество представленных
внутренней интеграции (в	2025	директора по	проектов внутренней интеграции
рамках преподаваемых		УРВ.	
предметов учителем)		Руководители	
содержательных,		методических	
методологических изменений		объединений	
Разработка модели	2021-	Заместитель	Повышения качества образования
объединения разобщенных и	2025	директора по	через реализацию модели
разнородных компонентов		УРВ.	целостного образования
содержания обучения в		Руководители	Организация междисциплинарных
целостное образование		методических	практикумов учащихся.
		объединений	
Рост инновационных	2021-	Заместитель	Представление педагогического,
инициатив педагогического	2025	директора по	инновационного опыта на
коллектива в рамках		УРВ.	различных образовательных
реализации проектов		Руководители	площадках (конкурсах,
Программы развития		методических	конференциях, семинарах,
		объединений	печатных работах, в том числе и в
			дистанционном формате)
Совершенствование системы	2021-	Директор.	Рост удовлетворенности учителя,
стимулирования,	2025		условиям, созданными в ОУ.
материальной и моральной			
мотивации, социальной			
поддержки.			
Освоение новых функций –	2021-	Заместитель	Рост числа педагогов, освоивших
«тьютор», «руководитель	2025	директора по	новые функции
проекта», «эксперт»; новых		УВР.	
должностей согласно			
профессиональному стандарту			
– «учитель», «старший			
учитель», «ведущий учитель».			
Совершенствование		Администраци	Определены современные
механизмов управления		я школы	приоритетные технологии
школой на основе		Совет	управления в соответствии с
современных нормативно-		родителей	обновленной нормативно-
правовых требований и		Совет	правовой базой и содержанием
научно- методических		обучающихся	управляемой системы (проектная
рекомендаций	2021-		деятельность руководства и
_	2022	Заместитель	привлеченных специалистов).
	İ	директора по	Расширено использование в
		дирсктора по	тасширено использование в
		УВР	управлении школой ИКТ.
учитель», «ведущий учитель». Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических		я школы Совет родителей Совет обучающихся Заместитель	приоритетные техно управления в соответствии с обновленной норма правовой базой и содерж управляемой системы (продеятельность руководства и привлеченных специалистов)

8. Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы. Внедрение системы добразования и качества образования, позволяющей соответствии с требованиями соответствии с требованиями образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы. Внедрена модель внутреннего				данных по организации
менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.				образовательного процесса.
98% учителей использую	8.	менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях	 я школы Совет родителей Совет	соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Разработан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита.

4.5. Информационная карта проектов

Пакет проектов (Диаграмма Ганта (ленточная диаграмма)), направленных на реализацию Программы развития школы. Четыре проекта, представленных в программе разработаны на основе результатов реализации предыдущей программы развития, поэтому начинаются с 2020 года. Окончание каждого проекта и их результативность составят предпосылки для дальнейшего развития образовательного учреждения.

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Цифровая школа – шаг в будущее.					
Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка.					
Школа гражданской идентичности подростка.					
Интеграция как основа профессионального роста педагога.					

4.6. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для школы в целом:

новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения при усилении акцента на социализацию, взаимодействие с социальными партнерами, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников:

более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы профессионального самоопределения.

Для родителей:

личностный рост детей на основе профессионализма педагогов, улучшения МТБ, комфортности образовательной среды.

Для педагогов:

Самосовершенствование, самореализация. Повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, совершенствование инновационной компетенции, создание условий для преподавания новых дисциплин, совершенствование форм и методов

образовательного процесса в направлении его индивидуализации и личностного развитии обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой;
- рост инновационно-профессионального уровня педагогов.

No	Наименование индикатора	Единица	Зна	чение ин	дикатор	а по года	ıM
	_	измерения	2021	2022	2023	2024	2025
Обес	спечение высокого качества образован	ия.					
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2.	Выполнение государственного задания н	на оказание го	сударстве	нных услуг	(выполне	гние работ	<i>!</i>).
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
2.4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
2.6.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	100	100	100	100	100
3.1.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100	100
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	45	50	55	60	65
3.3.	Доля программ (в том числе и ВД) предпрофильного и профильного обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на технологическое, социально-экономическое направления	%	25	30	40	40	40
4.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования	% охвата (кол-во обуч-ся)	100	100	100	100	100
5.	Реализация программ общего образования (в том числе и ВД) в сетевой форме	да/нет	Да 4 програ ммы	Да 5 програ мм	Да 6 прогр амм	Да 7 програ мм	Да 8 прогр амм
6.	Результат сформированности метапредметных умений (мониторинг метапредметных результатов на всех	% результат ивности	65	70	75	80	85

	уровнях образования)						
7.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
8.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Удовлетворенность социума качеством образования	%	Не менее 87	Не менее 89	Не менее 90	Не менее 92	Не менее 93
Прос	е кт «Цифровая школа – шаг в будущес	e»	•	•			•
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	%	25	35	50	75	100
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
4.	Повышение профессионально- педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	100	100	100	100	100
5.	Рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайнкурсах для формального обучения	%	15	20	25	35	55
Прос	е кт «Индивидуальная траектория раз	вития спосо	бностей -	– путь сал	иоопреде	гления реб	бенка»
1.	Доля обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных) на районном, (городском) региональном, федеральном, международном уровнях.	%	40	50	60	70	80
2.	Доля обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне	%	12	15	18	20	25
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества через разработку исследовательских проектов и работ	%	15	18	20	25	30
4.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	45	50	55	60	65

5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	5	7	10	12	15
6.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
7.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
8.	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
9.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.	%	5	7	9	10	15
10.	Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills	%	2	5	10	15	25
Про	ект «Школа гражданской идентичности п	одростка»					
1.	Наличие программы воспитания и социализации, программы духовно- нравственного воспитания	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня социальной компетентности	% от количеств а учащихся 7-11 классы	70	70	76	80	85
3.	Доля классные руководители, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, практику событийный подход к воспитанию школьников	%	50	55	60	65	70
4.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% из числа обучающ ихся 6-11 классов	45	55	60	65	70
5.	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	%	35	45	55	65	85
6.	Положительная динамика повышения финансовой грамотности обучающихся	%	15	20	25	30	40
Про	ект «Интеграция как основа профессионо	ального роста	педагога	»			
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников ИТШ занимаемым	%	100	100	100	100	100

	должностям.						
3.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
4.	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед.технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
5.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	2	4	5	7	10
7.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	85	87	87	88	88
8.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт на различных педагогических площадках	%	15	15	20	20	25
9.	Наличие системы стимулирования инновационной пед. работы	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
10.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.	%	15	15	20	20	25
11.	Рост удовлетворенности учителя условиями, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90	95
12.	Наличие ежегодного публичного доклада директора	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
13.	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Ед	1	2	2	3	3

4.7. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе доходов от оказания платных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития образовательного учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).