

**Особенности оценки по отдельным учебным предметам  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Предмет: МАТЕМАТИКА**

<b>Форма</b>	<b>Проверяемые предметные результаты</b>	<b>Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность</b>	<b>Критерии оценки</b>
устный опрос (текущий контроль)	умение правильно употреблять и использовать основные термины, определения, свойства и законы изучаемых на момент опроса тем курса.	сформированность навыков выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	самооценка с использованием «Оценочного листа» по совместно составленным критериям. 90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
тестирование (текущий контроль)	умение оперировать основными понятиями тестируемой темы курса; выполнять элементарные вычисления и преобразования, с использованием основных понятий, законов.	сформированность навыков выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения.	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
самостоятельная работа (текущий контроль)	умение применять основные понятия, законы при решении различных, в том числе и практических, задач, относящихся к теме, изучаемого	способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение	

	на момент выполнения работы.	контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	
проверочная работа (итоговый контроль)	умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием математического аппарата; умение применять основные понятия, законы и теоремы при решении различных, в том числе и практических, задач, по завершению темы из курса.	сформированность навыка проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2
контрольная работа (итоговый контроль)	умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения,	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата	

	<p>неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием математического аппарата;</p> <p>умение применять основные понятия, законы при решении различных, в том числе и практических, задач, по завершению темы курса</p>	<p>цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПРЕДМЕТ Русский язык

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Входная контрольная работа с грамматическим заданием	Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Сформированность навыков распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии и пунктуации в практике написания диктанта	<p>«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;</p> <p>«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;</p> <p>«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;</p> <p>«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;</p> <p><b>Оценки за грамматические задания.</b></p> <p>«5» – всё верно;</p> <p>«4» – не менее 3/4 верно;</p> <p>«3» – не менее 1/2 верно;</p> <p>«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;</p>
Контрольный диктант с грамматическим заданием	Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Сформированность навыков распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии и пунктуации в практике написания диктанта	<p>«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;</p> <p>«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;</p> <p>«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;</p> <p>«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;</p> <p><b>Оценки за грамматические задания.</b></p> <p>«5» – всё верно;</p> <p>«4» – не менее 3/4 верно;</p> <p>«3» – не менее 1/2 верно;</p>

			«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
Изложение	<p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	<p>Сформированность навыков создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>	<p><u>За содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;</li> <li>- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;</li> <li>- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.</li> </ul> <p><u>За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;</li> <li>- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;</li> <li>- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;</li> <li>- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.</li> </ul>

Сочинение по картине	Умение составлять связный текст с опорой на сюжетную картину Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативными задачами	Сформированность навыков создания текста с опорой на сюжетную картину; создание высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативными задачами	<p>Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.</p> <p>Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.</p> <p>Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.</p> <p>Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. <u>Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</u></p> <p>Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРЕДМЕТ Литературное чтение

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Итоговый контроль (контрольная работа в конце каждой четверти)	Умение анализировать изученные произведения. Знать определения.	понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой	90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2

		<p>их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;</p> <p>характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>	
<p>Тематический контроль (устная, письменная или тестовая форма)</p>	<p>Умение анализировать изученные произведения. Знать определения</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>90% и выше - 5 75% -89% - 4 50% -74% - 3 ниже 50% - 2</p>

		<p>устанавливать причинно-следственные умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПРЕДМЕТ Окружающий мир

Форма	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты/функциональная грамотность	Критерии оценки
Индивидуальный устный опрос в форме рассказа-описания или рассказа-рассуждения	<p>Полнота раскрытия вопроса; выделение наиболее существенных признаков объекта; логичность изложения; передача своего отношения к описываемому предмету; умение самостоятельно обобщить полученные знания; правильно устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>	<p><b>Оценка "5"</b> - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка "4"</b> - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p> <p><b>Оценка "3"</b> - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p> <p><b>Оценка "2"</b> - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p>

		<p>процессов, схем решения учебных и практических задач; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	
<p>Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями</p>	<p>Определение уровня развития умений работать с оборудованием; планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельную практическую работу</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения</p>	<p>Оценка «5»: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Оценка «4»: уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование</p>



		<p>коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.  Оценка «3»: достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.  Оценка «2»: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p>
Графические работы	Осмысленность знаний; умение передать мысли не словом, а образом, моделью, рисунком-	использование знаково-символических средств представления информации для моделей	<p>90% и выше - 5  75% -89% - 4  50% -74% - 3  ниже 50% - 2</p>

	схемой	изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;	
Письменная проверка знаний (тестовые задания)	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий. Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень повышенный: 75%-89% от общего объёма заданий. Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий. Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий. Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.